

# ACEF/2021/0420397 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1415/0420397*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-11-26*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese medidas melhoria recomendadas.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foram realizadas alterações nas instalações/obras de requalificação: Biblioteca e refeitório; hall de entrada, do Laboratório de Fisioterapia, espaços do Piso 1, parque de estacionamento e da rede de águas; pré-instalação de rede de climatização.*

*Equipamentos: ar condicionado para todos os gabinetes de trabalho e salas de aula; Desfibrilhador (DAE); Plataforma elevadora BETA; sistema de videoconferência Logitech CC3000e e rally plus; computadores portáteis para os docentes a tempo integral; marquesas; esqueletos; microfones; gravador de voz; dinamómetro isocinético; medidor de pressão lingual (IOPI); Softwares: SIGES; ORACLE; ZOOM; análise de conteúdo MAXQDA; Sistema de acelerometria; kit de antropometria. Destaca-se que muitos destes equipamentos, também se destinam às atividades de investigação.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Requalification changes were performed: Library, canteen, lobby, Physiotherapy lab, 1st floor facilities, car parking, building water network; air conditioning network.*

*Equipment: air conditioning for all offices and classrooms; Defibrillator; BETA lift platform; video conferencing system Logitech CC3000 and rally plus; portable computers for full-time lecturers; couches; skeletons; microphones; voice recorder; isokinetic dynamometer; lingual pressure meter (IOPI); Softwares: SIGES; ORACLE; ZOOM; MAXQDA content analysis; Accelerometry system; anthropometry kit.*

*It is noteworthy that many of these equipments are also used for research activities.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Um professor integra o Advisory Committee European Master of Science in Occupational Therapy; Colaboração de um docente no desenvolvimento e lecionação no CRS Master, Jordan University of Science and Technology;*

*Institute on Kielhofner's Model of Human Occupation, parceria com a University of Illinois at Chicago e a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto; CJPII - Centro João Paulo II; ANDITEC - Tecnologias de reabilitação; APADP - Associação Pais e Amigos de Deficientes Profundos; APELA - Associação Portuguesa Esclerose Lateral Amiotrófica; APPDA-Viseu - Associação Portuguesa para as Perturbações do desenvolvimento e Autismo; Associação Estudantes Nova Medical School - Faculdade de Ciências Médicas (Hospital Bonecada); NOVA FCSH - Universidade Nova de Lisboa; ENSP - Escola Nacional Saúde Pública; FMH - Faculdade Motricidade Humana; Pais-em-Rede; UFPR - Universidade Federal Paraná; Universidad de Sevilla.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*A teacher collaborates with the European Master of Science in Occupational Therapy Advisory Committee; Collaboration of a teacher in the development and teaching at CRS Master, Jordan University of Science and Technology*

*Institute on Kielhofner's Model of Human Occupation, partnership with the University of Illinois at Chicago and the Higher School of Health of the Polytechnic Institute of Porto; CJPII - João Paulo II Center; ANDITEC - Rehabilitation technologies; APADP - Parents and Friends of Disabled People Association; APELA - Portuguese Association of Amyotrophic Lateral Sclerosis; APPDA-Viseu - Portuguese Association for Development Disorders and Autism; Nova Medical School Students Association - Faculty of Medical Sciences (Hospital Bonecada); NOVA FCSH - Universidade Nova de Lisboa; ENSP - National Public Health School; FMH - Human Motricity Faculty; Parents-in-Network; UFPR - Federal University Paraná; Universidad de Sevilla.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Embora não se tivesse registado qualquer aumento nas estruturas da ESSAlcoitão, foram feitos fortes investimentos na*

*melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Os materiais informáticos de suporte às atividades letivas (computadores de secretárias e portáteis) têm sido atualizados. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software e cobertura WI-FI), permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às atividades em que estão envolvidos. Agora a ESSAlcoitão conta com 3 salas munidas de sistema de videoconferência de última geração e os*

*Estudantes e Professores têm acesso a todas as funcionalidades do Office 365 educação; licenciamento para a plataforma Zoom os quais em conjunto com a plataforma Moodle facilitam as atividades de blended learning. Destaca-se ainda a aquisição de novos materiais de suporte às atividades de investigação.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Although there was no increase in the structures of ESSAlcoitão, strong investments were made in continuous improvement of its facilities and equipment. Computer materials to support teaching activities (desktop computers and laptops) have been updated. New technological infrastructures (software and WI-FI coverage) were installed, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the activities in which they are involved. ESSAlcoitão now has 3 rooms equipped with the latest generation videoconferencing system and the Students and Teachers have access to all Office 365 education features; licensing for the Zoom platform which together with the Moodle platform facilitate blended learning activities.*

*Also noteworthy is the acquisition of new materials to support research activities.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Escola Superior De Saúde Do Alcoitão*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde Do Alcoitão*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Terapia Ocupacional*

**1.3. Study programme.**

*Occupational Therapy*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Aviso-n12810\\_2016\\_Lic-TO.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Occupational Therapy and Occupation Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*726*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*240*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*Oito semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*Eight semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

36

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

NA

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

NA

**1.11. Condições específicas de ingresso.***O ingresso ocorre por (i) Concurso Institucional; (ii) Outros concursos**(i) Concurso Institucional**- Mediante cumprimento cumulativo de (a) Ser titular de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente; (b) Ter realizado as provas de ingresso exigidas pela ESSAlcoitão, com classificação  $\geq$  à mínima fixada; (c) Satisfazer os pré-requisitos exigidos para o curso.**(ii) Outros concursos**- Estudantes maiores de 23 anos (Regulamentos n.º 839 e 840/2016, de 25/08).**- Titulares de um curso superior (Regulamento n.º 840/2016, de 25/08).**- Estudantes internacionais (Regulamento n.º 837/2016, de 25/08).**- Titulares dos cursos de dupla certificação do ensino secundário e cursos artísticos especializados mediante condições regulamentares ([http://www.essa.pt/portal/wp-content/uploads/2020/09/Regulamento\\_concurso\\_profissionais.pdf](http://www.essa.pt/portal/wp-content/uploads/2020/09/Regulamento_concurso_profissionais.pdf)).**Aguarda publicação em DR**- Mudança de par instituição/curso ou Reingresso (Regulamento n.º 838/2016, de 25/08).***1.11. Specific entry requirements.***Access requirements for the graduation course in Occupational Therapy:**i) General regime: The applicant must fulfil the following conditions: a) Have successfully completed a high school course or a legally equivalent qualification; b) Obtain the classification defined by ESSAlcoitão on the mandatory national examinations; c) Fulfil the prerequisites for the course.**ii) Other regimes:**– Applicants over 23 years old (Regulations no 839 and 840/2019, August 25th);**– Holders of other higher education courses (Regulation no 840/2019, August 25th);**– International students (Regulation no 837/2016, August 25th);**– Holders of professional courses ([http://www.essa.pt/portal/wp-content/uploads/2020/09/Regulamento\\_concurso\\_profissionais.pdf](http://www.essa.pt/portal/wp-content/uploads/2020/09/Regulamento_concurso_profissionais.pdf) – awaits publication in the Portuguese Official Journal);**– Change of Institution/Course Pair or Re-entry (Regulation no 838/2016, August 25th).***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:**

NA

**1.12.1. If other, specify:**

NA

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Saúde do Alcoitão sita na Rua Conde Barão, 2649-506 Alcabideche-Estoril e outras instalações da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa.**Para além das instalações da ESSAlcoitão, as atividades letivas podem também decorrer noutros espaços da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa nomeadamente, no Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão no qual existe um auditório, salas de aulas, diversos laboratórios devidamente equipados, piscina e biblioteca.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento\\_Comissão\\_Creditação\\_versão\\_publicada.pdf](#)**1.15. Observações.***Assuntos a considerar:**1. Poderão existir algumas discrepâncias entre o serviço docente previsto e realizado para o presente ano letivo, uma vez que devido à situação atual de pandemia, tem havido a necessidade de fazer ajustes nas horas dos docentes, quer de carreira quer convidados.**2. Embora não existam protocolos entre a ESSAlcoitão e todas as instituições onde ocorrem as práticas de estágios; existe um processo de comunicação com esses locais que garante a autorização para a realização dos mesmos, por parte das direções institucionais.*

3. Realça-se que os itens deste relatório que solicitam uma avaliação do ciclo de estudos se referem ao ocorrido no ano letivo 2018/2019; os restantes itens referem-se à distribuição e planeamento aprovados em Conselho Técnico Científico para o presente ano letivo.

4. Três dos docentes do departamento a tempo integral têm o Título de Especialista na área científica do curso (Terapia e Reabilitação - Terapia Ocupacional). Os restantes docentes com formação de base em terapia ocupacional foram reconhecidos pelo Conselho Técnico Científico como reconhecidos especialistas pela experiência e competência profissional na área fundamental do ciclo de estudos.

### 1.15. Observations.

*Issues to consider:*

1. There may be some discrepancies between the teaching service planned and carried out for the current academic year, since due to the current pandemic situation, there has been a need to make adjustments to the teaching hours, whether career or invited.

2. Although there are no protocols between all of the institutions where fieldwork placements occur, there is a process of communication with these institutions that ensures authorization to students carry out their fieldwork, by the institutional directions.

3. We would like to draw attention that the items on this report requesting an evaluation of the study cycle refer to the occurred in the school year 2018/2019; the remaining items refer to the approved allocation of academic service by the Scientific and Technical Council (CTC) for the present academic year.

4. Three of the teachers of the full-time department have the Title in the scientific area of the course (Therapy and Rehabilitation - Occupational Therapy). The remaining teachers with basic training in occupational therapy were recognized by the Scientific and Technical Council as recognized experts by experience and professional competence in the key area of the course.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não aplicável*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Not applicable*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação / Occupational Therapy and Occupation Sciences	CTO / SOTO	170.5	0	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	CSC / SBS	22.5	0	
Organização e Gestão / Management	OG / M	2.5	0	
Metodologias de Investigação / Research Methodologies	MI / RM	19	0	
Ciências do Movimento Humano / Human Movement Science	CMH / HMS	4	0	
Ciências Biomédicas / Biomedical Sciences	CB / BS	21.5	0	
<b>(6 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Ao nível de um 1º ciclo valorizamos como aspetos positivos um ensino mais conduzido pelo professor, centrado na aquisição de competências por parte do estudante e que permite uma melhor organização da informação, a criação de um modelo de raciocínio e a explicação de assuntos mais complexos (aulas teóricas e de algumas teórico-práticas e práticas-laboratoriais, com maior concentração no 1º ano. Esta tipologia é progressivamente “substituída” por uma metodologia mais centrada no estudante, através das aulas de orientação tutorial, de algumas teórico-práticas, práticas-laboratoriais, trabalho de campo e estágio, que apesar de se iniciarem no 1º ano, são em maior número a partir do 2º ano, com aumento gradual até ao 4º ano. Este modelo “misto” tem permitido uma melhor adaptação do estudante que nos chega do ensino secundário, a um modelo de ensino superior em que o estudante deve ser mais responsável pelo seu percurso académico.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*At the level of a 1st cycle, we value as positive aspects a teaching more conducted by the teacher, centered on the acquisition of skills by the student and which allows a better organization of information, the creation of a reasoning model and the explanation of more complex subjects ( theoretical classes and some theoretical-practical and laboratory-practical classes, with greater concentration in the 1st year. This typology is progressively "replaced" by a more student-centered methodology, through tutorial guidance classes, some theoretical-practical, laboratory-practical, fieldwork and internship, which despite starting in the 1st year, are more number from the 2nd year, with gradual increase until the 4th year. This “mixed” model has allowed a better adaptation of the student who arrives from secondary education, to a higher education model in which the student must be more responsible for his academic career.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A atribuição de créditos às UCs que integram a estrutura deste ciclo de estudos resulta de uma decisão estratégica global assumida em relação à interpretação e aplicação do conceito de ECTS. Na ESSAlcoitão, esta atribuição corresponde, normalmente, a 28 horas de trabalho do aluno e as horas de contacto variam de acordo com as áreas científicas, podendo ir até 11h. Para esta decisão foi importante a experiência adquirida com as diferentes edições de cursos graduados e pós-graduados que decorreram na ESSAlcoitão. Anualmente os alunos preenchem uma ficha de avaliação da UC onde se pronunciam sobre a tipologia e o tempo trabalho. Esta avaliação é também tomada em consideração no sentido de se desencadearem alterações consideradas úteis para melhorar o processo pedagógico.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The allocation of credits to the UCs that make up the structure of the present cycle of studies is the results of a global strategic decision that regards the interpretation and application of the concept of ECTS. This interpretation usually corresponds to 28 hours of student work and contact hours vary according to the scientific areas, ranging up to 11h. This decision was made upon the experience gained through the different editions of graduates and postgraduates courses that took place in ESSAlcoitão. In each year students are called to fill an UC evaluation where they opinate about the distribution of hours and the types of lessons in each UC. This student's evaluation is take into account in order to make necessary changes that intends to improve the pedagogic process*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O planeamento da avaliação do processo de aprendizagem de cada UC é sempre centrado nos objetivos de aprendizagem da UC. Procura-se que o instrumento utilizado seja coerente com a tipologia de aulas e que o mesmo seja um contributo válido para o processo de ensino/aprendizagem. No final de cada ano letivo, o formato da avaliação de cada UC é revisto com base nas apreciações feitas pelos estudantes nas fichas de avaliação da UC e na percepção do docente relativamente aos resultados obtidos com a aplicação do método e do instrumento de avaliação.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The planning of learning process evaluation of each UC is always focused on the learning objectives of the respective UC. It seeks that the instrument used is consistent with the type of lessons and also that it is a valuable contribution to the teaching / learning process. At the end of each school year, the format of the evaluation of each UC is revised based on assessments made by students in the evaluation of each UC and the perception of the teacher of the results obtained by applying the method and the instrument of evaluation.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*A inclusão de aulas de orientação tutorial, com resolução de problemas concretos, desenvolvimento de documentos escritos e a solicitação de tarefas práticas a desenvolver no decorrer das aulas e durante o trabalho autónomo (explícitas no cronograma de cada unidade curricular), ajudam na preparação dos nossos estudantes. Ou seja, tem*

*criado estudantes e futuros profissionais com bom conhecimento teórico, boas competências práticas mas também com capacidade de aprendizagem ao longo da vida. A prática reflexiva é estimulada desde o 1º ano. Esta informação é dada pelos educadores clínicos e pelos empregadores dos estudantes.*

*Logo a partir do primeiro ano do ciclo de estudos os alunos são estimulados a desenvolver atividades científicas cuja solicitação se vai tornando mais complexa à medida que avançam nos anos de estudo. Tratando-se de áreas que se encontram em constante evolução os professores procuram manter os alunos o mais possível informados acerca do estado da arte (para o que contribuem os recursos educativos da ESSAlcoitão) criando inquietude científica. Para o desenvolvimento e maior consolidação do espírito científico contribuem as UCs de análise de dados e de metodologias de investigação.*

## 2.4 Observations.

*The inclusion of tutorial guidance classes, with the resolution of concrete problems, the development of written documents and the request for practical tasks to be developed during the classes and during the autonomous work (explicit in the schedule of each curricular unit), help in the preparation of our courses. students. In other words, it has created students and future professionals with good theoretical knowledge, good practical skills but also with a capacity for lifelong learning. Reflective practice has been encouraged since the 1st year. This information is provided by clinical educators and student employers.*

*From the first year of the study cycle onwards, students are encouraged to develop scientific activities whose request becomes more complex as they progress through the years of study. In the case of areas that are constantly evolving, teachers try to keep students as informed as possible about the state of the art (to which ESSAlcoitão's educational resources contribute) creating scientific unrest. The UCs for data analysis and research methodologies contribute to the development and further consolidation of the scientific spirit.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Isabel Maria Damas Bras Dias Ferreira*

*Licenciada em Terapia Ocupacional; Título de especialista em Terapia e Reabilitação - Terapia Ocupacional*

*Doutoramento em Psicologia Social*

*Contrato individual de trabalho com dedicação plena.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Isabel Maria Damas Bras Dias Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Élia Maria Carvalho Pinheiro da Silva Pinto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia Social - área da promoção da saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Magalhães de Oliveira Vieira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicopatologia e Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sílvia Maria Coelho Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Manuel Beleza Laranjeira Alves Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Terapia Ocupacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Sofia Góis Ribeiro Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Psicologia Social e das Organizações	16.9	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Maria de Moura Farinha	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Terapia Ocupacional	14.2	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Rita Moura	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Medicina	8.4	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Educação especial e reabilitação	6.1	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Alberto Antunes de Sousa Monteny	Assistente ou equivalente	Licenciado		Terapia Ocupacional	18.9	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Medicina – especialista em Psiquiatria	2.2	<a href="#">Ficha submetida</a>

Cindy Luís Vieira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Terapia Ocupacional	21.1	Ficha submetida
Daniela Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Medicina	5	Ficha submetida
Diogo João Alves Tomás	Assistente ou equivalente	Mestre		Neurociências cognitivas e comportamentais	12.8	Ficha submetida
Maria Elisabete Gomes da Silva Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Comportamento motor	100	Ficha submetida
Emília Maria da Silva Fradique	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Cuidados paliativos	7.8	Ficha submetida
Maria Fernanda Assunção Alves de Brito Pinto Basto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Terapia ocupacional	43.3	Ficha submetida
Maria Inês Simões Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Terapia ocupacional, especialização em integração sensorial	19.4	Ficha submetida
João Pedro Mira Cadima	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Terapia ocupacional, especialização em integração sensorial	3.9	Ficha submetida
Maria Judite Oliveira Cristas Macieira Fragoso	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Psicologia	8.6	Ficha submetida
Maria Madalena Gonçalves Borges Salavessa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	6.3	Ficha submetida
Miguel Mata Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Sciences de l'Education et de la Formation	27.2	Ficha submetida
Gonçalo Albuquerque de Moraes Sarmento	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Medicina	6.4	Ficha submetida
Paula Maria Brás de Sousa Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	3.9	Ficha submetida
Rita Sofia Grácio Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Medicina	6.4	Ficha submetida
Rui Manuel Pereira Pisco	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Terapia Ocupacional	14.4	Ficha submetida
Sara Idrissa Remtula	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Science in occupational therapy	17.8	Ficha submetida
Vânia Raquel Felicidade Prates Afonso	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Saúde e Envelhecimento	8.1	Ficha submetida
Inês Tello Rato Milheiras Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Neurociências Cognitivas	100	Ficha submetida
Carlos Matias Dias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde Pública - Epidemiologia	4.5	Ficha submetida
Michel Marie Joseph Gabriel Renaud	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Línguas sem definição precisa	2.5	Ficha submetida
Maria Isabel Semedo Carmelo Rosa Renaud	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Filosofia e Ética	2.5	Ficha submetida
Cláudio Alexandre Ranhel Marques Maroco	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Saúde e segurança no trabalho	6.4	Ficha submetida
Silvia do Rosário Piteira Natário de Lourenço	Assistente ou equivalente	Mestre		Mestrado integrado em Medicina	2.5	Ficha submetida
Inês Susana Pires Carreira da Conceição	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Genética	3.3	Ficha submetida
Paulo Alexandre Faria Boto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Health policy and management	2.2	Ficha submetida
Joana Rita Ramalho Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	2.2	Ficha submetida
Sílvia da Silva Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	1.1	Ficha submetida
					<b>1006.3</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)



**3.4.1.1. Número total de docentes.**

38

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

9.93

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	70.493454179255

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	4.43	44.612286002014

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	2	20.140986908359	9.93
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3.78	38.066465256798	9.93

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	60.422960725076	9.93
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	20.140986908359	9.93

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Total= 30 (28 com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado; 1 com contrato em comissão de serviço; 1 com regime de contrato em funções públicas)*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*Total=30 (28 with a labour contract of indefinite duration; 1 with service commission labour contract; 1 with a public labour contract)*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Total=30 (Doutor-1; Mestre-2; Licenciatura-10; Ensino secundário-10; Terceiro ciclo de ensino básico-5; Segundo ciclo de ensino básico-1; Primeiro ciclo de ensino básico-1)*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Total=30 (PhD degree-1; Master degree-2; Undergraduated degree-10; High school diploma-10; Third stage of Elementary School- 5; First stage of Elementary school-1; Second stage of Elementary school-1)*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

84

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	11
Feminino / Female	89

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	33
2º ano curricular	13
3º ano curricular	17
4º ano curricular	21
	<b>84</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	36	36	36
N.º de candidatos / No. of candidates	50	47	74
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	18	33
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	17	16	33
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	106	104.5	117.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	123	124.5	134.4

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*O número de estudantes para o 1º ano tem sofrido oscilações nos últimos 4 anos, no entanto no atual ano letivo tivemos um aumento de procura (33 alunos). Os alunos chegam-nos cada vez mais dos concelhos limítrofes, tais como Oeiras, Sintra e Lisboa. Temos cada vez mais estudantes que procuram como primeira opção Terapia Ocupacional e quando questionados como tiveram conhecimento do curso referem que foi através da escola aberta, de amigos que se encontram no curso, por familiares que necessitaram da intervenção da Terapia Ocupacional e pela Futurália.*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*The number of students for the 1st year has fluctuated over the past 4 years, however in the current academic year we have seen an increase in demand (33 students). Students from more and more of us come from neighboring counties, such as Oeiras, Sintra and Lisbon. We have more and more students looking for Occupational Therapy as a first option and when asked how they learned about the course, they said it was through the open school, friends who are on the course, family members who needed the intervention of Occupational Therapy and Futurália.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	<b>Antepenúltimo ano / Two before the last year</b>	<b>Penúltimo ano / One before the last year</b>	<b>Último ano / Last year</b>
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	4	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	16	22	25
N.º graduados / No. of graduates	20	27	26

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

NA

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

NA

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A taxa de aproveitamento nas diferentes áreas científicas: Ciências Biomédicas e Ciências do movimento humano com 100%, Ciências Sociais e Comportamento 99,4%, Metodologia Investigação 95,7%; Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação 95,49% (sem a UC de Estágio IV por haver 2 alunos ainda a terminar) e Organização e gestão 93,90%.*

*As UC's onde a taxa de aproveitamento não é de 100% estão identificadas pelos docentes como cruciais para a boa prática da profissão e onde, a exigência em termos do número de características das competências são obrigatoriamente maiores. Unidades curriculares como: Teorias e processos da terapia ocupacional (85,7%), Abordagem da terapia ocupacional na criança e adolescente (87%), Tecnologias de apoio à participação ocupacional (83,3%) do 2º ano; Temas aprofundados em terapia ocupacional I (91,3%), Estudos de caso em terapia ocupacional (94,7%), Análise e adaptação da ocupação II (90,9%), Novas abordagens da terapia ocupacional (95,5%) do 3º ano e Novas abordagens em terapia ocupacional II (93,1%).*

*Unidades curriculares da área da metodologia de investigação aparecem também com uma percentagem inferior a 100%, tal como Métodos de pesquisa e tratamento de dados II (95%) e III (91,3%) e Investigação aplicada em terapia ocupacional (96,7%). Pensamos dever-se a exigências de métodos de análise e pesquisa a que os alunos não estão habituados e com uma exigência de elaboração de um projeto de investigação no 3º ano para no 4º ano implementarem esse mesmo projeto.*

*A área de organização e gestão é a que apresenta uma percentagem menor mas nesta área há apenas uma unidade curricular que de um modo geral os alunos não associam a uma necessidade para uma prática inicial.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The utilization rate in the different scientific areas: Biomedical Sciences and Human Movement Sciences with 100%, Social Sciences and Behavior 99.4%, Research Methodology 95.7%; Occupational Therapy and Occupation Sciences 95.49% (without the Stage IV, because there are 2 students yet to finish) and Organization and management 93.90%.*

*UC's where the rate of use is not 100% are identified by teachers as crucial to the good practice of the profession and where the requirement in terms of the number of characteristics of the competencies is mandatorily higher. Course units such as: Theories and processes of occupational therapy (85.7%), Approach to occupational therapy in children and adolescents (87%), Technologies to support occupational participation (83.3%) in the 2nd year; Occupational Therapy Topics I (91.3%), Case studies in occupational therapy (94.7%), Analysis and adaptation of occupation II (90.9%), New approaches to occupational therapy (95.5%) 3rd year and New approaches in occupational therapy II (93.1%).*

*Curricular units in the area of research methodology also appear with a percentage below 100%, such as Research and data processing methods II (95%) and III (91.3%) and Applied research in occupational therapy (96.7 %). We think it is due to demands for methods of analysis and research that students are not used to and with a requirement to develop a research project in the 3rd year for the 4th year to implement that same project.*

*The area of organization and management is the one with the lowest percentage, but in this area there is only one course that students generally do not associate with a need for an initial practice.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Anualmente é atualizada informação ministerial por curso/instituição, relativa às taxas de desemprego registadas no Instituto do Emprego e Formação Profissional, em <http://infocursos.mec.pt/>. Com base nestes dados estima-se a taxa de empregabilidade dos licenciados da ESSAlcoitão, que entre 2016 e 2019 é elevada, sempre acima de 90%, verificando-se em 2018 uma estimativa de 100%. Desde novembro/2018 é realizado inquérito on-line, aos recém-licenciados da ESSAlcoitão, até seis meses após conclusão do respetivo curso, com os objetivos de caracterizar profissionalmente os diplomados e avaliar o seu grau de satisfação com a instituição. Os resultados relativos ao tempo de procura de emprego dos diplomados são:*

*2017/18 - 86% estavam empregados e 29% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso - taxas de resposta 78% em 11/2018; 2018/19 - 67% dos diplomados estavam empregados e 29% começaram a trabalhar após um mês da conclusão do curso - taxas de resposta 50% em 12/2019.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Ministerial information per course / institution is updated annually, regarding unemployment rates registered at the Institute of Employment and Professional Training, at <http://infocursos.mec.pt/>. Based on these data, the employability rate of ESSAlcoitão graduates is estimated, which between 2016 and 2019 is high, always above 90%, with an estimate of 100% in 2018. Since November / 2018, an on-line survey has been carried out on ESSAlcoitão's recent graduates, up to six months after completion of the respective course, with the aim of professionally characterizing the graduates and assessing their degree of satisfaction with the institution. The results related to the time of job search of graduates are:*

*2017/18 - 86% were employed and 29% started working immediately after completing the course - response rates 78% on 11/2018; 2018/19 - 67% of graduates were employed and 29% started working one month after completing the course - response rates 50% on 12/2019.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A taxa de empregabilidade, nos últimos quatro anos encontra-se no intervalo 94% - 99%, sendo que a taxa de desemprego tem tido oscilações, mas nos últimos dados desceu para 1%. À semelhança de anos anteriores, temos tido um aumento significativo de recém-formados que optam por emigrar com muito sucesso, pelo reconhecimento de que a formação obtida durante o curso lhes permitiu desenvolver competências que são reconhecidas nos diferentes países, facilitadoras à integração e ao exercício profissional. Esta convergência de resultados decorre (i) da qualidade do ensino ministrado, (ii) da existência de protocolos institucionais com várias possíveis entidades empregadoras, (iii) das ações promovidas na comunidade para sensibilização da ação do terapeuta ocupacional, (iv) da articulação com o GRE para divulgação das propostas de recrutamento e (v) da cada vez maior solicitação dos serviços de TO em contextos de saúde, educação e ação social, entre outros.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The employability rate, in the last four years, is in the range 94% - 99%, and the unemployment rate has fluctuated, but in the latest data it has dropped to 1%. As in previous years, we have seen a significant increase in recent graduates who choose to emigrate very successfully, due to the recognition that the training obtained during the course has allowed them to develop skills that are recognized in different countries, facilitating integration and exercise professional. This convergence of results stems from (i) the quality of the teaching provided, (ii) the existence of institutional protocols with several possible employers, (iii) the actions promoted in the community to raise awareness*

of the occupational therapist's action, (iv) the articulation with the GRE to publicize recruitment proposals and (v) the increasing demand for OT services in contexts of health, education and social action, among others.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Business Research Unit	Excelente	ISCTE	1	NA
Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento	Bom	FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	1	NA
Unidade de Investigação Comprehensive Health Research Centre	Excelente	Nova Medical School, Universidade Nova de Lisboa	3	NA
Laboratório de Estudos da Linguagem	Excelente	Faculdade de medicina da Universidade de Lisboa	1	NA
Centro de Investigação em Educação	Bom	ISPA	1	NA
Center for Innovative Care and Health Technology	Bom	Instituto Politécnico de Leiria	1	NA
Centro de Investigação e Estudos em Saúde Pública	Excelente	Escola Nacional de Saúde Pública	3	NA

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8d235472-3046-5397-7d91-5ff8215cd1d1>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8d235472-3046-5397-7d91-5ff8215cd1d1>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Atividade na comunidade (dias da escola aberta, projeto Inspiring future, futuralia, Unlimited future, filmagens para divulgação do curso); Atividades de voluntariado (Café memória em São Roque, Projeto Dança com Parkinson, Projeto Entre gerações); Atividades de formação (Modelo de ocupação humana, 5ª ed. dirigida aos educadores clínicos, A terapia ocupacional como promotora de uma escola inclusiva, Diversidade, alteridade infantil e produção de culturas a partir de uma perspetiva sociocultural, Uso correto das transferências às equipas que dão apoio às praias do concelho de Cascais); Atividades de desporto adaptado (Prática de surf adaptado na praia de Carcavelos, Projeto surf adaptado dinamizado pela SCML e SurfAddict com estudantes dos cursos da ESSAlcoitão, Programa Praia para todos, concelho de cascais).*

*Oferta formativa: Mestrado em Terapia Ocupacional - especialização em integração sensorial; "O desenvolvimento da criança na 1ª infância" (21h), formato online, formadora Paula Serrano, já realizado; "Introduction to Sensory Integration for individuals with disabilities" (14h), formato online, formadora Teresa May-Benson, em fase de divulgação; "Atividades terapêuticas para a pessoa com demência" (12h), formadora Elena Pimentel; "Programas ocupacionais, promotores da participação, saúde e bem estar" (12h), formadoras Sara Remtula e Sílvia Martins. Para uma análise mais detalhada, consultar a página da ESSAlcoitão.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Community activity (open school days, Inspiring future, futuralia, Unlimited future, filming to publicize the course); Volunteer activities (Café Memória in São Roque, Project Dance with Parkinson, Project Inter-generations); Formation activities (Human occupation model, 5th ed. directed to clinical educators, Occupational therapy as a promoter of an inclusive school, Diversity, child alterity and production of cultures from a sociocultural perspective, Correct use of transfers to teams that give support to the beaches in the municipality of Cascais); Adapted sport activities (Adapted surfing practice at Carcavelos beach, Adapted surfing project promoted by SCML and SurfAddict with students from ESSAlcoitão courses, Beach for everyone program, municipality of Cascais).*

*Training offer: Master in Occupational Therapy - specialization in sensory integration; "Child development in early childhood" (21h), online format, trainer Paula Serrano, already done; "Introduction to Sensory Integration for individuals with disabilities" (14h), online format, trainer Teresa May-Benson, in the divulgation phase; "Therapeutic activities for the person with dementia" (12h), trainer Elena Pimentel; "Occupational programs, promoters of participation, health and well-being" (12h), trainers Sara Remtula and Sílvia Martins.*

*For a more detailed analysis, see the ESSAlcoitão page.*

### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Em parceria com a Câmara Municipal de Cascais (1) Praia para todos com o objetivo de principal de tornar as praias acessíveis e permitir o bem estar e segurança dos utentes das praias do Concelho com mobilidade condicionada, promovendo melhor utilização do espaço e prevenindo situações de risco; (2) Integração da pessoa com deficiência no mercado de trabalho.*

*Em parceria com o Instituto Politécnico de Setúbal-Projeto SEU com o objetivo de desenvolver um protótipo duma plataforma de aquisição de serviços que permita a pessoas com incapacidades diversas conseguir de uma forma eficiente pesquisar, contratar e recomendar um serviço.*

*Programa Erasmus (1) Projeto SUSWELL com o objetivo de aumentar os conhecimentos e competências sobre como formar (futuros) profissionais sobre e para a complexidade da saúde e do bem-estar; (2) Projeto SIENHA como objetivo de apoiar o Envelhecimento Saudável na Europa através do desenvolvimento de competências de estudantes e profissionais de saúde e sociais.*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*In partnership with the Cascais Municipality (1) Beach for all with the main objective of making beaches accessible and allowing the well-being and safety of users of the Municipality's beaches with reduced mobility, promoting better use of space and preventing risk; (2) Integration of people with disabilities in the labor market.*

*In partnership with the Polytechnic Institute of Setúbal-Projeto SEU in order to develop a prototype of a service acquisition platform that allows people with different disabilities to efficiently search, hire and recommend a service.*

*Erasmus Program (1) SUSWELL Project with the objective of increasing knowledge and skills on how to train (future) professionals on and for the complexity of health and well-being; (2) SIENHA Project with the objective of supporting Healthy Aging in Europe by developing the skills of students and health and social professionals.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	20

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*O departamento prioriza sua participação em redes académicas internacionais, sendo um dos pilares para a manutenção dos padrões de qualidade dos treinamentos oferecidos. Está representado na ENOTHE (Rede Europeia de Terapia Ocupacional), ISTTON (Rede Internacional de Transformação Social através da Ocupação) e na RACS (Rede Académica de Ciências da Saúde na Lusofonia). Esta participação permitiu-nos trazer a organização de conferências anuais para a ESSAlcoitão. Em 2018, ENOTHE Annual Meeting, trouxe à ESSAlcoitão cerca de 400 participantes de 33 nacionalidades. O corpo docente e discente do departamento envolveram-se na sua organização, resultando numa oportunidade única de aprendizagem e contacto com diferentes realidades culturais. O departamento tem vindo a realizar um intercâmbio anual (incoming e outgoing) de alunos e docentes no âmbito do Programa ERASMUS, estando a sua rede de parceiros a crescer significativamente.*

### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*The department prioritizes its participation in international academic networks, being one of the pillars for maintaining the quality standards of the training offered. He is represented at ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education), ISTTON (International Social Transformation through Occupation Network) and RACS (Academic Network of Health Sciences in Lusophone). This participation allowed us to bring the organization of annual conferences to ESSAlcoitão. In 2018, ENOTHE Annual Meeting, brought to ESSAlcoitão about 400 participants from 33 nationalities. The department's faculty and students were involved in its organization, resulting in a unique opportunity for learning and contact with different cultural realities. The department has been carrying out an annual (incoming and outgoing) exchange of students and teachers under the ERASMUS Program, with its network of partners growing significantly.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Realçamos ainda o seguinte:*

- A programação e estruturação das horas de trabalho de campo para a recolha de dados no âmbito do trabalho de investigação;
- Manter as parcerias com outros locais para integrar a teoria;
- Temáticas como o uso das tecnologias considerado como inovador e positivo pela participação de docentes com ligação a projetos em contexto de prática;
- O domínio das temáticas por parte dos docentes;
- O acompanhamento dos alunos e as orientações para o estudo autónomo;
- As aulas de orientação tutorial facilitando momentos de reflexão, de análise e de crítica.

*Em relação às unidades curriculares de Estágio salientamos os seguintes aspetos:*

- São de grande interesse e relevância para o curso;
- A qualidade pedagógica do Educador Clínico é fundamental para a sua aprendizagem;
- As aulas de tutoria são fundamentais para o acompanhamento do estudante em estágio e o seu apoio mais individualizado, sendo valorizada a disponibilidade de cada Professor Tutor e os momentos de ensino proporcionados;
- O contacto direto com o trabalho da Terapia Ocupacional e a correlação teoria –prática. De uma forma geral os modelos de avaliação são positivos.

*Com o objetivo de responder a desafios atuais e futuros foi criado em 2020 um grupo de trabalho de reflexão e desenvolvimento da Internacionalização que tem como principais objetivos o desenvolvimento de uma política institucional e um plano de ação integrado e participado.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*We also emphasize the following:*

- The programming and structuring of fieldwork hours for data collection in the scope of research work;
- Maintain partnerships with other places to integrate the theory;
- Themes such as the use of technologies considered as innovative and positive by the participation of teachers connected to projects in the context of practice;
- The mastery of the themes by the teachers;
- Monitoring of students and guidelines for autonomous study;
- Tutorial guidance classes facilitating moments of reflection, analysis and criticism.

*In relation to the Internship curricular units, we highlight the following aspects:*

- They are of great interest and relevance to the course;
- The pedagogical quality of the Clinical Educator is fundamental for his / her learning;
- Mentoring classes are essential to accompany the student in the internship and their more individualized support, with the availability of each Teacher being valued Tutor and the teaching moments provided;
- Direct contact with the work of Occupational Therapy and the correlation between theory and practice. In general, the evaluation models are positive.

*In order to respond to current and future challenges, a work group for the reflection and development of Internationalization was created in 2020, whose main objectives are the development of an institutional policy and an integrated and participated action plan.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.essa.pt/portal/wp-content/uploads/2021/03/Manual-Qualidade\\_ESSAlcoitao.pdf](http://www.essa.pt/portal/wp-content/uploads/2021/03/Manual-Qualidade_ESSAlcoitao.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RelatorioTO\\_2018\\_19\\_A3ES.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*As normas de funcionamento do curso, cuja estrutura obedece às disposições legais em vigor, e as fichas síntese de cada UC, são divulgadas a todos os intervenientes, e ficam disponíveis em suporte informático depois de aprovadas pelos órgãos competentes da ESSAlcoitão.*

*Todo o processo se inicia nos relatórios de autoavaliação de cada UC que seguem um modelo padronizado e se baseiam no dossier pedagógico, nos resultados escolares e nos inquéritos obrigatórios aos alunos. Existindo para o efeito um sistema de recolha e tratamento informático da informação, sendo este processo coordenado pela Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ).*

*Posteriormente é elaborado o relatório de autoavaliação do curso, da iniciativa do respetivo coordenador de curso (CC), com a colaboração da equipa de docentes, onde se inclui uma identificação dos pontos fortes e pontos fracos do processo de ensino e aprendizagem e propostas de ação para uma melhoria contínua da sua qualidade.*

*Estes relatórios são remetidos aos Conselhos Pedagógico e Científico, para análise e parecer, de acordo com as respetivas competências estatutárias, no âmbito do processo de acompanhamento do funcionamento dos cursos, regulamentado pelo Conselho de Gestão, com a assessoria da CPAQ. Compete ao coordenador de curso acompanhar o processo de introdução das medidas consideradas relevantes para o desenvolvimento da qualidade, propostas pelos diferentes órgãos e intervenientes.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The operating rules of the course, whose structure conforms to legal provisions, and the synthesis of each Curricular Unit are disclosed to all stakeholders and are available in electronic form after the approval by ESSA's competent bodies. The whole process begins in the self-assessment reports from each Curricular Unit that follow a standard model and are based on information gathered in several sources, such as the teaching file, the grades obtained by the students and on compulsory surveys to assess the level of student's satisfaction. In order to achieve this there is a computerized system, coordinated by the Standing Committee of Evaluation and Quality (CPAQ), that gathers and processes information. Subsequently the report of the course is the initiative of the Course Coordinator (CC), in collaboration with the teaching staff. All reports include an identification of strengths and weaknesses of teaching and learning and proposals for continuous improvement of its quality. These reports are forwarded to the Pedagogical and Scientific Council for examination and advice, in accordance with their statutory powers under the process of monitoring the operation of courses. These procedures are regulated by the Management Council, with the advice of the CPAQ. It is for the CC to monitor the process of introducing measures that are relevant to the development of quality, proposed by various councils and stakeholders.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A ESSAlcoitão possui uma Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ), que assessora o Conselho de Gestão na definição da política e procedimentos sistemáticos para o desenvolvimento contínuo e integrado da qualidade da Escola, e dos seus cursos.*

*Esta comissão é presidida por um docente nomeado pelo Diretor.*

*Os Coordenadores dos Departamentos fazem parte da CPAQ.*

*No plano do curso, a responsabilidade pela implementação dos mecanismos de qualidade é do Coordenador do Curso.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*ESSAlcoitão has a Standing Committee on Assessment and Quality (CPAQ) which advises the Management Council in developing policy and systematic procedures for the continued development and integrated quality of the school and its courses.*

*This committee is chaired by a teacher appointed by the Director.*

*The Coordinators of the Departments take part of the CPAQ. At course level, the responsibility for implementing the mechanisms of quality is the Course Coordinator.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O desempenho de todos os docentes é avaliado pelos estudantes no final da respetiva unidade curricular (UC), através do preenchimento de um inquérito que lhes permite expressarem a sua opinião sobre o funcionamento da UC e a sua perceção sobre a competência dos docentes envolvidos.*

*A entidade instituidora da ESSAlcoitão aprovou, em setembro de 2020, o quadro regulamentar relativo à avaliação de desempenho dos docentes de carreira. Os documentos que consubstanciam este quadro regulamentar, nomeadamente os Estatutos da Carreira Docente e o Regulamento de Avaliação de Desempenho, aguardam publicação em Diário da República.*

*Ao abrigo do novo regime de avaliação, os docentes são avaliados em quatro dimensões: pedagógica, técnico-científica, extensão à comunidade e organizacional.*



*A ESSAlcoitão, em conjunto com a SCML, tem desenvolvido um conjunto de incentivos económicos para que os docentes possam aceder a formação académica avançada nas suas áreas de especialização.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The performance of all teachers is evaluated by the students at the end of each curricular unit (UC) by completing a survey that allows them to express their opinion on the operation of the UC and their perception about the competence of the teachers involved.*

*ESSAlcoitão's founding entity has approved, on September 2020, a regulatory framework regarding the performance assessment of the teaching staff. The documents that make up this regulatory framework, namely the Teaching Career Statute and the Performance Assessment Regulation, await publication in the Portuguese official journal.*

*According to the new framework, the teachers will be evaluated in four different dimensions: educational, scientific-technical, community extension and organisational.*

*ESSAlcoitão, together with SCML, has developed a set of economic incentives for teachers to access advanced academic education in their areas of expertise.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[http://www.essa.pt/estatuto\\_carreira\\_docente\\_regul\\_aval\\_desempenho.pdf](http://www.essa.pt/estatuto_carreira_docente_regul_aval_desempenho.pdf)

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*É aplicado o regulamento do Sistema de Gestão e Avaliação do Desempenho (SGAD) da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa (SCML), aprovado pela deliberação nº763/2009, da sessão da Mesa de 25 de junho de 2009, sendo a direção de Recursos Humanos da SCML a responsável pela condução e coordenação deste procedimento.*

*O SGAD visa contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço da SCML, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The regulation of the Management Performance Evaluation System (SGAD) of the Santa Casa da Misericórdia de Lisboa (SCML), approved by resolution no. 763/2009, of the Board session of June 25, 2009, is applied. The SCML Human Resources department is responsible for conducting and coordinating this procedure.*

*The SGAD aims to contribute to the improvement of the performance and quality of service of the SCML, to the coherence and harmony of the action of the services, leaders and other workers and to the promotion of their professional motivation and development of competences.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A informação pública sobre o ciclo de estudos é disponibilizada na página da ESSAlcoitão na Internet, sendo atualizada regularmente.*

*Nos termos do Manual de Qualidade da ESSAlcoitão a informação é disponibilizada de acordo com as orientações contidas no artigo 162º, nº 2, do RJIES, no artigo 18º, alínea e) ii), da Lei nº 38/2007 e nas orientações do padrão 1.8 dos ESG, bem como do referencial 12 para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino Superior propostos pela A3ES.*

*Os resultados dos processos de avaliação interna e os projetos e atividades do ciclo de estudos são incluídos, em função da sua natureza, no repositório institucional da ESSAlcoitão, no relatório anual de atividades do curso e do respetivo Departamento, bem como no relatório anual da ESSAlcoitão.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*Public information on the study cycle is available on the ESSAlcoitão website and is regularly updated.*

*As stated in the Quality Manual of ESSAlcoitão, the information is made available in accordance with the guidelines contained in Article 162 of the RJIES, article 18 e) ii), of the Law No. 38/2007 and in the guidelines of standard 1.8 of the ESG, as well as in the referential number 12 for internal quality assurance systems in higher education institutions proposed by A3ES.*

*The results of the internal evaluation processes and the projects and activities of the study cycle are included, depending on their nature, in the ESSAlcoitão institutional repository, in the annual report of the activities of the course and of the respective Department, as well as in the annual report of ESSAlcoitão.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O curso de licenciatura é igualmente aprovado pela Federação Mundial de Terapia Ocupacional, desde 1964. A próxima avaliação será em 2022.*

<https://www.wfot.org/education-programmes/lic-ot-1st-cycle>

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*The degree course is also approved by the World Federation of Occupational Therapy, since 1964. The next assessment will be in 2022.*

<https://www.wfot.org/education-programmes/lic-ot-1st-cycle>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*A ESSAlcoitão como uma das instituições da SCML, recorre a diferentes equipamentos e serviços que se revelam uma mais-valia na componente prática da formação do aluno, na diversidade de locais de estágio e na oferta de bolsas de estudo.*

*O ciclo de estudos em TO baseia-se nas melhores práticas a nível nacional e internacional, sendo as UC alvo de uma constante adequação por parte dos docentes responsáveis pelas mesmas, com base nas evoluções dos saberes que tem ocorrido nas áreas científicas.*

*Os estudantes reconhecem que os docentes têm um bom domínio da matéria lecionada; que os conteúdos abordados são pertinentes; mostrando satisfação relativamente ao desempenho dos docentes e ao próprio curso.*

*A experiência dos docentes em efetuar análise e mudanças curriculares, assim como, uma procura constante de modelos pedagógicos atuais e funcionais é sem dúvida um ponto forte da equipa e facilita a adequação a processos novos. Os processos de ensino-aprendizagem são centrados em competências, solicitando ao estudante papel ativo na sua aprendizagem.*

*No âmbito do programa ERASMUS+ tem-se vindo a consolidar um intercâmbio de estudantes e docentes com escolas internacionais de referência.*

*A equipa de docentes a tempo integral é formada por um grupo coeso e qualificado, com 2 doutores e 3 especialistas na área da TO (dos quais 2 se encontram a realizar o doutoramento) com experiência nacional e internacional. Na sua dinâmica interna, promove a análise, reflexão e procura de modelos pedagógicos atuais e funcionais. Esta equipa tem larga experiência em colaborar na promoção dos 1º cursos de TO em diversos países. Os docentes têm participado em diversos projetos de investigação de referência, a nível nacional e internacional, como por exemplo no projeto Tuning, projetos no âmbito do envelhecimento, novas metodologias pedagógicas, adaptação/validação de instrumentos de avaliação e intervenção em TO.*

*A ESSAlcoitão faz parte, desde 1995, da rede de escolas europeias de ensino superior de TO (ENOTHE), tem uma longa tradição de intercâmbio de docentes com escolas internacionais de referência na área da TO, que se iniciou logo com a vinda de docentes dos EUA e RU para o primeiro curso de TO, tendo mantido esses padrões até aos dias de hoje. Isto tem permitido uma colaboração de docentes estrangeiros de referência nas áreas de formação e a colaboração dos docentes do departamento em projetos internacionais de implementação e desenvolvimento da profissão.*

*O curso de licenciatura é aprovado pela Federação Mundial de Terapia Ocupacional, desde 1964. A próxima avaliação será em 2022.*

#### 8.1.1. Strengths

*ESSAlcoitão, as one of the SCML institutions, uses different equipment and services that prove to be an added value in the practical component of student training, in the diversity of internship locations, and in the scholarship's options.*

*The cycle of studies in OT is based on best practices at national and international level, with curricular units being subject to constant adaptation by the professor responsible for them, based on the evolution of knowledge that has occurred in the scientific areas. Students recognize that professors have a good command of the subject taught; that the contents covered are relevant; showing satisfaction regarding the professors' performance and the course itself.*

*The professors' experience in carrying out analysis and curricular changes, as well as a constant search for current and functional pedagogical models is undoubtedly a strength of the team and facilitates adaptation to new processes.*

*The teaching-learning processes are focused on competences, demanding that the student plays an active role in the learning. Within the scope of the ERASMUS program, an exchange of students and teachers with acknowledged international schools has been consolidated.*

*The team of full-time teachers is formed by a cohesive and qualified group with national and international experience, with two doctors and three specialists in the field of OT (two of which are pursuing a PhD). The group's internal dynamics promotes the analysis, reflection, and search for current and functional pedagogical models. This team has extensive collaborative experience in promoting the first OT courses in various countries. Teachers have participated in different significant research projects, nationally and internationally, such as in the Tuning project, projects in the field of aging, new pedagogical methodologies, adaptation/validation of assessments instruments in OT.*

*Since 1995 ESSAlcoitão has been a part of the Network of European Higher Education Schools in OT (ENOTHE). It has a long tradition of teacher exchange with acknowledged international schools in the OT field, which began with the arrival of teachers from USA and UK for the first OT course, maintaining these standards to this day. This made possible the collaboration with foreign professors, experts in the areas of training as well as the participation of professors from the department in international projects for the implementation and development of the profession.*

*The degree course is approved by the World Federation of Occupational Therapy, since 1964. The next assessment will be in 2022.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Embora a ESSAlcoitão tenha sofrido remodelações do seu espaço físico nos últimos anos, mantêm-se fragilidades em termos de acessibilidade e existência diminuta de espaços para estudo em grupo.*

*Quanto ao corpo docente do departamento (docentes a tempo integral), o facto de estarem envolvidos em muitas atividades pedagógicas (por exemplo, a dispersão por várias unidades curriculares), administrativas e envolvimento nos diferentes órgãos/estruturas da ESSAlcoitão deixam pouco tempo disponível para um maior desenvolvimento da atividade científica (projetos de investigação e publicações) e análise curricular.*

*A dispersão dos docentes de carreira e a sua manutenção em número impossibilitou uma revisão curricular aprofundada nos últimos anos.*

*A ESSAlcoitão ser uma escola privada com propinas elevadas..A existência de unidades curriculares semelhantes nos três cursos da ESSAlcoitão mas com diferente número de ECTS dificulta a creditação quando o estudante pede mudança de curso e dificulta também a junção de turmas para otimização de recursos.*

### 8.1.2. Weaknesses

*Although ESSAlcoitão has undergone remodeling of its physical space in recent years, weaknesses in terms of accessibility and reduced existence of spaces for group study remain. As for the department staff (full-time professors), the fact that they are involved in many pedagogical activities (for example, a dispersion over several curricular units), administrative activities and participation in the different ESSA's management structures, leaves little time available for a further development of scientific activity (research projects and publications) and curriculum analysis. The dispersion of docentes de carreira and their retention made it impossible to carry out a thorough curriculum review in recent years. ESSAlcoitão is a private school with high tuition fees. The existence of similar curricular units in the three ESSAlcoitão courses but with a different number of ECTS makes it difficult to recognize*

### 8.1.3. Oportunidades

*A ESSAlcoitão situa-se muito próximo do CMRA, permitindo o usufruto, por parte dos estudantes, de recursos técnicos desta Unidade, nomeadamente no âmbito da UC de TAPO a possibilidade dos estudantes terem acesso aos laboratórios do LAPOSE e GACCA em complementaridade com os recursos próprios da escola. A ESSAlcoitão possui protocolos de cooperação com Universidades e Escolas de Ensino Superior Politécnico, públicas e privadas, nacionais e internacionais, o que possibilita aos estudantes e docentes o envolvimento em projetos de investigação conjuntos, intercâmbio científico e desenvolvimento de atividades relevantes para o ensino e investigação. Como membro da rede ENOTHE a ESSAlcoitão tem um conhecimento privilegiado e um acesso facilitado a projectos europeus no âmbito da Terapia Ocupacional. Os projetos de parceria com a CMC, agrupamento de escolas e outros permitem uma forte ligação e envolvimento com a comunidade local, bem como o envolvimento de estudantes em projetos de voluntariado, e reconhecimento desta experiência no seu suplemento ao diploma. A participação dos docentes na promoção dos primeiros cursos de Terapia Ocupacional, em diversos países, com realidades muito diferentes, tem permitido o contacto e conhecimento aprofundado das práticas emergentes em terapia ocupacional, revelando-se uma oportunidade de atualização constante e de desenvolvimento de competências e estratégias que são usadas no sentido de formar profissionais agentes na transformação social, numa sociedade em constante mudança.*

*As mudanças que ocorrem na sociedade têm levado a transformações na terapia ocupacional, a nível mundial, o que inspira a uma revisão aprofundada do programa.*

*A SCML oferece ao melhor estudante, a oportunidade de 1º emprego num equipamento da mesma. O facto da terapia ocupacional ser uma profissão em expansão, internacionalmente e no nosso país, e a elevada taxa de empregabilidade dos terapeutas ocupacionais formados pela ESSAlcoitão, juntamente com o reconhecimento do curso pela WFOT que facilita o processo de equivalência do curso noutros países, constituem uma grande oportunidade para que este seja um curso escolhido pelos estudantes do secundário. A mobilidade de estudantes e docentes, no âmbito do Programa ERASMUS+ cria a oportunidade de contacto com novas realidades e constitui-se como fonte enriquecedora de desenvolvimento pessoal e profissional.*

### 8.1.3. Opportunities

*ESSA is located very close to the CMRA, allowing students to use the technical resources of this Unit, namely within the scope of the TAPO curricular unit, where students have access to the LAPOSE and GACCA laboratories, complementary to the school's own resources. ESSAlcoitão has cooperation protocols with Universities and Polytechnic Higher Education Schools, public and private, national and international, which allows students and teachers to be involved in joint research projects, scientific exchange and development of relevant activities for teaching and research. As a member of the ENOTHE network, ESSAlcoitão has privileged knowledge and easy access to European projects in the field of occupational therapy. Partnership projects with CMC, local schools etc. allow a strong connection and involvement with the local community, as well as the involvement of students in volunteer projects, and recognition of this experience in their diploma supplement. Professors' participation in the promotion of the first OT courses, in different countries, with very different realities, allowed the connections and profound knowledge of the emerging practices in occupational therapy, revealing an opportunity for constant improvements as well as the development of skills and strategies that are used to train professionals as agents of social transformation, in a society that constantly changes. These changes taking place in society have led to changes in occupational therapy worldwide, which inspires a thorough review of the program. SCML offers its best student an opportunity to have a first job within the institution. The fact that the occupational therapy is an expanding profession, both nationally and internationally, that the occupational therapists trained by ESSAlcoitão have a high employability rate, together with the recognition of the course by WFOT which facilitates the recognition of the course in other countries, constitute a great opportunity for this course to attract high school students. The mobility of students and teachers, under the ERASMUS + Program, creates the opportunity for contact with new realities and constitutes an enriching source of personal and professional development.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*O facto de a aquisição de materiais e equipamentos ter sofrido mudanças ao nível da entidade instituidora da ESSAlcoitão, a SCML, passando a ser centralizado, levou ao atraso na aquisição de obras bibliográficas e de materiais pedagógicos o que teve algum impacto e exigiu mudanças no planeamento das actividades pedagógicas. O decréscimo no número de estudantes a frequentarem o ensino superior e o aumento do número de vagas para terapia ocupacional, a nível nacional no ensino público, juntamente com o valor das propinas na ESSAlcoitão poderão constituir uma ameaça à selecção desta escola, por parte dos candidatos ao curso de terapia ocupacional. A bibliografia de suporte ser maioritariamente em língua inglesa e haver por vezes, estudantes com fraco domínio da língua inglesa.*

*As restrições, inerentes à situação pandémica existente no país, dificultam que as aulas práticas possam acontecer em contexto real ou que tenham um seguimento continuado, sem interrupções.*

**8.1.4. Threats**

*The fact that the acquisition of materials and equipment has undergone changes at the level of ESSA's founding body, SCML, becoming centralized, led to the delay in the acquisition of bibliographic works and teaching materials, which had some impact and required changes in planning of pedagogical activities. Because of the decrease in the number of students attending higher education and the increase in the number of vacancies for occupational therapy courses in public education at the national level, together with the cost of tuition fees at ESSAlcoitão, possible candidates for the occupational therapy course might be discouraged from opting for this school.*

*The supporting bibliography is mostly in English and there are sometimes students with poor command of the English language.*

*The restrictions, inherent to the pandemic situation in the country, make it difficult for practical classes to take place in a real context or to have a continuous follow-up, without interruptions.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- 1. As mudanças que ocorrem na sociedade têm levado a transformações na terapia ocupacional, a nível mundial, o que inspira a uma revisão aprofundada do programa.*
- 2. Procurar que os docentes se envolvam em diferentes áreas de desempenho quer seja atividades técnico científicas, pedagógicas, da comunidade e organizacionais.*
- 3. Criar condições para o acréscimo significativo do número de doutores no departamento.*
- 4. Criar condições para o aumento de produção científica por parte do pessoal docente.*
- 5. Melhorar os indicadores de avaliação do funcionamento das unidades curriculares de modo a garantir uma melhor perceção do funcionamento pedagógico.*
- 6. Articular com os outros cursos para que as unidades curriculares que têm o mesmo nome tenham exatamente a mesma tipologia da aula e ECTS.*

**8.2.1. Improvement measure**

- 1. The changes taking place in society have led to changes in occupational therapy worldwide, which inspires a thorough review of the program.*
- 2. Make sure that teachers are involved in different areas of performance, whether it be technical, scientific, educational, community and organizational activities.*
- 3. Create conditions for the significant increase in the number of doctors in the department.*
- 4. Create conditions for the increase of scientific production by the teaching staff.*
- 5. Improve the indicators for evaluating the functioning of the curricular units in order to guarantee a better perception of the pedagogical functioning.*
- 6. Articulate with the other courses so that the course units that have the same name have exactly the same typology as the class and ECTS.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 1. Média-alta para o ano letivo 2022/2023 e anos seguintes;*
- 2. Média alta para o ano letivo 2021/2022 e anos seguintes;*
- 3. Média alta para o ano letivo 2021/2022;*
- 4. Média para o ano letivo 2021/2022 e anos seguintes;*
- 5. Médio prazo para o ano letivo 2021/2022 e anos seguintes;*
- 6. Médio prazo para o ano letivo 2021/2022 e anos seguintes*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

- 1. Medium-high for the academic year 2022/2023 and following years;*
- 2. High average for the academic year 2021/2022 and following years;*
- 3. High average for the academic year 2021/2022;*
- 4. Average for the academic year 2021/2022 and following years;*
- 5. Medium term for the academic year 2021/2022 and following years;*
- 6. Medium term for the academic year 2021/2022 and following years*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- 1. Fomentar reuniões com parceiros para implementação de teorias de inovação social, professores de escolas internacionais, alunos, empregadores;*
- 2. Contratualização de objetivos pessoais, para o triénio, por parte dos docentes de carreira;*
- 3. dois docentes do departamento continuem e finalizem os seus cursos doutorais e até 2023 haja a integração de pelo menos mais um docente com doutoramento no departamento;*
- 4. Fomentar a possibilidade de docentes iniciarem ou continuarem atividade em centros de investigação;*
- 5. Fomentar grupos de trabalho no conselho pedagógico de modo a serem desenvolvidos indicadores de avaliação*
- 6. Fomentar reuniões entre cursos, pelos responsáveis das unidades curriculares.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

1. Encourage meetings with partners to implement theories of social innovation, teachers from international schools, students, employers;
2. Contracting of personal goals, for the three-year period, by career teachers;
3. two professors from the department continue and finish their doctoral courses and until 2023 there is the integration of at least one more professor with a doctorate in the department;
4. Encourage the possibility of teachers starting or continuing their activities in research centers;
5. Foster working groups in the pedagogical council in order to develop evaluation indicators
6. Promote meetings between courses, by the heads of the curricular units.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

##### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

#### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

#### 9.4.5. Syllabus:

<no answer>

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*