

ACEF/2021/0027906 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/0027906

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2019-01-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese medidas melhoria recomendadas_CAEMTO.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Um docente participou no Advisory Committee European Master of Science in Occupational Therapy-integração; um docente desenvolveu o plano de estudos e lecionou aulas no curso de mestrado da Jordan University of Science and Technology; foi feita uma parceria entre o Institute on Kielhofner's Model of Human Occupation, parceria com a University of Illinois at Chicago e a ESSAlcoitão e o IPPorto; CJPII - Centro João Paulo II; ANDITEC - Tecnologias de reabilitação; APADP; APPDA-Viseu - Associação Portuguesa para as Perturbações do desenvolvimento e Autismo; Associação Estudantes Nova Medical School - Faculdade de Ciências Médicas (Hospital Bonecada); ENSP - Escola Nacional Saúde Pública; FMH - Faculdade Motricidade Humana; Pais-em-Rede; UFPR - Universidade Federal Paraná; Universidad de Sevilla; Nova FCSH- UNL. Foram feitos acordos com os autores de testes e as respectivas editoras para permitir não só o uso dos instrumentos, como a divulgação dos resultados das investigações feitas.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Advisory Committee European Master of Science in Occupational Therapy - integration of a teacher; Jordan University of Science and Technology - collaboration of a professor in the development and teaching at CRS Master; Institute Kielhofner's Model of Human Occupation, partnership with the University of Illinois at Chicago and the Higher School of Health of the Polytechnic Institute of Porto; CJPII - João Paulo II Center; ANDITEC-Rehabilitation technologies; APADP; APPDA-Viseu-Portuguese Association for Development Disorders and Autism; Nova Medical School Students Association-Faculty of Medical Sciences (Hospital Bonecada); ENSP; FMH - Human Motricity Faculty; Parents-in-Network; UFPR - Federal University Paraná; Universidad de Sevilla; Nova FCSH-Universidade Nova de Lisboa. Agreements were made with the test authors and the respective publishers to allow not only the use of the instruments, but also the dissemination of the results of the investigations carried out.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Embora não se tivesse registado qualquer aumento nas estruturas da ESSAlcoitão, foram feitos fortes investimentos na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Os materiais informáticos de suporte às atividades letivas (computadores de secretárias e pcs) têm sido atualizados. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas ('software' e cobertura WI-FI), permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Agora a ESSAlcoitão conta com 3 salas munidas de sistema de videoconferência de última geração e os Estudantes e Professores da ESSAlcoitão tem acesso a todas as funcionalidades do Office 365 educação. Destaca-se ainda a aquisição de novos materiais de suporte às atividades de investigação.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Although there was no increase in the ESSAlcoitão structures, strong investments were made in continuous improvement of its facilities and equipment. Computer materials to support teaching activities (desktop computers and PCs) have been updated. New technological infrastructures (software and WI-FI coverage) were installed, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. ESSAlcoitão now has 3 rooms equipped with the latest generation videoconferencing system and the ESSAlcoitão Students and Teachers have access to all Office 365 education features. Also noteworthy is the acquisition of new materials to support research activities.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Escola Superior De Saúde Do Alcoitão

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Do Alcoitão

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Terapia Ocupacional

1.3. Study programme.

Occupational Therapy

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de Estudos Mestrados Terapia Ocupacional - Aviso nº 10920_2011, de 17 de Maio.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Occupational Therapy and Occupational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Três semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Three semesters

1.10. Número máximo de admissões.

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Tendo em conta que, daremos descontinuidade a duas das áreas de especialização (Envelhecimento, Autonomia e Bem-estar e Reabilitação Psicossocial da Pessoa com Doença Mental) devido à falta de procura, solicitamos um número máximo de vagas igual a 25 vagas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Bearing in mind that, we will discontinue two of the areas of specialization (Aging, Autonomy and Well-Being and Psychosocial Rehabilitation of People with Mental Illness) due to the lack of demand, we request a maximum number of vacancies equal to 25 vacancies.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao curso de Mestrado os profissionais que sejam titulares:

Do grau de licenciado em Terapia Ocupacional ou equivalente legal;

De um 1º ciclo de estudos em Terapia Ocupacional, obtido num estado aderente ao Processo de Bolonha, desde

que obtenham em Portugal o reconhecimento do grau de licenciado;
 De habilitação para o exercício de Terapia Ocupacional obtido numa instituição de ensino superior estrangeira, após processo de reconhecimento do grau de licenciado em Portugal;
 Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico Científico da ESSAlcoitão;
 Os candidatos podem efectuar a sua candidatura ao curso de Mestrado em Terapia Ocupacional, da ESSAlcoitão através de um único Boletim, indicando a ordem de preferência da área de especialização.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates must fulfill one of the following conditions:

To have a licenciatura degree in Occupational Therapy or equivalent;

To have the first cycle in Occupational Therapy, obtained in a country that follows the Bologna Process, legally recognized in Portugal as a licenciatura;

To have the requisites to work as an Occupational Therapist, obtained in a foreign institution, as long as it has been recognized as a licenciatura in Portugal;

To have a relevant scholar, scientific or professional curriculum as long as it has been recognized by the Technical Scientific Committee of the ESSAlcoitão, as having the competence to realize this study cycle;

The candidates can propose themselves to the Master in Occupational Therapy Program, by fulfilling a single form, indicating the specialization area.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Para além das instalações da Escola Superior de Saúde do Alcoitão, as atividades lectivas podem também decorrer noutros espaços da SCML, nomeadamente, no CMRA no qual, existe um auditório, salas de aulas e diversos laboratórios devidamente equipados.

In addition to the premises of the Escola Superior de Saúde do Alcoitão, teaching activities can also take place in other SCML spaces, namely, in the CMRA in which there is an auditorium, classrooms and several properly equipped laboratories.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Comissão_Creditação_versão_publicada.pdf](#)

1.15. Observações.

Os estudantes têm acesso ao espaço de prática de uma das docentes. Podem assim, estar em contacto com os utentes, cuidadores e aplicar os ensinamentos realizados.

1.15. Observations.

Students have access to the practice space of one of the teachers. They can thus be in contact with users, caregivers and apply the lessons learned.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Integração Sensorial / Sensory Integration

Integração Sensorial / Sensory Integration

Envelhecimento, Autonomia e Bem-estar / Aging, Autonomy and Well-being

Options/Branches/... (if applicable):

Estágio com Relatório / Practice Education

Trabalho de Projecto / Research Project Report

Estágio com Relatório / Practice

Envelhecimento, Autonomia e Bem-estar / Aging, Autonomy and Well-being	Education Trabalho de Projecto / Research Project Report
Reabilitação Psicossocial da Pessoa com Doença Mental / Psychosocial Rehabilitation of the Person with Mental Illness	Estágio com Relatório / Practice Education
Reabilitação Psicossocial da Pessoa com Doença Mental / Psychosocial Rehabilitation of the Person with Mental Illness	Trabalho de Projecto / Research Project Report

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Integração Sensorial

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Integração Sensorial

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Sensory Integration

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação / Occupational Therapy and Occupational Sciences	CTO / OTOS	77	0	
Organização e Gestão / Organization and Management	OG / OM	3	0	
Metodologia de Investigação / Research Methodology	MI / RM	10	0	
(3 Items)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Envelhecimento, Autonomia e Bem-estar

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Envelhecimento, Autonomia e Bem-estar

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Aging, Autonomy and Well-being

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação / Occupational Therapy and Occupational Sciences	CTO / OTOS	67	0	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioural Sciences	CSC / SBS	10	0	
Organização e Gestão / Organization and Management	OG / OM	3	0	
Metodologia de Investigação / Research Methodology	MI / RM	10	0	
(4 Items)		90	0	

2.2. Estrutura Curricular - Reabilitação Psicossocial da Pessoa com Doença Mental

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Reabilitação Psicossocial da Pessoa com Doença Mental

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Psychosocial Rehabilitation of the Person with Mental Illness

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação / Occupational Therapy and Occupational Sciences	CTO / OTOS	67	0	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioural Sciences	CSC / SBS	10	0	
Organização e Gestão / Organization and Management	OG / OM	3	0	
Metodologia de Investigação / Research Methodology	MI / RM	10	0	
(4 Items)		90	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem que nos permitem avaliar os conhecimentos, aptidões e competências vão ao encontro das tipologias de aulas de cada UC. Genericamente são adotadas metodologias de ensino centradas em casos clínicos, discussão e reflexão crítica por parte dos estudantes. É ainda dada a possibilidade de discutir questões específicas da prática clínica de cada um dos estudantes. A colaboração de peritos da prática clínica, realça a relação entre a teoria e a prática, reforçado pela análise de casos reais.

Considerando o estatuto estudante-trabalhador, é disponibilizado um apoio individual aos estudantes e orientações de estudo autónomo à distância. A existência de cronogramas para cada UC facilita o acompanhamento do desenvolvimento das mesmas.

Todo o processo de ensino é avaliado pelos estudantes, de forma sistemática, ao final de cada semestre. Existem reuniões entre o coordenador do mestrado, os docentes e os discentes.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies that allow us to assess knowledge, skills and competences are in line with the types of classes in each UC. Generally, teaching methodologies focused on clinical cases, discussion and critical reflection by students are adopted. It is also given the possibility to discuss issues specific to the clinical practice of each student. The collaboration of experts from clinical practice, highlights the relationship between theory and practice, reinforced by the analysis of real cases.

Considering the student-worker status, individual support is made available to students and autonomous distance study guidelines. The existence of schedules for each UC facilitates the monitoring of their development.

The entire teaching process is systematically evaluated by students at the end of each semester. They exist meetings between the master coordinator, teachers and students.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A alocação de horas de contacto respeita a norma institucional de cinco horas por cada ECTS para os programas de mestrado, verificada pelo Conselho de Gestão. O desenho das metodologias de avaliação respeita a carga de trabalho autónomo para cada ECTS. De forma a evitar sobrecarga, é feita uma análise transversal de todo o programa de mestrado dos momentos e tipologias de avaliação. Esta distribuição é validada pelo Conselho de Mestrado e sujeita a aprovação do Conselho Pedagógico.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The allocation of contact hours respects the institutional standard of five hours for each ECTS for master's programs, verified by the Management Council. The design of evaluation methodologies respects the autonomous workload for each ECTS. In order to avoid overload, an analysis is made cross-section of the entire master's program of moments and types of assessment. This distribution is validated by the Master's Council and subject to approval by the Pedagogical Council.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As estratégias de avaliação são correspondentes à tipologia de objetivos de aprendizagem e metodologias de ensino. A folha de avaliação de cada componente, demonstra a correspondência entre os critérios de avaliação e os respetivos objetivos.

As metodologias de avaliação estão explícitas na ficha de unidade curricular e são explicadas aos estudantes na aula de introdução de cada unidade curricular.

O responsável da unidade curricular faz uma revisão das metodologias de ensino e avaliação em conjunto com os docentes envolvidos, sejam de carreira ou convidados. De forma a, garantir modelos de avaliação a ESSAlcoitão, implementou uma formação a todos os seus colaboradores na docência sobre o desenvolvimento e aplicação de rubricas de avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Assessment strategies correspond to the typology of learning objectives and methodologies in education. The evaluation sheet for each component demonstrates the correspondence between the evaluation and the respective objectives.

The evaluation methodologies are explained in the curricular unit form and are explained to students in the introductory class of each course unit.

The head of the course makes a review of teaching and assessment methodologies together with the teachers involved, whether career or invited. In order to guarantee evaluation models, ESSAlcoitão implemented training for all its employees in teaching on the development and application of evaluation rubrics.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Dada a situação pandémica foi necessário fazer alguns ajustes na forma de ensino, nomeadamente a adaptação para o ensino também à distância. Para tal, os docentes procederam à adaptação dos métodos de ensino e aprendizagem, recorrendo a momentos síncronos e assíncronos através das, plataformas Moodle, Teams e Zoom. Os métodos de avaliação também foram adaptados a esta nova realidade. Manteve-se também, sempre que possível o regime presencial.

Outra situação a realçar foi a pouca procura dos ramos de «Envelhecimento, autonomia e bem-estar» e «Reabilitação psicossocial da pessoa com doença mental», levando o departamento a não abrir as candidaturas para as referidas áreas, nestas duas últimas edições.

2.4 Observations.

Given the pandemic situation, it was necessary to make some adjustments in the way of teaching, namely the adaptation to distance learning. To this end, the teachers proceeded to adapt the teaching and learning methods, using synchronous and asynchronous moments through the Moodle, Teams and Zoom platforms. The evaluation methods were also adapted to this new reality. The face-to-face regime was also maintained whenever possible.

Another situation to be highlighted was the little demand from the areas of «Aging, autonomy and well-being» and «Psychosocial rehabilitation of the person with mental illness», leading the department to not open applications for these areas, in these last two editions.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Licenciatura em terapia ocupacional, Élia Maria Carvalho Pinheiro da Silva Pinto, doutoramento em psicologia social, contrato individual de trabalho com dedicação plena.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cláudia Sofia Góis Ribeiro Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Psicologia Social e das Organizações	15	Ficha submetida
Élia Maria Carvalho Pinheiro da Silva Pinto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia Social - área promoção da saúde / Social Psychology - health promotion area	100	Ficha submetida
Hanneke van Bruggen	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Hon.Doc of Science of the University of Brighton occupational therapy	3.3	Ficha submetida
Helena Isabel da Silva Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos da Criança-Educação Especial	13.3	Ficha submetida
Isabel Maria Damas Brás Dias Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia social / Social Psychology	100	Ficha submetida
João Pedro Mira Cadima	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Terapia Ocupacional	8.3	Ficha submetida
Paula de Jesus	Equiparado a Professor	Mestre	CTC da	Terapia ocupacional	27.2	Ficha

Mendes Serrano	Adjunto ou equivalente		Instituição proponente			submetida
Paulo Jorge dos Santos Sousa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	4.2	Ficha submetida
Sarah Kantartzis	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Occupational Therapy	5.6	Ficha submetida
Sílvia Maria Coelho Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Ramos Peixoto Guimarães	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Fonética experimental/ Experimental Phonetics	100	Ficha submetida
					476.9	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

4.75

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	4	84.210526315789

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	3.25	68.421052631579

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	2.99	62.947368421053	4.75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.1	23.157894736842	4.75

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	4	84.210526315789	4.75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	21.052631578947	4.75

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Total= 30 (28 com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado; 1 com contrato em comissão de serviço; 1 com regime de contrato em funções públicas)

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Total=30 (28 with a labour contract of indefinite duration; 1 with service commission labour contract; 1 with a public labour contract)

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Total=30 (Doutor-1; Mestre-2; Licenciatura-10; Ensino secundário-10; Terceiro ciclo de ensino básico-5; Segundo ciclo de ensino básico-1; Primeiro ciclo de ensino básico-1)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Total=30 (PhD degree-1; Master degree-2; Undergraduated degree-10; High school diploma-10; Third stage of Elementary School- 5; First stage of Elementary school-1; Second stage of Elementary school-1)

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

33

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	2
Feminino / Female	31

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	19
2º ano curricular do 2º ciclo	14
	33

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	0	15	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	15	19
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	15	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Estudantes provenientes de diferentes partes do país, do Brasil e Espanha. Com formação de base de diferentes escolas nacionais e, internacionais. Terapeutas ocupacionais maioritariamente com experiência profissional há mais de 3 anos. Terapeutas ocupacionais com o reconhecimento do grau académico em Portugal.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students from different parts of the country, Brazil and Spanish. With basic training from different national and international schools. Occupational therapists mostly with professional experience for more than 3 years. Occupational therapists with academic degree recognition in Portugal.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	7	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	8	7	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Dos 15 estudantes graduados nas duas últimas edições em funcionamento podemos referir o seguinte: Na 6ª edição o número de alunos inscritos e graduados foram o mesmo. Na 7ª edição o número de inscritos foi superior ao número dos graduados (menos dois estudantes). Não há grandes diferenças entre as três áreas científicas do ramo em funcionamento. O valor médio é igual na área

científica das Ciências da Terapia Ocupacional e de Metodologia de Investigação (16 val.). A área com média inferior, em 1 valor, foi Organização e Gestão (15val).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*Of the 15 students graduated in the last two editions in operation we can mention the following:
In the 6th edition, the number of enrolled and graduated students was the same. In the 7th edition, the number of enrolled was higher than the number of graduates (and less two students).
There are no major differences between the three scientific areas of the branch in operation. The average value is the same in the scientific area of Occupational Therapy Sciences and Research Methodology (16 val.). The area with the lowest average, at 1 point, was Organization and Management (15val).*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

NA

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

NA

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

NA

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

NA

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
School of Health Sciences in the University of Kwazulu-Natal, Durban, South Africa	https://orcid.org/0000-0001-5876-1759	School of Health Sciences in the University of Kwazulu-Natal, Durban, South Africa	1	NA
Queen Margaret University Edinburgh	0000-0001=5191-015X	Queen Margaret University Edinburgh	1	NA
Instituto Politécnico de Leiria	ID ORCID 0000- 0002-3589-8354 CIÊNCIAVITAE 031D-408E-B171	Instituto Politécnico de Leiria	1	NA
Business Research Unit ISCTE	Business Research Unit ISCTE	ISCTE	1	NA
Instituto de Medicina Molecular	Excelente https://orcid.org/0000-0001-8524-8731	Instituto de Medicina Molecular	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3e6fdfff-a2e7-8e5b-574e-5ff8218ac7ad>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3e6fdfff-a2e7-8e5b-574e-5ff8218ac7ad>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Atividade na comunidade (dias da escola aberta, projeto inspiring future, futurália, unlimited future, filmagens para divulgação do curso); atividades de voluntariado (café memória em São Roque, projeto dança com parkinson, projeto

entre gerações); atividades de formação (modelo de ocupação humana, 5ª ed. dirigida aos educadores clínicos, a terapia ocupacional como promotora de uma escola inclusiva, diversidade, alteridade infantil e produção de culturas a partir de uma perspetiva sociocultural, uso correto das transferências às equipas que dão apoio às praias do concelho de Cascais); atividades de desporto adaptado (prática de surf adaptado na praia de Carcavelos, projeto surf adaptado dinamizado pela SCML e SurfAddict com estudantes dos cursos da ESSAlcoitão, programa praia para todos, concelho de Cascais).

Oferta formativa: mestrado em terapia ocupacional - especialização em integração sensorial; "O desenvolvimento da criança na 1ª infância" (21h), formato online, formadora Paula Serrano, já realizado; "Recurso à teoria da integração sensorial na abordagem da pessoa adulta" (14h), formato online, formadora Teresa May-Benson, em fase de divulgação; "Atividades terapêuticas para a pessoa com demência" (12h), formadora Elena Pimentel; "Programas ocupacionais, promotores da participação, saúde e bem estar" (12h), formadoras Sara Remtula e Sílvia Martins.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Community activity (open school days, Inspiring future, futurália, Unlimited future, filming to publicize the course); Volunteer activities (Café Memória in São Roque, Project Dance with Parkinson, Project Inter-generations); Formation activities (Human occupation model, 5th ed. directed to clinical educators, Occupational therapy as a promoter of an inclusive school, Diversity, child alterity and production of cultures from a sociocultural perspective, Correct use of transfers to teams that give support to the beaches in the municipality of Cascais); Adapted sport activities (Adapted surfing practice at Carcavelos beach, Adapted surfing project promoted by SCML and SurfAddict with students from ESSA courses, Beach for everyone program, municipality of Cascais).

Training offer: Master in Occupational Therapy - specialization in sensory integration; "Child development in early childhood" (21h), online format, trainer Paula Serrano, already done; "Recourse to the theory of sensory integration in the approach of the adult person" (14h), online format, trainer Teresa May-Benson, in the divulgation phase; "Therapeutic activities for the person with dementia" (12h), trainer Elena Pimentel; "Occupational programs, promoters of participation, health and well-being" (12h), trainers Sara Remtula and Sílvia Martins.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Em parceria com a Câmara Municipal de Cascais (1) Praia para todos com o objetivo de principal de tornar as praias acessíveis e permitir o bem estar e segurança dos utentes das praias do Concelho com mobilidade condicionada, promovendo melhor utilização do espaço e prevenindo situações de risco; (2) Integração da pessoa com deficiência no mercado de trabalho.

Em parceria com o Instituto Politécnico de Setúbal-Projeto SEU com o objetivo de desenvolver um protótipo duma plataforma de aquisição de serviços que permita a pessoas com incapacidades diversas conseguir de uma forma eficiente pesquisar, contratar e recomendar um serviço.

Programa Erasmus (1) Projeto SUSWELL com o objetivo de aumentar os conhecimentos e competências sobre como formar (futuros) profissionais sobre e para a complexidade da saúde e do bem-estar; (2) Projeto SIENHA como objetivo de apoiar o Envelhecimento Saudável na Europa através do desenvolvimento de competências de estudantes e profissionais de saúde e sociais.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In partnership with the Cascais Municipality (1) Beach for all with the main objective of making beaches accessible and allowing the well-being and safety of users of the Municipality's beaches with reduced mobility, promoting better use of space and preventing risk; (2) Integration of people with disabilities in the labor market.

In partnership with the Polytechnic Institute of Setúbal-Projeto SEU in order to develop a prototype of a service acquisition platform that allows people with different disabilities to efficiently search, hire and recommend a service. Erasmus Program (1) SUSWELL Project with the objective of increasing knowledge and skills on how to train (future) professionals on and for the complexity of health and well-being; (2) SIENHA Project with the objective of supporting Healthy Aging in Europe by developing the skills of students and health and social professionals.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O departamento de terapia ocupacional considera como uma prioridade a sua participação nas redes académicas internacionais, constituindo a mesma um dos pilares para a manutenção dos padrões de qualidade da formação oferecida. Este departamento está representado na ENOTHE, na ISTTON (International Social Transformation through Occupation Network) e na RACS. Esta participação, mantida ao longo dos anos, já permitiu, em vários momentos, trazer a organização de conferências anuais para a ESSAlcoitão. A última em 2018, a ENOTHE Annual Meeting, trouxe à ESSA cerca de 400 participantes de 33 nacionalidades. Na sua organização estiveram envolvidos os docentes e os estudantes do departamento, resultando numa oportunidade única de aprendizagem e contacto com diversas realidades culturais. De igual forma, o departamento tem realizado, anualmente, intercâmbio (incoming e outgoing) de estudantes e docentes no âmbito do Programa ERASMUS, tendo a sua rede de parceiros vindo a crescer grandemente.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The occupational therapy department considers its participation in the international academic networks as a priority, constituting one of the pillars for maintaining the quality standards of the training offered. This department is represented in ENOTHE, ISTTON (International Social Transformation through Occupation Network) and RACS. This participation, maintained over the years, has already allowed, at various times, to bring the organization of annual conferences to ESSA. The last one in 2018, the ENOTHE Annual Meeting, brought to ESSA about 400 participants from 33 nationalities. The department's lecturers and students were involved in its organization, resulting in a unique opportunity for learning and contacting with different cultural realities. In the same way, the department has carried out an annual exchange (incoming and outgoing) of students and teachers within the scope of the ERASMUS Program, with its network of partners growing significantly.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

Com o intuito de divulgar os resultados dos trabalhos de terapeutas ocupacionais da 6ª e 7ª edição do mestrado foram organizadas, pelo departamento, as II jornadas de integração sensorial de terapia ocupacional da ESSAlcoitão

https://www.youtube.com/watch?v=CRaXlWk_Q9c&ab_channel=Miseric%C3%B3rdiaLisboa

https://www.youtube.com/watch?v=iQzFPBG3jk&ab_channel=Miseric%C3%B3rdiaLisboa

Estas jornadas tiveram uma grande adesão (450 inscrições), e uma avaliação muito positiva por parte dos participantes, o que também resultou numa maior divulgação do mestrado.

O ramo da Integração Sensorial tem vindo a ter uma crescente procura por parte de terapeutas ocupacionais a intervirem com população de diversas faixas etárias.

Com o objectivo de responder a desafios actuais e futuros foi criado em 2020 um grupo de trabalho de reflexão e desenvolvimento da Internacionalização que tem como principais objectivos o desenvolvimento de uma política institucional e um plano de acção integrado e participado.

6.4. Eventual additional information on results.

In order to disseminate the results of students' OT on the 6th and 7th edition of the master's program, the occupational therapy department organized the II jornadas de integração de sensorial de terapia ocupacional da ESSAlcoitão

https://www.youtube.com/watch?v=CRaXlWk_Q9c&ab_channel=Miseric%C3%B3rdiaLisboa

https://www.youtube.com/watch?v=iQzFPBG3jk&ab_channel=Miseric%C3%B3rdiaLisboa

This event had a great adhesion (450 number of participants) and a very positive evaluation on the part of the participants, which also resulted in a greater dissemination of the master's degree.

The Sensory Integration branch has been growing in demand by occupational therapists who intervene with people of different age groups.

In order to respond to current and future challenges, a working group for the reflection and development of Internationalization was created in 2020, whose main objectives are the development of an institutional policy and an integrated and participatory action plan.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES****7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.essa.pt/portal/wp-content/uploads/2021/03/Manual-Qualidade_ESSAlcoitao.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RelatorioTO_2018_19_A3ES.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As normas de funcionamento do curso, cuja estrutura obedece às disposições legais em vigor, e as fichas sínteses de cada UC, são divulgadas a todos os intervenientes, e ficam disponíveis em suporte informático após aprovadas pelos órgãos competentes da ESSA.

Todo o processo se inicia nos relatórios de autoavaliação de cada UC que seguem um modelo padronizado e se baseiam no dossier pedagógico, nos resultados escolares e nos inquéritos obrigatórios aos alunos. Existindo para o efeito um sistema de recolha e tratamento informático da informação, sendo este processo coordenado pela Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ).

Posteriormente é elaborado o relatório de autoavaliação do curso, da iniciativa do respetivo coordenador de curso (CC), com a colaboração da equipa de docentes, onde se inclui uma identificação dos pontos fortes e pontos fracos do processo de ensino e aprendizagem, e propostas de ação para uma melhoria contínua da sua qualidade.

Estes relatórios são remetidos aos Conselhos Pedagógico e Técnico Científico, para análise e parecer, de acordo com as respetivas competências estatutárias, no âmbito do processo de acompanhamento do funcionamento dos cursos, regulamentado pelo Conselho de Gestão, com a assessoria da CPAQ. Compete ao coordenador de curso acompanhar o processo de introdução das medidas consideradas relevantes para o desenvolvimento da qualidade, propostas pelos diferentes órgãos e intervenientes.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The operating rules of the course, whose structure conforms to legal provisions, and the synthesis of each Curricular Unit are disclosed to all stakeholders and are available in electronic form after the approval by ESSA's competent bodies. The whole process begins in the self-assessment reports from each Curricular Unit that follow a standard model and are based on information gathered in several sources, such as the teaching file, the grades obtained by the students and on compulsory surveys to assess the level of student's satisfaction. In order to achieve this there is a computerized system, coordinated by the Standing Committee of Evaluation and Quality (CPAQ), that gathers and processes information. Subsequently, the report of the course is the initiative of the Course Coordinator (CC), in collaboration with the teaching staff. All reports include an identification of strengths and weaknesses of teaching and learning and proposals for continuous improvement of its quality. These reports are forwarded to the Pedagogical and Scientific technical Council for examination and advice, in accordance with their statutory powers under the process of monitoring the operation of courses. These procedures are regulated by the Management Council, with the advice of the CPAQ. It is for the CC to monitor the process of introducing measures that are relevant to the development of quality, proposed by various councils and stakeholders.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A Escola possui uma Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ), que assessora o Conselho de Gestão na definição da política e procedimentos sistemáticos para o desenvolvimento contínuo e integrado da qualidade da Escola, e dos seus cursos.

Esta comissão é presidida por um docente nomeado pelo Diretor.

Os Coordenadores dos Departamentos fazem parte da CPAQ.

No plano do curso, a responsabilidade pela implementação dos mecanismos de qualidade é do Coordenador do Curso.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The school has a Standing Committee on Assessment and Quality (CPAQ) which advises the Management Council in developing policy and systematic procedures for the continued development and integrated quality of the school and its courses.

This committee is chaired by a teacher appointed by the Director.

The Coordinators of the Departments take part of the CPAQ. At course level, the responsibility for implementing the mechanisms of quality is the Course Coordinator.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho, de todos os docentes é avaliado pelos estudantes no final da respetiva unidade curricular (UC), através do preenchimento de um inquérito que lhes permite expressarem a sua opinião sobre o funcionamento da UC e a sua perceção sobre a competência dos docentes envolvidos.

A entidade instituidora da ESSAlcoitão aprovou, em setembro de 2020, o quadro regulamentar relativo à avaliação de desempenho dos docentes de carreira. Os documentos que consubstanciam este quadro regulamentar, nomeadamente os Estatutos da Carreira Docente e o Regulamento de Avaliação de Desempenho, aguardam publicação em Diário da República.

Ao abrigo do novo regime de avaliação, os docentes são avaliados em quatro dimensões: pedagógica, técnico-científica, extensão à comunidade e organizacional.

A ESSAlcoitão, em conjunto com a SCML têm, desenvolvido um conjunto de incentivos económicos para que os docentes possam aceder a formação académica avançada nas suas áreas de especialização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of all teachers is evaluated by the students at the end of each curricular unit (UC) by completing a survey that allows them to express their opinion on the operation of the UC and their perception about the competence of the teachers involved.

ESSAlcoitão's founding entity has approved, on September 2020, a regulatory framework regarding the performance assessment of the teaching staff. The documents that make up this regulatory framework, namely the Teaching Career Statute and the Performance Assessment Regulation, await publication in the Portuguese official journal.

According to the new framework, the teachers will be evaluated in four different dimensions: educational, scientific-technical, community extension and organizational.

ESSAlcoitão, together with SCML, has developed a set of economic incentives for teachers to access to advanced academic education in their areas of expertise.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://www.essa.pt/estatuto_carreira_docente_regul_aval_desempenho.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

É aplicado o regulamento do Sistema de Gestão e Avaliação do Desempenho (SGAD) da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa (SCML), aprovado pela deliberação nº763/2009, da sessão da Mesa de 25 de junho de 2009, sendo a direção de Recursos Humanos da SCML a responsável pela condução e coordenação deste procedimento.

O SGAD visa contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço da SCML, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The regulation of the Management Performance Evaluation System (SGAD) of the Santa Casa da Misericórdia de Lisboa (SCML), approved by resolution no. 763/2009, of the Board session of June 25, 2009, is applied. The SCML Human Resources department is responsible for conducting and coordinating this procedure.

The SGAD aims to contribute to the improvement of the performance and quality of service of the SCML, to the coherence and harmony of the action of the services, leaders and other workers and to the promotion of their professional motivation and development of competences.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação pública sobre o ciclo de estudos é disponibilizada na página da ESSAlcoitão na Internet, sendo atualizada regularmente.

Nos termos do Manual de Qualidade da ESSAlcoitão a informação é disponibilizada de acordo com as orientações contidas no artigo 162º, nº 2, do RJIES, no artigo 18º, alínea e) ii), da Lei nº 38/2007 e nas orientações do padrão 1.8 dos ESG, bem como do referencial 12 para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino Superior propostos pela A3ES.

Os resultados dos processos de avaliação interna e os projetos e atividades do ciclo de estudos são incluídos, em função da sua natureza, no repositório institucional da ESSAlcoitão, no relatório anual de atividades do curso e do respetivo Departamento, bem como no relatório anual da ESSAlcoitão.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information on the study cycle is available on the ESSAlcoitão website and is regularly updated.

As stated in the Quality Manual of ESSAlcoitão, the information is made available in accordance with the guidelines contained in Article 162 of the RJIES, article 18 e) ii), of the Law No. 38/2007 and in the guidelines of standard 1.8 of the ESG, as well as in the referential number 12 for internal quality assurance systems in higher education institutions proposed by A3ES.

The results of the internal evaluation processes and the projects and activities of the study cycle are included, depending on their nature, in the ESSAlcoitão institutional repository, in the annual report of the activities of the course and of the respective Department, as well as in the annual report of ESSAlcoitão.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

Os conteúdos das unidades curriculares do curso e as mudanças que têm vindo a ser desenhadas nas mesmas espelham as mudanças de paradigma ocorridas nos anos mais recentes na área da Terapia Ocupacional.

O mestrado está fortemente focalizado no desenvolvimento de competências para uma aprendizagem ao longo da vida.

A diversidade do corpo docente, nas diferentes áreas científicas, e do corpo de discentes, provenientes de diferentes escolas, zonas geográficas e países, contribui para uma partilha rica e promotora de aprendizagem e para uma integração do valor da multiculturalidade nas práticas em terapia ocupacional.

A presença de especialistas, internos à ESSAlcoitão e de colaboradores nacionais e estrangeiros, na lecionação destas matérias constitui uma mais valia e uma oferta atrativa para os candidatos ao mestrado.

A existência de aulas práticas, no contexto de prática profissional, de uma das docentes, potencia a aquisição de competências em contexto de intervenção real.

A integração dos docentes em centros de investigação de áreas diversas, afins à Terapia Ocupacional.

As tecnologias existentes permitem o ensino à distância, o que facilita que as aulas com os docentes estrangeiros possam ser dadas de forma espaçada no semestre e, diminuem as deslocações dos discentes.

A ESSAlcoitão é a única instituição de ensino superior, a nível nacional, a oferecer formação em integração sensorial ao nível de grau de mestrado, para terapeutas ocupacionais.

O acompanhamento suplementar aos estudantes trabalhadores com dificuldade em participar regularmente nas aulas agendadas.

8.1.1. Strengths

The contents of the course units and the changes that have been designed in them reflect the paradigm changes that have occurred in recent years in the area of Occupational Therapy.

The master's degree is strongly focused on the development of skills for lifelong learning.

The diversity of the teaching staff, in the different scientific areas, and of the student body, coming from different schools, geographic areas and countries, contributes to a rich and promoter sharing of learning and to an integration of the value of multiculturalism in occupational therapy practices.

The presence of specialists, internal to ESSA and national and foreign collaborators, in the teaching of these subjects constitutes an added value and an attractive offer for candidates for the master's degree.

The existence of practical classes, in the context of professional practice of one of the teachers, enhances the acquisition of skills in the context of real intervention.

The integration of teachers in research centers in different areas, related to Occupational Therapy.

The existing technologies allow distance learning, which makes it easier for classes with foreign teachers to spread during the semester, and reduce student's travelling.

ESSAlcoitão is the only higher education institution at the national level to offer training in sensory integration at the level of master's degree for occupational therapists.

Supplementary follow-up for working students who find it difficult to regularly participate in scheduled classes.

8.1.2. Pontos fracos

Por uma questão de sustentabilidade financeira, o mestrado exige um número mínimo de alunos para poder funcionar. No caso de abrir com menos candidatos poderá existir a impossibilidade de aulas presenciais com docentes estrangeiros.

O ensino à distância implica que os discentes disponham de um equipamento em condições e de acesso estável à internet, o que nem sempre sucede.

O valor das propinas pode impedir a frequência do mestrado por candidatos com menos recursos financeiros.

A dispersão dos docentes de carreira e a sua manutenção em número, impossibilitaram uma revisão curricular nos últimos anos.

8.1.2. Weaknesses

For the sake of financial sustainability, the master's degree requires a minimum number of students in order to function. In the case of opening with fewer candidates, there may be the impossibility of face-to-face classes with foreign teachers.

Distance learning implies that students have equipment in good condition and stable internet access, which is not

always the case.

The value of tuition fees can prevent the master's degree from candidates with less financial resources.

The dispersion of career professors and their maintenance in number, made it impossible to revise the curriculum in recent years.

8.1.3. Oportunidades

Com as mudanças ocorridas ao nível do Sistema Nacional de Saúde e do Plano Nacional de Educação, em Portugal, nomeadamente com a criação do Ensino Inclusivo, surgiram e continuarão a surgir muitas ofertas de trabalho na área do apoio à criança em idade escolar, havendo necessidade de formação atualizada e relevante, nesta área, para terapeutas ocupacionais.

A procura crescente de terapeutas ocupacionais com prática profissional, com populações de diferentes faixas etárias, com recurso à integração sensorial, leva a uma maior procura do ciclo de estudos por uma população não habitual.

A integração sensorial é uma área em expansão mundial, e sendo a ESSAlcoitão a única instituição de ensino superior a nível nacional a oferecer esta formação com grau de mestre, existe um potencial de crescimento da procura deste ciclo de estudos e dá possibilidade a que a ESSA tenha um papel ativo no desenvolvimento desta área a nível nacional e internacional.

8.1.3. Opportunities

With the changes that took place at the level of the National Health System and the National Education Plan, in Portugal, namely with the creation of Inclusive Education, many job offers in the area of support to school-age children arose and will continue to emerge. updated and relevant training in this area for occupational therapists.

The growing demand for occupational therapists with professional practice, with populations of different age groups, using sensory integration, leads to a greater demand for the study cycle by an unusual population.

Sensory integration is an area in global expansion, and since ESSAlcoitão is the only higher education institution at national level to offer this training with a master's degree, there is a potential for growth in demand for this cycle of studies and gives the possibility for ESSA take an active role in the development of this area at national and international level.

8.1.4. Constrangimentos

O mestrado com base nos desenvolvimentos internacionais no plano epidemiológico e na necessidade de repensar a saúde e os cuidados de saúde. Isto significa passar do enfoque tradicional na doença para uma abordagem que valorize a prevenção e a promoção da saúde, com a necessária “transição” da prestação dos cuidados de saúde para o contexto da comunidade. Estes estudantes reconhecem a responsabilidade na implementação destas ideias só terá resultados caso outros agentes relevantes assumam objetivos semelhantes e se envolvam no processo da mudança. Algumas aulas serem lecionadas em inglês e haver por vezes alguns estudantes com domínio fraco da língua inglesa. Apesar de alguns estudantes serem trabalhadores estudantes nem sempre conseguem o estatuto o que dificulta por vezes a presença em sala de aula.

As restrições, inerentes à situação pandémica existente no país, dificultam que as aulas práticas sejam em contexto real, com a população abrangida.

8.1.4. Threats

The master's degree based on international developments in the epidemiological field and the need to rethink health and health care. This means moving from the traditional focus on disease to an approach that values prevention and health promotion, with the necessary “transition” in the provision of health care to the community context. These students recognize the responsibility in implementing these ideas will only have results if other relevant agents assume similar objectives and get involved in the process of change.

Some classes are taught in English and there are sometimes students with weak command of the English language. Although some students are student workers, they do not always obtain the status, which sometimes makes it difficult to attend the classroom.

The restrictions, inherent to the pandemic situation in the country, make it difficult for practical classes to be in a real context, with the population covered.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. As mudanças que ocorrem na sociedade têm levado a transformações na terapia ocupacional, a nível mundial, o que inspira a uma revisão aprofundada do programa.*
- 2. Procurar que os docentes se envolvam em diferentes áreas de desempenho quer seja atividades técnico científicas, pedagógicas, da comunidade e organizacionais.*
- 3. Criar condições para o acréscimo significativo do número de doutores no departamento.*
- 4. Criar condições para o aumento de produção científica por parte do pessoal docente.*
- 5. Melhorar os indicadores de avaliação do funcionamento das unidades curriculares de modo a garantir uma melhor perceção do funcionamento pedagógico.*

8.2.1. Improvement measure

1. *The changes taking place in society have led to changes in occupational therapy worldwide, which inspires a thorough review of the program.*
2. *Make sure that teachers are involved in different areas of performance, whether it be technical, scientific, educational, community and organizational activities.*
3. *Create conditions for the significant increase in the number of doctors in the department.*
4. *Create conditions for the increase of scientific production by the teaching staff.*
5. *Improve the indicators for evaluating the functioning of the curricular units in order to guarantee a better perception of the pedagogical functioning.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Média-alta para o ano letivo 2022/2023 e anos seguintes;*
2. *Média alta para o ano letivo 2021/2022 e anos seguintes;*
3. *Média alta para o ano letivo 2021/2022;*
4. *Média para o ano letivo 2021/2022 e anos seguintes;*
5. *Médio prazo para o ano letivo 2021/2022 e anos seguintes.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *Medium-high for the academic year 2022/2013 and following years;*
2. *High average for the academic year 2021/2022 and following years;*
3. *High average for the academic year 2021/2022;*
4. *Average for the academic year 2021/2022 and following years;*
5. *Medium term for the academic year 2021/2022 and following years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Fomentar reuniões com entidades que desenvolvem teorias que vão ao encontro das necessidades do departamento(ex: teoria do U), professores de escolas internacionais, alunos, empregadores;*
2. *Contratualização de objetivos pessoais, para o triénio, por parte dos docentes de carreira;*
3. *dois docentes do departamento continuem e finalizem os seus cursos doutorais e até 2022 haja a integração de pelo menos mais um docente com doutoramento no departamento;*
4. *Fomentar a continuação de docentes e/ou iniciarem atividade em centros de investigação;*
5. *Fomentar grupos de trabalho no conselho pedagógico de modo a serem desenvolvidos indicadores de avaliação.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Encourage meetings with entities that develop theories that meet the needs of the department (eg U theory), teachers from international schools, students, employers;*
2. *Contracting of personal goals, for the three-year period, by career teachers;*
3. *two professors from the department continue and finish their doctoral courses and until 2022 there is the integration of at least one more professor with a doctorate in the department;*
4. *Encourage the continuation of teachers and / or start activities in research centers;*
5. *Foster working groups in the pedagogical council in order to develop evaluation indicators.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As três alterações solicitadas e a respectiva fundamentação são:

- 1- *Descontinuar os dois ramos do mestrado: (1) Envelhecimento, autonomia e Bem-estar, (2) Reabilitação Psicossocial da Pessoa com Doença Mental por falta de procura.*
- 2- *Retirar a opção de Estágio com relatório no 2º ano. Nunca nos foi solicitada esta opção.*
- 3- *Aperfeiçoamento do ramo de especialização que sempre teve procura: Integração Sensorial. Neste ramo, solicitamos, em duas unidades curriculares, a mudança do nome das UC, com a respectiva adaptação aos conteúdos das mesmas e das metodologias. Mantém-se o corpo docente, não se justificando assim, a introdução de outras fichas curriculares de docentes. Não há alteração na estrutura, no número de ECTS, no número de UC deste ramo. Esta necessidade surge da atualização da prática internacional e da procura do ramo por colegas que intervêm com utentes de diferentes faixas etárias.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The three amendments requested and the reasons for them are:

- 1- *Discontinue the two branches of the master's degree: (1) Aging, autonomy and well-being, (2) Psychosocial*

Rehabilitation of the Person with Mental Illness due to lack of demand.

2- Remove the option of Internship with report in the 2nd year. We were never asked for this option.

3- Improvement of the branch of specialization that has always been in demand: Sensory Integration. In this field, two of the curricular units request a change in the name of the UC, with the respective adaptation to the contents of the same and the methodologies. The teaching staff is maintained, so there is no justification for the introduction of other teacher curricula. There is no change in the structure, in the number of ECTS, in the number of UCs in this branch. This need arises from the updating of international practice and the demand of the industry for colleagues who intervene with users of different age groups.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Integração Sensorial

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Integração Sensorial

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Sensory Integration

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação / Occupational Therapy and Occupational Sciences	CTO /SOTO	77	0	----- --
Organização e Gestão / Management	OG / M	3	0	----- --
Metodologia de Investigação / Research Methodology	MI / RM	10	0	----- --
(3 Items)		90	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Integração Sensorial - 1º ano / 1º e 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Integração Sensorial

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Sensory Integration

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º e 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st and 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e contextos de intervenção na área social e da saúde/Policy and legal context for intervention in health and social care	OG / M	S	84	15 TP	3	--
Metodologia de Investigação / Research Skills	MI / RS	S	280	40 S; 10 OT	10	--
Desenvolvimento Baseado na Comunidade / Community based rehabilitation	CTO / SOTO	S	112	20 T/P; 6 OT	4	---
Teoria da Integração Sensorial./ Sensory Integration Theory	CTO / SOTO	S	196	10 T; 15 T/P; 5 TC; 5 OT	7	--
Avaliação e diagnóstico diferencial nas Disfunções de Integração Sensorial /Differential Assessment and	CTO /SOTO	S	476	10 T; 50 T/P; 20 P; 5 OT	17	---

Diagnosis of Sensory Integration Disorders

Intervenção nas disfunções de integração sensorial /
Intervention in Sensory Integration Disorders

CTO / SOTO S

196

10 T; 20 T/P; 5
OT 7 ---Intervenção nas escolas, com base na Teoria da Integração
Sensorial

CTO /SOTO S

168

28 T; 2 OT 6

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Integração Sensorial - 2º ano / 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Integração Sensorial***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Sensory Integration***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Trabalho de Projecto /Research Project Report (1 Item)	CTO /SOTO	S	840	245 TC; 35 OT	30	--

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Avaliação e Diagnóstico Diferencial nas Disfunções de Integração Sensorial****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Avaliação e Diagnóstico Diferencial nas Disfunções de Integração Sensorial***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Differential Assessment and Diagnosis of Sensory Integration Disorder***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CTO /SOTO***9.4.1.3. Duração:***S***9.4.1.4. Horas de trabalho:***476***9.4.1.5. Horas de contacto:***10 T; 50 T/P; 20 P; 5 OT***9.4.1.6. ECTS:***17***9.4.1.7. Observações:***Além do nome da UC foram feitos ajustes nos conteúdos ministrados.***9.4.1.7. Observations:***In addition to the name of the UC, adjustments were made to the content taught.*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Helena Isabel da Silva Reis***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Paula de Jesus Serrano***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolve novas abordagens específicas da Terapia Ocupacional, que respeitem os princípios da evidência científica e clínica e da filosofia da profissão.**Identifica no cliente as áreas de disfunção e de privação ocupacional, as suas necessidades de desempenho, as limitações e as incapacidades, os recursos, as competências e as expectativas para o futuro, considerando os valores, crenças e interesses do cliente, família e prestadores de cuidados.**Seleciona, descreve e aplica os instrumentos de avaliação, dirigidos aos clientes e/ou seus cuidadores, espelhando o raciocínio adoptado e interpretando os seus resultados;**Interpreta os resultados encontrados na avaliação sensorio-integrativa, baseado-se em abordagens teóricas adequadas, em modelos de prática e nos enquadramentos de referência mais atuais.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Develops new approaches specific to occupational therapy, to respect the principles of scientific and clinical evidence and philosophy of the profession.**Identifies the client areas of dysfunction and occupational deprivation, their performance requirements, limitations and disabilities, resources, skills and expectations for the future, considering the values, beliefs and interests of the client, family and carers.**Selects, describes and applies the assessment instruments, aimed to clients and / or their caregivers, reflecting the rationale adopted and interpreting their results;**Interprets the results found in sensorio review-integrative, based on theoretical approaches, models of practice, and in most current reference frameworks.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Disfunção da Integração Sensorial.**Importância da avaliação: raciocínio clínico, tipos de avaliação e respetivos instrumentos.**Diagnóstico diferencial: interpretação dos dados obtidos pela aplicação dos diferentes instrumentos.**Instrumentos de rastreio, de existência ou risco de disfunção ocupacional.**Instrumentos de avaliação da participação ocupacional.***9.4.5. Syllabus:***Sensory integration dysfunction.**Importance of assessment: clinical reasoning, types of evaluation and their respective instruments.**Differential diagnosis: interpretation of data obtained by the application of different instruments.**Screening instruments, or risk, of occupational dysfunction.**Occupational participation assessment instruments.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Os conteúdos programáticos inserem-se na necessidade de aprofundar os conhecimentos sobre a abordagem da Terapia Ocupacional com foco na integração sensorial, no que concerne a metodologias de avaliação com o objetivo de identificar as etapas do processo de Terapia Ocupacional, fazer uso de forma efetiva do raciocínio clínico de modo a munir-se com ferramentas de avaliação para promover a participação ocupacional do cliente.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus is based on the need to deepen the knowledge about occupational therapy approach with focusing on sensory integration, with regard to evaluation methodologies in order to identify the steps in the process of occupational therapy, effectively make use of clinical reasoning in order to equip itself with tools, of evaluation to promote the occupational participation of the client.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas teóricas -metodologia expositiva**Aulas teórico-práticas - realização de exercícios práticos sugeridos pelo professor, enquadrando os mesmos nos referenciais teóricos abordados em sala de aula**Aulas práticas –aplicação prática de metodologias de avaliação**Orientação Tutorial- acompanhamento dos trabalhos dos alunos.**Avaliação Periódica:**- Trabalho escrito individual – Avaliação com interpretação de um caso clínico, com uma ponderação de 100%**Exame final:**- Prova escrita, com uma ponderação de 100%**Obs: Em cada um dos momentos de avaliação o estudante tem de obter classificação igual ou superior a 10,00 valores*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures - expository methodology

Theoretical and practical - practical exercises suggested by professor, framing the theoretical referential ourselves covered in classroom.

Practical and laboratorial – practical application of evaluation methodologies

Tutorial guidance - monitoring the work of the students.

Periodical assessment:

- Individual written work (Evaluation with interpretation of a clinical case) - 100%

Final exam:

- Written exam – 100%

Note: In each of the moments of evaluation the student must obtain rating equal to or greater than 10.00 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino privilegiadas nesta unidade curricular têm em consideração os seus objetivos, optando-se, preferencialmente, por métodos expositivos (sessões letivas de tipo teórico) e proativos (trabalhos de grupo com aplicação prática em casos clínicos, a sua análise e discussão) e horas de orientação tutorial as quais serão utilizadas para orientar os alunos, de forma sistemática.

A opção por tais métodos de ensino decorreu, fundamentalmente, dos objetivos se centrarem essencialmente no saber e no saber fazer, com a aplicação dos instrumentos de avaliação e a sua interpretação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Privileged education methodologies in this curricular unit take into account your goals, opting out, preferably by exhibition methods (School of theoretical type sessions to thematic framework) and proactive (group work with practical application in clinical cases provided by the teacher with respective analysis and discussion and experimentation with methodologies of evaluation and intervention) and hours of tutorial guidance which will be used to guide students in problem-solving situations systematically. The option for these teaching methodologies took place because of the goals focus on knowledge and know-how related to the selection and application of assessment tools and their interpretation

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ayres, J. (1979). Sensory integration and the child. USA: Western Psychological Services.

Blanche, E., Botticelli, T. & Hallway, M. (1995). Neuro-developmental treatment and sensory integration principles. Texas: Therapy Skill Builders.

Bundy, A. (1991). Sensory integration: Theory and practice. Philadelphia: F. A. Davis Company.

Case-Smith, J. (2001). Occupational Therapy for children (4ª ed). USA: Mosby, Inc.

Lougher L. & Florey, L.L. (2001). Occupational Therapy for child and adolescent mental health. Edinburgh: Churchill Livingstone.

Mulligan, S. (2014). Occupational Therapy evaluation for children: A pocket guide (2ªed). Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.

Roley, S., Blanche, E. & Schaaf, R.(2001) Understanding the nature of Sensory Integration with diverse populations. USA: Therapy Skills Builders.

Anexo II - Intervenção nas Disfunções de Integração Sensorial**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Intervenção nas Disfunções de Integração Sensorial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Intervention in Sensory Integration Disorders

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CTO / SOTO

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

196

9.4.1.5. Horas de contacto:

10 T; 20 T/P; 5 OT

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

Além do nome da unidade curricular foram feitos ajustes nos conteúdos, metodologias e referências bibliográficas.

9.4.1.7. Observations:

In addition to the name of the course, adjustments were made to the contents, methodologies and bibliographic references.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Élia Maria Carvalho Pinheiro da Silva Pinto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Paula de Jesus Serrano

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstra evidência de envolvimento crítico no desenvolvimento de métodos e processos da Terapia Ocupacional, baseados em investigação e teorias contemporâneas.

Demonstra capacidades avançadas na aplicação dos resultados da investigação na prática da Terapia Ocupacional. Desenvolve planos e estratégias de intervenção baseados na ocupação, incluindo objectivos e métodos para os alcançar, tendo em conta as necessidades e valores do cliente.

Proporciona uma intervenção terapêutica específica, ética e efetiva, baseada na evidência, centrada na ocupação, no cliente e nos contextos de desempenho.

Educa e treina o cliente/família/outros para facilitar competências em áreas de desempenho de forma a fomentar/possibilitar a participação ocupacional do cliente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Demonstrates evidence of critical involvement in the development of occupational therapy methods and processes, based on research and contemporary theories.

Demonstrates advanced capabilities in the application of research results in the practice of occupational therapy. Develops plans and intervention strategies based on occupation, including objectives and methods for achieving them, taking into account the needs and values of the client.

Provides a specific therapeutic intervention, ethics and effective, evidence-based, focused on the occupation, on client and performance contexts.

Educates and trains the client/family/other to facilitate skills in performance areas in order to promote/facilitate the occupational participation of the client.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Metodologias de intervenção, dirigidas à pessoa, ao ambiente e/ou à ocupação.

Princípios do tratamento através da Integração Sensorial.

Definição de objetivos de Integração Sensorial.

Implementação dos planos de intervenção nos diferentes quadros de disfunção sensorial.

9.4.5. Syllabus:

Intervention methodologies, addressed to the person, the environment and/or occupation.

Principles of treatment through of sensory integration.

Definition of Sensory integration objectives.

Implementation of contingency plans in different frames of sensory dysfunction.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos inserem-se na necessidade de aprofundar os conhecimentos sobre a abordagem da Terapia Ocupacional, com foco na integração sensorial, no que concerne a metodologias de intervenção com o objetivo de identificar as etapas do processo de Terapia Ocupacional, fazer uso de forma efetiva do raciocínio clínico de modo a munir-se com ferramentas para promover a participação ocupacional do cliente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are based on the need to deepen the knowledge about occupational therapy approach, focusing on sensory integration, with regard to intervention methodologies in order to identify the steps in the process of occupational therapy, effectively make use of clinical reasoning in order to equip it self with tools, to promote the occupational participation of the client.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas -metodologia expositiva

Aulas teórico-práticas - realização de exercícios práticos sugeridos pelo professor, enquadrando os mesmos nos referenciais teóricos abordados em sala de aula

Orientação Tutorial- acompanhamento dos trabalhos dos alunos.

Avaliação Periódica:

- Trabalho escrito individual, com uma ponderação de 100%

Exame final:

- Prova escrita, com uma ponderação de 100%

Obs: Em cada um dos momentos de avaliação o estudante tem de obter classificação igual ou superior a 10,00 valores

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures - expository methodology

Theoretical and practical - practical exercises suggested by professor, framing the theoretical referential ourselves covered in classroom.

Tutorial guidance - monitoring the work of the students.

Periodical assessment:

- Individual write work – 100%

Final exam:

- Written exam – 100%

Note: In each of the moments of evaluation the student must obtain rating equal to or greater than 10.00 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino privilegiadas nesta unidade curricular têm em consideração os seus objetivos, optando-se, preferencialmente, por métodos expositivos (sessões letivas de tipo teórico) e proativos (trabalhos de grupo com aplicação prática em casos clínicos e sua análise e discussão) e horas de orientação tutorial as quais serão utilizadas para orientar os alunos, de forma sistemática..

A opção por tais métodos de ensino decorreu, fundamentalmente, dos objetivos se centrarem essencialmente no saber e no saber fazer, com a aplicação de técnicas de intervenção.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Privileged education methodologies in this curricular unit take into account your goals, opting out, preferably by exhibition methods (School of theoretical type sessions to thematic framework) and proactive (group work with practical application in clinical cases provided by the teacher with respective analysis and discussion and experimentation with methodologies of evaluation and intervention) and hours of tutorial guidance which will be used to guide students in problem-solving situations systematically. The option for these teaching methodologies took place because of the goals focus on knowledge and know-how related to the selection and application of intervention techniques.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ayres, J. (1979). Sensory integration and the child. Los Angeles: Western Psychological Services.

Fisher, A.; Murray, E. & Bundy, A (2005). Sensory Integration: Theory and practice. Philadelphia: F.A.Davis Company.

Henry, D., (2003). Sensory Integration: Tools for students: Tool chest activities for home and school. Youngtown: Henry Occupational Therapy Services, Inc.

Kranowitz, C. (2003). The out-of-synk child has fun: Activities for kids with sensory integration dysfunction. New York: Perigee.

Case-Smith, J. (2001.), Occupational Therapy for children (4th ed). St. Louis: Mosby.

Roley, S.; Blanche, E. & Schaaf, R. (2001) Understanding the nature of Sensory Integration with Diverse populations. USA: Therapy Skills Builders.

Schaaf, R. & Nifhtlinger, K.. (2007) Occupational Therapy using a sensory integrative approach: A case study of effectiveness. American Journal of Occupational Therapy, 61 (2), 239-246.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>