

Relatório de Atividades 2020



A
A

PRÓLOGO

O ano de 2020 foi *sui generis*; a COVID-19 condicionou de forma radical o quotidiano dos portugueses. Também na ESSALCOITÃO. Tomo a liberdade de transcrever nestas palavras iniciais a mensagem de Natal que então enviei, pois considero que traduz uma avaliação justa do ano agora objecto deste ao Relatório de Actividades:

"Caras Alunas, Caros Alunos, Senhoras e Senhores Professores, Estimadas e Estimados Colaboradores

Ao terminar o ano, um ano particularmente desafiante em que todas e todos conseguiram ultrapassar a ansiedade da incerteza, os constrangimentos com uma nova organização, as dificuldades com a resoluta vontade de manter a ESSALCOITÃO com a maior qualidade possível de ensino, agradeço o Vosso empenho, esforço e dedicação. Conseguiram. O meu Muito Obrigado.

Vamos ter de enfrentar um ano de 2021 também diferente, igualmente trabalhoso, seguramente árduo, mas que irá decorrer num novo ambiente em que a resiliência, de par com o apaziguar das inquietações, permitirá retomar a serenidade, na progressiva reorganização e estabilização de todas as actividades da Escola, na materialização dos seus projectos e ambições. Com todas e todos, a ESSALCOITÃO será, no novo ano, melhor, mais coesa, ainda mais ambiciosa, uma Escola de sucesso.

Desejo, em meu nome e do Conselho de Gestão, a todas e a todos, umas Excelentes Festas de Natal e um Novo Ano em que, na justiça social e no respeito dos direitos de cidadania, se cumpram os sonhos e se concretizem as ambições e as vontades de cada um de Vós.

Felicidades ! "

O presente Relatório, inicia-se com a apresentação dos Projetos de Investigação e Desenvolvimento (I&D).

O projeto científico da ESSAlcoitão tem sido centrado na investigação aplicada, promovendo o desenvolvimento tecnológico e a aplicação de métodos e modelos de intervenção inovadores nas áreas científicas e profissionais com qualidade reconhecida nos planos nacional e internacional.

Na Tabela 1 apresentam-se os projetos de I&D nos domínios de intervenção da SCML que decorreram em 2020.

Damos assim um merecido realce a uma das três missões de uma Instituição de Ensino Superior, tão relevante quanto o ensino e as intervenções da comunidade.

Se bem que institucionalmente não integre nenhum centro de investigação, a Escola, com o seu reduzido quadro de docentes, cumprindo os seus objectivos, manteve nas condições difíceis de 2020, uma actividade que o leitor poderá avaliar,

O detalhe do Relatório de Atividades evidencia um estabelecimento de Ensino Superior que, malgrado as circunstâncias particularmente adversas de 2020, desenvolveu a sua ação com a intensidade e a qualidade necessárias para dignificar o Ensino Superior no domínio da Reabilitação.

Ao leitor de aquilatar da qualidade e da intensidade do trabalho desenvolvido neste ano académico.

O Diretor

Professor Doutor Jorge Torgal

G



Índice

PRÓLOGO.....	2
PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO (I&D)	8
RELATÓRIO DE ATIVIDADES	12
1. NOTA INTRODUTÓRIA.....	13
2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	15
2.1. CARATERIZAÇÃO DO ESTUDANTE DA ESSALCOITÃO	17
2.2. CURSOS DE 1º CICLO	18
2.2.1. ENSINO - EVOLUÇÃO DAS ADMISSÕES E FREQUÊNCIA DOS CICLOS DE ESTUDOS, GRAUS ACADÉMICOS E DIPLOMAS CONFERIDOS.....	18
2.2.2. DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA.....	20
2.2.3. DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL.....	21
2.2.4. DEPARTAMENTO DE TERAPIA DA FALA	22
2.3. CURSOS DE FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA E DIPLOMADOS.....	23
2.4. ANÁLISE DA APRECIAÇÃO REALIZADA PELOS ESTUDANTES	25
2.5. ATIVIDADES DE INTERNACIONALIZAÇÃO PEDAGÓGICAS.....	26
2.6. PARCERIAS ESTABELECIDAS	29
2.7. ATIVIDADES CIENTÍFICAS, DE DESENVOLVIMENTO E DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS À COMUNIDADE	30
2.8. PARTICIPAÇÃO EM ÓRGÃOS DE GESTÃO DE ORGANizações NACIONAIS E INTERNACIONAIS.....	32
2.8.1. NACIONAIS.....	32
2.8.2. INTERNACIONAIS.....	33
3. SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DE QUALIDADE (SIGQ)	33



(Handwritten signature)

3.1.	DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA INTERNO DE QUALIDADE	33
3.2.	ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DA QUALIDADE.....	34
3.3.	MANUAL DA QUALIDADE	34
3.4.	PLANO DA QUALIDADE.....	35
3.5.	ATIVIDADE 2020.....	36
4.	RECURSOS E ATIVIDADES DE SUPORTE.....	37
4.1.	RECURSOS HUMANOS.....	37
4.1.1.	PESSOAL DOCENTE.....	37
4.1.2.	PESSOAL NÃO DOCENTE.....	38
4.2.	APOIO AO ESTUDANTE – BOLSAS DE ESTUDO	39
4.3.	RELACIONES EXTERNAS.....	40
4.3.1.	ESTUDANTES NACIONAIS.....	40
4.3.2.	ESTUDANTES INTERNACIONAIS.....	42
4.4.	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO.....	43
4.5.	CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS.....	43
4.6.	GABINETE DE APOIO AO ESTUDANTE.....	45
5.	EMPREGABILIDADE.....	49
5.1.	INQUÉRITO AOS ESTUDANTES RECÉM-DIPLOMADOS (2019/20).....	50
6.	GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA.....	52
7.	ÓRGÃOS DA ESSALCOITÃO.....	52
8.	AUTOAVALIAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES E QUADROS DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - QUAR 53	
	ANEXOS	58

(Handwritten signature)



J
A
F

Anexos

Anexo 1 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura	59
Anexo 2 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Mestrado.....	63
Anexo 3 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Fisioterapia	67
Anexo 4 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia da Fala	76
Anexo 5 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia Ocupacional	84
Anexo 6 - Parecer do Conselho Técnico-Científico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSA Alcoitão relativos ao ano 2019/20	88
Anexo 7 - Parecer do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSA Alcoitão relativos ao ano 2019/20.....	90
Anexo 8 – Relatórios de indicadores de desempenho e atividade do Plano de Atividades 2020.....	94
Anexo 9 - Quadro de Avaliação e Responsabilização - 2020	103
Anexo 10 - Responsáveis Académicos e Administrativos.....	109

G



Índice de tabelas

Tabela 1 - Projetos I&D 2020.....	8
Tabela 2 – Objetivos Estratégicos e Operacionais 2020.....	13
Tabela 3 - Indicadores globais de atividade da ESSAlcoitão.....	16
Tabela 4 - Indicadores Globais – Licenciaturas.....	19
Tabela 5 – Tipologia das Matrículas	19
Tabela 6 - Indicadores sobre Estudantes – Licenciatura de Fisioterapia.....	21
Tabela 7 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia Ocupacional	22
Tabela 8 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia da Fala.....	23
Tabela 9 - Formação Pós-graduada e Diplomados – Nº Estudantes	24
Tabela 10 - Mobilidade ERASMUS+.....	26
Tabela 11 – Novos protocolos estabelecidos em 2020.....	30
Tabela 12 – Indicadores quantitativos científicos e de extensão à comunidade.....	30
Tabela 13 – Docentes de Carreira	37
Tabela 14 - Docentes Convidados	38
Tabela 15 - Pessoal Não Docente	39
Tabela 16 - Bolsas SCML/ ESSAlcoitão.....	40
Tabela 17 – Resultado de ações de captação.....	42
Tabela 18 - Aquisições por tipologia documental	44
Tabela 19 - Parâmetros de Avaliação	56



Índice de figuras

Figura 1 - Evolução do número total de estudantes	16
Figura 2 - Distribuição por género e idade da população dos estudantes do 1º ciclo – anos letivos 2018/19 a 2020/21.....	17
Figura 3 - Distribuição geográfica dos estudantes de 1º ciclo – anos letivos 2018/19 a 2020/21.....	18
Figura 4 - Número de anos para terminar a licenciatura entre 2016/17 e 2019/20.....	20
Figura 5 – Nota final de curso em todas as licenciaturas entre 2016/17 e 2019/20	20
Figura 6 - Total de recursos bibliográficos solicitados em 2020.....	44
Figura 7 - Tipos de utilizadores que solicitaram recursos bibliográficos em 2020.....	45
Figura 8 - Atendimentos GAE 2020	46
Figura 9 - Atendimentos GAE por ano curricular em 2020.....	47
Figura 10 - Tipo de apoio solicitado em 2020.....	47
Figura 11 - Percentagem de empregados calculada de acordo com a taxa de desemprego registada no IEFP	50
Figura 12 - Após conclusão do curso quanto tempo estiveram à procura de emprego	51
Figura 13 - Análise comparativa do tempo que esteve à procura de emprego.....	51



PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO (I&D)

O projeto científico da ESSA Alcoitão tem sido centrado na investigação aplicada, promovendo o desenvolvimento tecnológico e a aplicação de métodos e modelos de intervenção inovadores nas áreas científicas e profissionais com qualidade reconhecida nos planos nacional e internacional.

Na Tabela 1 apresentam-se os projetos de I&D nos domínios de intervenção da SCML que decorreram em 2020.

Tabela 1 - Projetos I&D 2020

Nome do Projeto I&D	Síntese do Projeto	Data Início
Differences of motor behaviour strategies between individuals with chronic ankle instability and healthy subjects	The general aim of this study is to investigate the motor behaviour of healthy subjects and subjects with chronic ankle instability during the realization of a specific task like one leg jump landing, in a way to contribute to clarify this pathological condition.	2016/05
Contributo para a criação de valores de referência europeus para prova dos 4 e 30 metros marcha em sujeitos saudáveis e sujeitos com AVC com 50+	Criação dos valores de referência normais para a população europeia de sujeitos com mais de 50 anos, nas provas de marcha dos 4 e 30 metros	2019
Assessment of sources of stress among undergraduate students in Rehabilitation Sciences	Pretende-se avaliar quais as fontes de stress entre estudantes de ciências da reabilitação (Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Terapia da Fala). O projeto iniciou com a validação para Língua Portuguesa do questionário "Undergraduate Sources of Stress". Atualmente está a decorrer a recolha de dados em estudantes de mestrado do ramo de saúde da mulher - estudo retrospectivo dos últimos 5 anos.	2020/05
Adaptação cultural e linguística para português Europeu do "Health Promotion Knowledge, Attitudes and Practices Questionnaire"	Estudo metodológico, uma vez que o objetivo do estudo é efetuar o processo de validação de adaptação cultural e linguística do instrumento de medida e intervenção "Health Promotion Knowledge, Attitudes and Practices Questionnaire". O desenho do estudo, é feito de acordo com as linhas orientadoras do CEISUC.	2020/09
Adaptação cultural e linguística para a população portuguesa do instrumento de medição: "Practices in Pelvic Girdle pain in Physiotherapy"	Estudo metodológico, uma vez que o objetivo do estudo é efetuar o processo de validação de adaptação cultural e linguística do instrumento de medida e intervenção "Pregnancy-related pelvic girdle pain: understanding practice patterns and clinical decision making". O desenho do estudo, é feito de acordo com as linhas orientadoras do CEISUC.	2020/09
Building capacity through social innovation towards improving and sustaining health and well-being in communities (SUSWELL)	A iniciativa SUSWELL é composta por 9 instituições de ensino superior e 6 organizações sociais de 7 países europeus que estão a abraçar a complexidade dos sistemas de saúde e a aceitar a necessidade de co-criação para permitir a mudança social. SUSWELL estabelece comunidades locais de prática em Kosovo e na Rússia em Pristina, Gjakova, Perm, São Petersburgo e Belgorod. Desenvolve capacidade pela inovação social, com o objetivo de melhorar e manter a saúde e o bem-estar no nível da comunidade.	2020/11
Projeto SEU	Projeto pretende desenvolver um protótipo duma plataforma de aquisição de serviços que permite que pessoas com incapacidades diversas consigam de uma forma eficiente pesquisar, contratar e recomendar um serviço.	2020/03
Threshold concepts (TC) e articulação com o currículo: Contributo para a terapia ocupacional em Portugal	O projeto visa a realização de 3 estudos principais, todos eles seguindo uma metodologia qualitativa. 1º estudo - Identificar os TC para TO em Portugal; 2º estudo - percepções que estudantes, docentes e profissionais têm dos TC identificados; 3º estudo - TC e sua articulação com o currículo.	2020/01
Revisão Curricular do Curso de Terapia Ocupacional	Projeto que visa a revisão curricular da formação em terapia ocupacional (1º e 2º ciclos), recorrendo a metodologia de investigação ação, com base em modelos participativos de inovação social.	2019/09



JAN

Nome do Projeto I&D	Síntese do Projeto	Data Início
Tese de Doutoramento em Gestão, especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	Título da Tese "Creativity and Innovation in Higher Education Organizations: a multilevel approach to a curriculum design process".	2020/07
Guidelines stuttering assessment in bilingual children	Recolha de dados de crianças portuguesas bilingues para Português e Inglês e crianças que gaguejam	2019
Adaptação de instrumentos para rastreio das perturbações da fluência, para serem usados no Camp Dream.Speak.Live (Camp DSL)	Adaptação de instrumentos: OASES - T – EP - Overall Assessment of the Speaker's Experience of Stuttering - Teenagers European Portuguese; Client self-rating and Communication of excellence; Clinician communication Excellence Rating form – EP; PROMIS Parent Proxy Bank v2.0 – Peer Relationships – Short Form 7 ^a ; PROMIS Pediatric Item Bank v2.0 – Peer Relationships – Short Form 8 ^a . A recolha de amostra ocorrerá em julho de 2022 na ESSALCOITÃO. Intervenção durante uma semana com crianças e jovens que gaguejam.	2018
Neuroplasticidade na Intervenção da Gaguez	Intervenção online com adultos que gaguejam, análise EEG pré e pós intervenção terapêutica em terapia da fala.	2020
SEMPRA	Desenvolvimento de um teste de avaliação de competências semânticas e pragmáticas em crianças em idade escolar	2020/01
O Fisioterapeuta numa Unidade de Cirurgia Bariátrica: influência na adesão dos doentes à prática de Atividade física	Estudo do impacto da inclusão de um Fisioterapeuta na equipa de uma Unidade de Cirurgia Bariátrica, na adesão dos doentes à prática de atividade física. Análise comparativa de resultados antes e depois da inclusão de um Fisioterapeuta na equipa.	2019/01
Adaptação cultural e linguística do Protection, Amount, Frequency, Adjustment, Body image (PRAFAB) para o português europeu	Estudo metodológico. Adaptação cultural e linguística de um instrumento de medida, de autoperenchimento.	2020/01
Consciencialização e compreensão do pavimento pélvico e suas disfunções em mulheres portuguesas dos 18 aos 40 anos de idade	Estudo descritivo, de levantamento de dados (survey), baseado num questionário, para análise dos níveis de literacia na área da saúde da mulher ("disfunções do pavimento pélvico").	2020/01
COP4HL - Increasing the impact of community based interventions in healthy ageing in Europe (573733- EPP-1-2016-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP - KNOWLEDGE ALLIANCES - 2017 – 2020)	Projeto cofinanciado pela UE realizado entre 2018 e 2020 por um consórcio inicial de 17 organizações de sete estados membros da UE. A Aliança de Conhecimento desenvolve e sustenta comunidades locais de prática para estimular a inovação e o desenvolvimento socioeconômico na área do Envelhecimento Saudável.	2018/01
Síndrome de fragilidade e função oromotora – estudo de uma população idosa não institucionalizada	Perceber se existe relação entre os critérios de fragilidade segundo o fenótipo (diminuição da força de preensão da mão, diminuição da velocidade da marcha, perda de peso não intencional, diminuição do nível de atividade física e a percepção subjetiva de exaustão) e uma das funções oromotoras, a força isométrica da língua, no idoso.	2018/10
A influência das sessões de preparação para o Parto no grau de autoconfiança na amamentação e no tempo de alimentação exclusiva a leite materno, numa amostra de mulheres residentes no distrito de Viseu	Estudo Observacional Correlacional Transversal, numa perspetiva retrospectiva com o objetivo de perceber se existe uma correlação entre a realização de sessões de preparação para o nascimento e (1) o grau de autoconfiança das mulheres no decorrer da amamentação e (2) o tempo de alimentação exclusiva a leite materno.	2020/11
Caracterização da dor lombar numa amostra de grávidas no terceiro trimestre de gestação, em Ponta Delgada	(1) caracterizar a dor lombar numa amostra de mulheres grávidas no terceiro trimestre de gestação, residentes em Ponta Delgada e (2) perceber se existe uma relação entre a dor lombar, a qualidade de vida das grávidas e (3) perceber se existe uma relação entre a dor lombar e o nível de incapacidade	2018/10
Mulheres com linfedema pós cirúrgia a cancro de mama: auto-percepção dos efeitos da Fisioterapia na Qualidade de Vida e na Funcionalidade	analisar qual a relação que as mulheres com linfedema pós cirúrgia a cancro de mama, estabelecem entre os tratamentos da Fisioterapia e a sua Qualidade de Vida e a sua Funcionalidade	2019/10
Mulheres com cancro de mama no contexto pós-cirúrgico: Autopercepção dos efeitos da fisioterapia na imagem corporal	Estudo pré-experimental com o objetivo de analisar como é que as mulheres relacionam os efeitos dos tratamentos da Fisioterapia na sua imagem corporal	2019/10

G



Nome do Projeto I&D	Síntese do Projeto	Data Início
Comparação da Eficácia da Eletroestimulação Unilateral com a Bilateral do Nervo Tibial Posterior Associada a Terapia Comportamental no Tratamento de Mulheres com Hiperatividade do Detrusor Não Neurogénica	Estudo quasi-experimental com o objetivo de comparar a eficácia da eletroestimulação unilateral com a bilateral do nervo Tibial Posterior associada a terapia comportamental no tratamento de mulheres com hiperatividade do detrusor não neurogénica.	2020/01
Revisão Sistemática: Efeito da imagética motora na reabilitação da função do membro superior, no indivíduo com AVC	Perceber qual a eficácia da imagética motora associada à terapia convencional, em comparação com a terapia convencional, na recuperação da função do membro superior, em indivíduos com sequelas de AVC	2020/12
Co-orientação de tese de doutoramento	Co-orientação do trabalho de doutoramento intitulado: Retenção escolar: Papel do Envolvimento Escolar dos alunos e da sua percepção do envolvimento parental - um estudo com alunos de uma escola secundária num ano de transição entre dois ciclos de estudos.	2017/09
Validação de instrumentos	Uma das áreas de investigação do departamento é validação de instrumentos. Quer ao nível do 1º ciclo, quer ao nível do 2º ciclo estão a ser desenvolvidos trabalhos de validação de instrumentos na área da integração sensorial e na área do modelo de ocupação humana. (1) Contributo para adaptação cultural e linguística do instrumento "The Volitional Questionnaire" (VQ) para a língua portuguesa. (2) Contributo para a adaptação cultural e linguística do teste "School Companion" do perfil sensorial 2. (3) Child Sensory Profile 2: adaptação linguístico-cultural em português europeu e contributo para a validação em crianças dos 3 aos 14 anos. (4) Sensory Profile 2 - Toddler: Adaptação linguístico-cultural em Português Europeu e contributo para a sua validação em crianças dos 5 aos 35 meses. (5)Adaptação cultural e linguística do Infant Sensory Profile 2 e contributo para a validação para a população Portuguesa. (6) Construção de escala dos parques infantis e a integração sensorial.	2020/09
SIENHA - Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing	O objetivo geral do projeto é apoiar o Envelhecimento Saudável na Europa através do desenvolvimento de competências de estudantes e profissionais de saúde e sociais. O objetivo de longo prazo é desenvolver um Mestrado Conjunto Erasmus Mundus (EMJMD) em Envelhecimento Saudável.	2020/09
BioVisualSpeech CMUP-ERI/TIC/0033/2014	An interactive platform for Speech Therapy with visual bio-feedback, financiado pelo Fundação a Ciência e Tecnologia (FCT)	2016/04
Prática Baseada na Evidência em Terapia da Fala: Casos clínicos e revisão da Literatura – Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF)	Publicação de um livro que integra a temática referida nas diferentes áreas de atuação do terapeuta da fala representadas nos diferentes departamentos que constituem a SPTF	2020/01
Formação em Fisioterapia - Flipped Classroom no Ensino da Neurologia	O presente projeto enquadra-se no Doutoramento em Ciências da Educação da Faculdade de Motricidade Humana tendo como tema principal o estudo da eficácia do método de ensino Flipped Classroom. O estudo consiste na aplicação desta metodologia, que se baseia no uso de tecnologias digitais, na Escola Superior de Saúde do Alcoitão (ESSA), no ensino da neurologia na formação base dos fisioterapeutas e respetiva avaliação do impacto na aprendizagem e na satisfação dos alunos	2018/11
Gait biomechanical factors in stroke subjects.	This work program aims to contribute to a deeper knowledge about the gait pattern in stroke subjects. In particular, we intend to determine the biomechanical factors of prognosis of falls in this population and to cross-cultural adapt to European Portuguese and validate the G.A.I.T.	2019/01
Circulation des mots et des savoirs dans les langues romanes	Investigação na área da sociolinguística fundamental, com aplicações à terapia da fala; redação de um manual a convite da Editora Lambert Lucas	2018/09



Nome do Projeto I&D	Síntese do Projeto	Data Início
Projeto não financiados	Estudo nacional multicêntrico 'Pediatric Voice Handicap Index (pVHI): Validation in European Portuguese children'. Participação de terapeutas da fala: Hospital Garcia de Orta Almada; Hospital da Luz em Lisboa, Centro Hospitalar e Universitário do Algarve, Portimão; Hospital São João de Deus, Montemor-o-Novo; Hospital do Divino Espírito Santo de Ponta Delgada; Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga, Santa Maria da Feira; Conservatório de Música Calouste Gulbenkian, Braga; Hospital de Ponta Delgada- Hospital do Divino Espírito Santo de Ponta Delgada; Hospital do Espírito Santo de Évora; Hospital da Luz, Lisboa, Hospital Santo António, Porto. Coordenação científica: Isabel Guimarães	2019-2021
Orientação de Doutoramentos	1 - Sialorrhea in people with Parkinson's Disease. Doutorando: David Araújo do Nascimento. Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa 2 - 'Perturbação articulatória em crianças de 4 e 5 anos: Prevalência e caracterização'. Doutoranda: Sónia Pós de Mina. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Set 2019-2022
Orientação de Trabalhos de Projeto – 6ª Edição do Mestrado em Terapia da Fala (data da Prova Pública)	Protocolo de avaliação da disfagia neurogénica: Contributo para o estudo da aplicabilidade, sensibilidade dos itens e fidedignidade Protocolo de avaliação da disfagia neurogénica: Desenvolvimento e contributo para a validade de conteúdo e aplicabilidade Protocolo de Avaliação da Disfagia Neurogénica: Dados preliminares da disfagia no Acidente Vascular Cerebral A criança traqueotomizada: Funcionamento oromotor, articulatório e impacto da fala na qualidade de vida pós-descanulação Percepção dos pais sobre a fala e seu impacto na qualidade de vida dos seus filhos Auto-perceção das alterações da deglutição e da fala em pessoas a partir dos 65 anos Caracterização do modo respiratório em crianças com dentição decídua Caracterização da função mastigatória de crianças com dentição decídua Caracterização da produção articulatória de crianças em fase de dentição decídua	2020/10 2020/10 2020/10 2020/10 2020/07 2020/05 2020/07 2020/10 2020/12

[Handwritten signature]

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

[Handwritten signature]



AN

1. Nota Introdutória

O presente Relatório de Atividades da Escola Superior de Saúde do Alcoitão – ESSA Alcoitão, traduz a avaliação do desempenho da Escola, em face da missão e dos objetivos estratégicos e operacionais definidos para o ano de 2020, conforme Tabela 2.

Tabela 2 – Objetivos Estratégicos e Operacionais 2020

Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional
Promover a I&D (investigação e desenvolvimento) nos domínios de intervenção da SCML, estabelecendo um processo de convergência com a meta nacional.	<ul style="list-style-type: none">- Assegurar as condições necessárias para o desenvolvimento de investigação de iniciativa individual promotora de qualificação em I&D, de profissionais ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML, nomeadamente alunos da ESSA Alcoitão;- Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica;- Promover a investigação nos domínios de intervenção da SCML.
Assumir a inovação e a transformação digital como fatores de melhoria no nível de eficácia e eficiência dos processos.	<ul style="list-style-type: none">- Garantir a revisão de processos e procedimentos, identificando pontos de melhoria, com vista à simplificação e agilização de respostas;- Promover a experimentação de soluções inovadoras de base tecnológica e sistematizar as evidências com vista a definição de boas práticas;- Implementar e disseminar soluções de base tecnológica com garantia de impacto social e económico.
Contribuir para os objetivos da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, no âmbito da atividade da SCML.	<ul style="list-style-type: none">- Contribuir para o desenvolvimento sustentável através da preservação e/ou utilização eficiente dos recursos disponíveis;- Reforçar os mecanismos de boa governação e transparência.
Incentivar e consolidar as relações e cooperação nacional e internacional, garantindo o acesso às boas práticas de gestão em todas as áreas de intervenção da SCML.	<ul style="list-style-type: none">- Participar em iniciativas - nacionais e internacionais - para o desenvolvimento de sinergias no âmbito da atividade da SCML, que sejam promotoras de retorno e/ou projeção institucional.
Otimizar e harmonizar a gestão dos Recursos Humanos com base na partilha do conhecimento, na inovação e numa cultura de exigência, excelência e mérito.	<ul style="list-style-type: none">- Melhorar o nível de eficiência e eficácia de comunicação com os serviços.
Adequar a estrutura orgânica e funcional da SCML com vista a responder aos novos desafios da eficiência, qualidade e sustentabilidade.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar e adequar as competências internas, com vista a resposta aos clientes /utentes/pessoas;- Identificar soluções inovadoras de forma a adequar a estrutura orgânica às necessidades dos utentes.
Promover a sustentabilidade financeira da SCML como um todo e nas suas diferentes áreas de intervenção.	<ul style="list-style-type: none">- Contribuir para a sustentabilidade financeira da SCML.

AN



A
L

A ESSA Alcoitão, com mais de cinco décadas de existência, pioneira e referência nas suas áreas de atividade formativa, com dimensão internacional desde a sua origem, é um Estabelecimento de Ensino Superior de carácter multidisciplinar pertencente à Santa Casa da Misericórdia de Lisboa - SCML, tendo como missão “promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população”.

A ESSA Alcoitão leciona os Cursos de Licenciatura de Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Terapia da Fala, bem como os respetivos Mestrados, além de variadas ações de educação/formação contínua e de pós-graduações nas suas áreas de especialidade.

Em dezembro de 2014, foram submetidos à Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior - A3ES os guiões de autoavaliação dos Cursos de Licenciatura, a decisão final do Conselho de Administração da A3ES, foi de acreditação sem restrições, pelo prazo de seis anos. Os cursos de mestrado foram acreditados pela A3ES em 2012, por seis anos. Em março de 2018, foram realizados os processos de renovação da acreditação dos mestrados e o Conselho de Administração da A3ES decidiu acreditar, por um período de três anos (a partir de 31 de julho de 2018).

Em 2020, a ESSA Alcoitão prosseguiu o desenvolvimento de atividades nos seus principais domínios de intervenção: ensino, investigação e desenvolvimento, e ligação à comunidade.

Os principais factos e resultados alcançados podem ser resumidos do seguinte modo:

- No ano letivo de 2019/2020 frequentaram os cursos ministrados na ESSA Alcoitão (1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações) 407 estudantes, 85% dos quais nos cursos de 1º ciclo. Neste ano letivo, formaram-se 87 licenciados (97% dos finalistas), 11 mestres em Fisioterapia, 7 mestres em Terapia Ocupacional e 10 mestre em Terapia da Fala;
- No ano letivo de 2020/2021 frequentam os cursos ministrados na ESSA Alcoitão (1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações) 484 estudantes, mais 77 estudantes (variação de 19%) face ao ano letivo transato;
- A avaliação atribuída pelos estudantes com base nos inquéritos semestrais continua a revelar elevados níveis de satisfação nos diversos aspetos que integram o questionário¹, tanto no que se refere às unidades curriculares como ao nível do desempenho dos docentes;
- Merecem destaque as atividades científicas desenvolvidas pelos docentes, nomeadamente, 30 comunicações em encontros científicos nacionais e internacionais, 18 resumos em livros de atas de conferência e participação em 16 projetos de I&D e (Tabela 12).

¹ Este questionário avalia as competências pedagógicas dos docentes, a relevância dos conteúdos, as estratégias de ensino, as metodologias de avaliação, a proporção de horas de contacto e trabalho autónomo e a articulação entre as UC. Os estudantes fazem a classificação dos itens através de uma escala de Likert de 1 a 7, onde 1 – discorda completamente da afirmação; 4 – não concorda nem discorda e 7 – concorda completamente.

L



AV
4/V

Este Relatório, procurando corresponder tanto ao preceituado no Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES²) como aos procedimentos internos da entidade instituidora, encontra-se estruturado da seguinte forma:

- Atividades Desenvolvidas;
- Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ);
- Recursos e Atividades de Suporte;
- Empregabilidade;
- Gestão administrativa e financeira;
- Órgãos da ESSA Alcoitão;
- Autoavaliação do plano de atividades e Quadros de Avaliação e Responsabilização – QUAR;
- Anexos relativos ao inquérito aos estudantes, atividade científica dos docentes, pareceres do Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSA Alcoitão relativos ao ano 2019/20, mapas de monitorização dos indicadores do plano de atividades e QUAR 2020.

2. Atividades Desenvolvidas

A ESSA Alcoitão prosseguiu, como previsto no seu Estatuto publicado em Diário da República (Regulamento nº 478/2009, de 2 de dezembro), à organização de ciclos de estudos visando a atribuição de licenciaturas e mestrados, nomeadamente nas áreas da Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional.

Contribuiu, ainda, para a promoção da formação contínua, atividades de investigação e desenvolvimento, e também para a prestação de serviços de apoio à comunidade, agindo como um agente de melhoria do nível de saúde da população.

Ao nível interno, o 1º ciclo e 2º ciclo de estudos nas áreas de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional cumpriram todos os princípios reguladores e instrumentos académicos do Processo de Bolonha.

Em termos globais, conforme Tabela 3, a variação percentual do total de estudantes de licenciatura entre os anos letivos 2018/19 e 2019/20 foi de menos 2,8% (menos 10 estudantes). Na formação pós-graduada verificou-se também uma variação negativa de 26,5% (menos 22 estudantes). No domínio da formação contínua, as ações de formação realizadas no ano letivo 2019/20 contaram com um total de 92 participantes. Das 13 formações contínuas realizadas, 6 estavam associadas a unidades curriculares do mestrado de Fisioterapia e uma a unidades curriculares do mestrado de Terapia Ocupacional.

² Lei nº 62/2007, de 10 de setembro

V

No final do ano letivo 2019/20 estiveram inscritos no 1º ciclo, 346 estudantes, representando uma taxa de ocupação de 66% relativamente à ocupação plena (528 estudantes, sem os reingressos).

De assinalar, ainda, que no que se refere ao presente ano letivo (2020/21), o número total de estudantes nas licenciaturas se situa em 360, mais 4%, que no ano letivo anterior.

Tabela 3 - Indicadores globais de atividade da ESSAlcoitão

	Ano Letivo							Variação 17/18 18/19 [%]	Variação 18/19 19/20 [%]	Variação 19/20 20/21 [%]
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20 ^(a)	20/21 ^(b)			
Nº de Cursos	3	3	3	3	3	3	3			
Total de Estudantes	392	342	363	366	356	346	360	-2,7%	-2,8%	4,0%
Taxa de Ocupação (estudantes permitidos: 528)	74%	65%	69%	69%	67%	66%	68%			
Formação Pós-Graduada:										
Nº de Ações	6	8	7 ^(d)	8 ^(d)	7 ^(d)	5 ^(d)	9 ^(d)	-12,5%	-28,6%	80,0%
Total de Estudantes	107	109	94	90	83	61	124	-7,8%	-26,5%	103,3%
Formação Contínua:										
Nº de Ações	6	1	8 ^(c)	7 ^(c)	9 ^(e)	13 ^(f)	9 ^(g)			
Total de Formandos	71	29	21	13	71	92	74			

(a) Dados atualizados no final do ano letivo 2019/20

(b) Dados relativos ao 2º momento do inquérito RAIDES 20

(c) Dados relativos à formação contínua inserida no mestrado de Fisioterapia

(d) Mestrado da Fisioterapia – 2 ações - Especialidade em Músculo-esquelética e Especialidade em Saúde da Mulher (à exceção da 10ª edição – ano letivo 2018/19 – apenas Esp. Saúde da Mulher)

(e) Dados relativos à formação contínua inserida no mestrado de Fisioterapia e na Pós-graduação da Terapia da Fala

(f) 6 formações inseridas no mestrado de Fisioterapia e 1 no mestrado de Terapia Ocupacional

(g) 2 formações inseridas no mestrado de Fisioterapia e 2 na Pós-graduação da Terapia da Fala

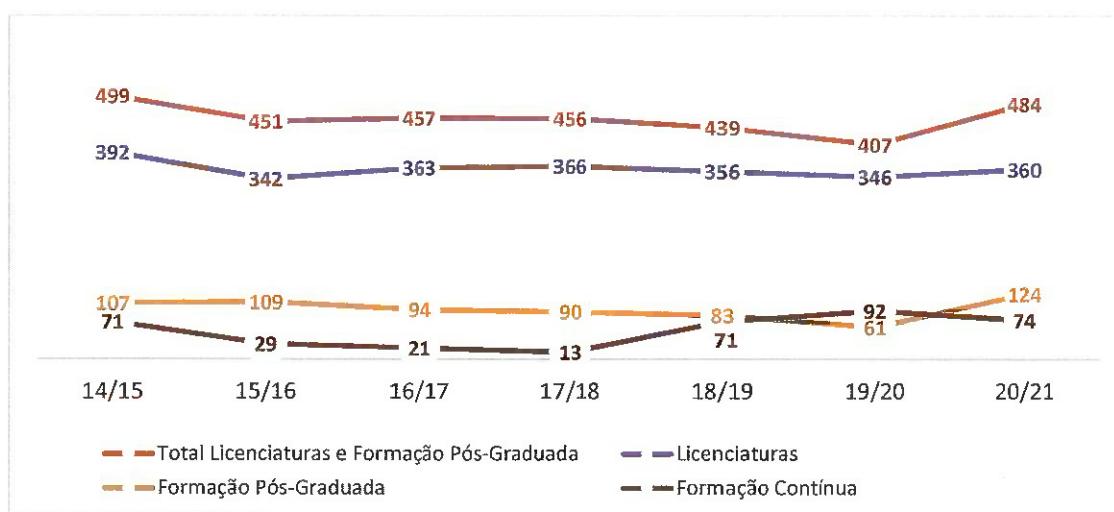


Figura 1 - Evolução do número total de estudantes

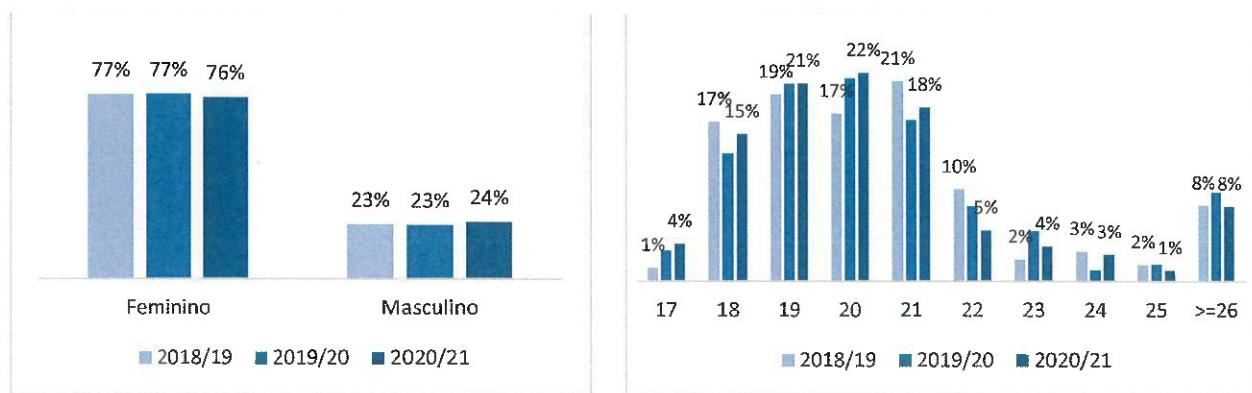
No 1º ciclo de estudos entre os anos letivos 2015/16 e 2017/18 registou-se um aumento de estudantes inscritos. Nos anos letivos 2018/19 e 2019/20, verificou-se uma diminuição do número de estudantes. No ano letivo 2020/21 regista-se um aumento de estudantes.

A formação pós-graduada apresenta um nível aproximadamente constante de estudantes inscritos até ao ano letivo 2018/19, uma diminuição em 2019/20 e um acréscimo de 103,3% em 2020/21.

A formação contínua apresenta um aumento significativo de participantes a partir de 2018/19. A contabilização de participantes relativa ao ano letivo 2020/21 não deve ser considerada como final, uma vez que ainda está a decorrer o ano letivo.

2.1. Caracterização do estudante da ESSAlcoitão

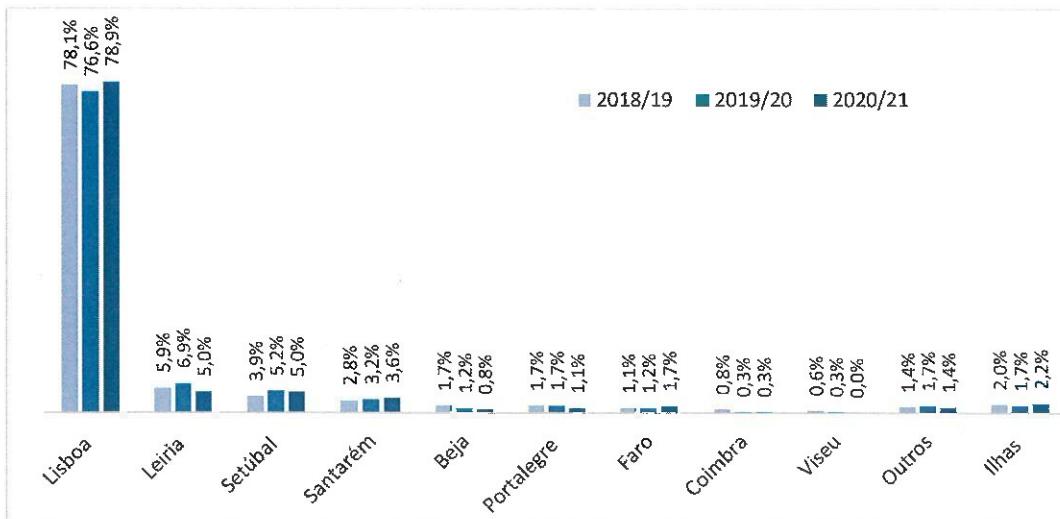
Os estudantes inscritos entre os anos letivos 2018/19 e 2020/21 são maioritariamente do género feminino. E têm sobretudo idades entre os 17 e os 22 anos, 85%, 83% e 85%, respetivamente.



Base: ano letivo 2018/19 – 356 estudantes; ano letivo 2019/20 – 346 estudantes e ano letivo 2020/21 – 360 estudantes

Figura 2 - Distribuição por género e idade da população dos estudantes do 1º ciclo – anos letivos 2018/19 a 2020/21

A distribuição geográfica da origem dos estudantes que frequentam os cursos de primeiro ciclo entre 2018/19 e 2020/21, encontra-se na Figura 3. Relativamente ao território nacional e no conjunto dos três anos letivos, apenas não se encontram representados estudantes dos distritos de Viana do Castelo, Bragança e Guarda. A proximidade geográfica às instalações da Escola representa um fator relevante na escolha dos estudantes, sendo que a maioria provém do distrito de Lisboa. No ano letivo 2020/21 houve um aumento de 2,3 pontos percentuais de estudantes residentes em Lisboa e uma diminuição de 1,7 pontos percentuais de estudantes residentes nos distritos vizinhos de Leiria, Setúbal e Santarém, face ao ano letivo 2019/20.



Base: ano letivo 2018/19 – 356 estudantes; ano letivo 2019/20 – 346 estudantes e ano letivo 2020/21 – 360 estudantes

Figura 3 - Distribuição geográfica dos estudantes de 1º ciclo – anos letivos 2018/19 a 2020/21

2.2. Cursos de 1º Ciclo

2.2.1. Ensino - Evolução das admissões e frequência dos ciclos de estudos, graus académicos e diplomas conferidos

No ano letivo, 2020/21, as vagas comunicadas ao Ministério da Ciéncia, Tecnologia e Ensino Superior para ingresso no primeiro ciclo (132), foram preenchidas globalmente em cerca de 84%, mais 13,2 pontos percentuais que no ano letivo anterior, conforme se evidencia na Tabela 4.

Em termos globais, o total de estudantes inscritos no primeiro ciclo de estudos é superior em 4% relativamente a 2019/20 e verifica-se um aumento de 14,9% de estudantes inscritos no 1º ano.

Os indicadores globais relativos à eficácia e eficiéncia formativa ao nível dos diplomados e a taxa de aprovação média nas Unidades Curriculares (UC), refletem a qualidade do ensino. No ano letivo de 2019/20, licenciaram-se 87 estudantes entre os 90 finalistas, ou seja, uma taxa de sucesso de 97%. No mesmo ano, ao examinarmos todas as unidades curriculares, observa-se uma taxa de aprovação de 98%.

A taxa de abandono do 1º para o 2º ano no ano letivo 2019/20 é de 8,9%: três estudantes da licenciatura de Fisioterapia desistiram do curso e cinco estudantes da licenciatura de Terapia Ocupacional mudaram para o curso de licenciatura em Fisioterapia (na ESSAlcoitão).



*A
JF*

Tabela 4 - Indicadores Globais – Licenciaturas

	2017/2018	2018/2019	2019/2020 ^(f)	2020/2021	Variação	Variação	Variação
					17/18- 18/19	18/19- 19/20	19/20- 20/21
					[%]	[%]	[%]
Vagas Abertas – Total ^(a)	132	132	134	132	0,0%	1,5%	-1,5%
C. Institucional	110	110	110	110	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	13	11	9	13	-15,4%	-18,2%	44,4%
C. MPI/C	9	7	7	5	-22,2%	0,0%	-28,6%
Estudante Internacional	0	4	7	4		75,0%	-42,9%
Praticantes Desportivos Alto Rendimento	0	0	1	0			-100,0%
Candidaturas – C. Institucional (3 opções/3 fases)	161	175	176	298	8,7%	0,6%	69,3%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	59	65	62	74	10,2%	-4,6%	19,4%
Matriculados - todas fases/concursos ^(b)	91	90	95	111	-1,1%	3,3%	19,4%
% Matrícululas efetuadas	68,9%	68,2%	70,9%	84,1%			
Total Inscritos 1º ano	85	77	87	100	-9,4%	13,0%	14,9%
Total inscritos Cursos	366	356	346	360	-2,7%	-2,8%	4,0%
Diplomados	92 ^(c)	95 ^(d)	87^(e)		3,3%	-8,4%	
Taxa aprovação média nas UC	99%	98%	98%		-1,0%	0,0%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	5,9%	9,8%	8,9%		76,6%	-14,4%	

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 94 finalistas (d)Número de diplomados num universo de 95 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 90 finalistas (f) Dados atualizados no final do ano letivo

Na Tabela 5 apresenta-se a distribuição das matrículas, nos anos letivos 2019/20 e 2020/21, por curso de 1º ciclo vs. forma de ingresso.

Tabela 5 – Tipologia das Matrículas

		Fisioterapia	Terapia Ocupacional	Terapia da Fala	Total Matrículas	Total Vagas	% Preenchimento vagas
Concurso Institucional	2019/20	50	14	9	73	110	66,4%
	2020/21	50	30	18	98	110	89,1%
C.Especial-Outros Cursos Superiores	2019/20	1	1	3	5	3	166,7%
	2020/21	1	2	1	4	3	133,3%
C.Especial- M23 anos	2019/20	2	1	2	5	6	83,3%
	2020/21	0	1	1	2	6	33,3%
C.Especial - Vias Profissionalizantes	2020/21	0	0	0	0	4	0,0%
	2019/20	5	0	0	5	7	71,4%
Mudança de Par Instituição/Curso	2020/21	5	0	0	5	5	100,0%
	2019/20	3	2	1	6	7	85,7%
Estudantes Internacionais	2020/21	2	0	0	2	4	50,0%
	2019/20	1	0	0	1	1	100,0%
Praticantes Desportivos de Alto Rendimento	2020/21						

JF



+
AV
11/1

		Fisioterapia	Terapia Ocupacional	Terapia da Fala	Total Matrículas	Total Vagas	% Preenchimento vagas
Total sem Reingressos	2019/20	62	18	15	95	134	70,9%
	2020/21	58	33	20	111	132	84,1%
Reingresso	2019/20	4	2	1	7		
	2020/21	3	0	0	3		

No ano letivo 2020/21 foram preenchidas 89% das vagas do concurso institucional (100% nos cursos de Fisioterapia e Terapia Ocupacional e 60% no curso de Terapia da Fala).

Relativamente aos concursos especiais foram disponibilizadas 4 vagas para as Vias Profissionalizantes que ficaram por preencher, uma vez que os candidatos não cumpriram os requisitos.

Diplomados

Entre os anos letivos de 2016/17 a 2019/20 diplomaram-se 351 estudantes nos cursos do 1º ciclo (224 - Fisioterapia, 90 - Terapia Ocupacional e 37 - Terapia da Fala). Destes, 90% concluíram as licenciaturas sem exceder os 4 anos (Figura 4) e, entre os diplomados, apenas 6% tiveram classificação final de curso igual ou inferior a 14 valores (Figura 5), situando-se a média da nota final de curso em todas as licenciaturas entre os anos de 2017 e 2020 em 16,1 valores.

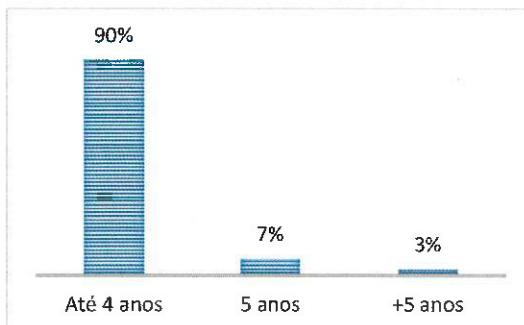


Figura 4 - Número de anos para terminar a licenciatura entre 2016/17 e 2019/20

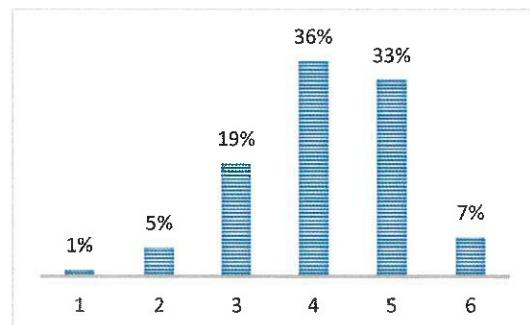


Figura 5 – Nota final de curso em todas as licenciaturas entre 2016/17 e 2019/20

2.2.2. Departamento de Fisioterapia

O curso de Fisioterapia disponibilizou, em 2020/21, 50 vagas no concurso institucional, acrescidas de 10 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 96,7% das vagas abertas.

No ano letivo 2020/21, o curso de Fisioterapia apresenta um conjunto de 225 estudantes, distribuídos pelos quatro anos do curso, verificando-se um aumento de 1,4% em relação ao final do ano letivo anterior.

A taxa de aprovação média nas UC continua elevada, situando-se em 2019/20, nos 97% e diplomaram-se 100% dos estudantes finalistas.

GA



J
AV

Tabela 6 - Indicadores sobre Estudantes – Licenciatura de Fisioterapia

	2017/2018	2018/2019	2019/2020 ^(g)	2020/2021	Variação	Variação	Variação
					17/18- 18/19	18/19- 19/20	19/20- 20/21
					[%]	[%]	[%]
Vagas Abertas – Total ^(a)	60	60	62	60	0,0%	3,3%	-3,2%
C. Institucional	50	50	50	50	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	5	4	3	5	-20,0%	-25,0%	66,7%
C. MPI/C	5	5	5	3	0,0%	0,0%	-40,0%
Estudante Internacional	0	1	3	2		200,0%	-33,3%
Praticantes Desportivos Alto Rendimento	0	0	1	0			100,0%
Candidaturas – C. Institucional – (3 opções/3 fases)	101	92	100	181	-8,9%	8,7%	81,0%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	50	50	50	50	0,0%	0,0%	0,0%
Nota último colocado - 1ª fase (1ª e 2ª ordenação)	132,1	123,6	122,1	147	-6,4%	-1,2%	20,4%
Matriculados-todas fases/concursos ^(b)	60	61 ^(f)	62	58	1,7%	1,6%	-6,5%
% de matrículas efetuadas	100,0%	101,7%	100,0%	96,7%			
Total Inscritos 1º ano	57	54	58	53	-5,3%	7,4%	-8,6%
Total Inscritos Curso	228	222	222	225	-2,6%	0,0%	1,4%
Diplomados	62 ^(c)	56 ^(d)	51^(e)		-9,7%	-8,9%	
Taxa aprovação média nas UC	97,3%	97,4%	96,5%		0,1%	-0,9%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	3,5%	9,3%	4,9%		163,9%	-46,9%	

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 63 finalistas (d)Número de diplomados num universo de 56 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 51 finalistas (f) No concurso Mudança de Par Instituição/Curso ingressaram estudantes em outros anos (2º a 4º ano) e estes estudantes não ocupam as vagas fixadas para o 1º ano (g)Dados atualizados no final do ano letivo.

2.2.3. Departamento de Terapia Ocupacional

Para o curso de Terapia Ocupacional, em 2020/21, disponibilizaram-se 30 vagas no concurso institucional, acrescidas de 6 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 91,6% da totalidade das vagas abertas.

No ano letivo, 2020/21, o curso de Terapia Ocupacional apresenta um conjunto de 82 estudantes, distribuídos pelos 4 anos do curso, que representa uma diminuição de 1,2% relativamente ao ano letivo anterior. O número de estudantes inscritos no 1º ano aumentou 100% relativamente a 2019/20.

Os indicadores relacionados com o sucesso escolar (percentagem de diplomados, taxa aprovação média nas UC) situam-se num nível que comprova, mais uma vez, a qualidade do ensino ministrado na escola.

FA

A
AT

Tabela 7 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia Ocupacional

	2017/2018	2018/2019	2019/2020 ^(f)	2020/2021	Variação	Variação	Variação
					17/18- 18/19 [%]	18/19- 19/20 [%]	19/20- 20/21 [%]
Vagas abertas – Total ^(a)	36	36	36	36	0,0%	0,0%	0,0%
C. Institucional	30	30	30	30	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	4	3	3	4	-25,0%	0,0%	33,3%
C. MPI/C	2	1	1	1	-50,0%	0,0%	0,0%
Estudante Internacional	0	2	2	1		0,0%	-50,0%
Candidaturas – C. Institucional – (3 opções/3 fases)	40	47	42	71	17,5%	-10,6%	69,0%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	6	9	6	11	50,0%	-33,3%	83,3%
Nota último colocado - 1ª fase (1ª e 2ª ordenação)	107,1	103,4	104,5	117,3	-3,5%	1,1%	12,2%
Matriculados-todas fases/concursos ^(b)	20	21	18	33	5,0%	-14,3%	83,3%
% de matrículas efetuadas	55,6%	58,3%	50,0%	91,6%			
Total Inscritos 1º ano	19	17	16	32	-10,5%	-5,9%	100,0%
Total inscritos Curso	97	96	83	82	-1,0%	-13,5%	-1,2%
Diplomados	20 ^(c)	27 ^(d)	27 ^(e)		35,0%	0,0%	
Taxa aprovação média nas UC	98,9%	97,0%	96,8%		-1,9%	-0,2%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	10,5%	17,6% ^(g)	31,3% ^(g)		67,6%	77,1%	

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C: Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 21 finalistas (d)Número de diplomados num universo de 27 finalistas (e)Número de diplomados num universo de 29 finalistas (f) Dados atualizados no final do ano letivo (g) estudantes mudaram para o curso de Fisioterapia

2.2.4. Departamento de Terapia da Fala

Para a licenciatura de Terapia da Fala, em 2020/21 disponibilizaram-se 30 vagas no concurso institucional, acrescidas de 6 vagas nos restantes concursos, tendo sido preenchidas 55,6% da totalidade das vagas abertas.

No ano letivo, 2020/21, a licenciatura apresenta um conjunto de 53 estudantes, distribuídos pelos 4 anos do curso representando um aumento de 29,3% relativamente ao ano transato. No 1º ano verifica-se um aumento de 15,4% de estudantes inscritos.

Os indicadores relacionados com o sucesso escolar, designadamente, a taxa de aprovação média nas UC e o número de diplomados situa-se praticamente nos 100%.

FA



A/N

Tabela 8 - Indicadores sobre Estudantes - Licenciatura em Terapia da Fala

	2017/2018	2018/2019	2019/2020 ^(f)	2020/2021	Variação	Variação	Variação
					17/18-18/19 [%]	18/19-19/20 [%]	19/20-20/21 [%]
Vagas abertas – Total ^(a)	36	36	36	36	0,0%	0,0%	0,0%
C. Institucional	30	30	30	30	0,0%	0,0%	0,0%
C. Especial	4	4	3	4	0,0%	-25,0%	33,3%
C. MPI/C	2	1	1	1	-50,0%	0,0%	0,0%
Estudante Internacional	0	1	2	1		100,0%	-50,0%
Candidaturas – C. Institucional – (3 opções/3 fases)	20	36	34	46	80,0%	-5,6%	35,3%
Colocados C.Inst - 1ª fase/1ª opção	3	6	6	13	100,0%	0,0%	116,7%
Nota último colocado - 1ª fase (1ª e 2ª ordenação)	140,8	111,25	115	116,8	-21,0%	3,4%	1,6%
Matriculados-todas fases/concursos ^(b)	11	8	15	20	-27,3%	87,5%	33,3%
% de matrículas efetuadas	30,6%	22,2%	41,7%	55,6%			
Total Inscritos 1º ano	9	6	13	15	-33,3%	116,7%	15,4%
Total inscritos Curso	41	38	41	53	-7,3%	7,9%	29,3%
Diplomados	10 ^(c)	12 ^(d)	9 ^(e)		20,0%	-25,0%	
Taxa aprovação média nas UC	99,8%	99,6%	99,5%		-0,2%	-0,1%	
Taxa de abandono do 1º para 2º ano	11,1%	0,0%	0,0%		-100,0%		

(a) Concurso Especial: Maiores de 23 anos, Titulares de outros cursos superiores e Diplomados Vias Profissionalizantes, MPI/C; Mudança de Par Instituição/Curso (b) Não inclui reingressos (c) Número de diplomados num universo de 10 finalistas (d) Número de diplomados num universo de 12 finalistas (e) Número de diplomados num universo de 10 finalistas (f) Dados atualizados no final do ano letivo

2.3. Cursos de Formação Pós-Graduada e Diplomados

De acordo com os dados da Tabela 9, no ano letivo 2020/21, 86 estudantes frequentam os cursos de 2º ciclo (Mestrado Fisioterapia – 33, Mestrado em Terapia Ocupacional – 32 e Mestrado em Terapia da Fala - 21), verifica-se um aumento de 91% de estudantes de 2º ciclo relativamente a 2019/20. Em 2020, 28 estudantes obtiveram o grau de mestre (Mestrado Fisioterapia – 11, Mestrado em Terapia Ocupacional – 7 e Mestrado em Terapia da Fala - 10).

No ano letivo 2020/21 ocorreram as Pós-Graduações em Formação Avançada em Fisioterapia Respiratória e Intervenção na Infância com 26 e 12 estudantes, respetivamente.

G



AV
6

Tabela 9 - Formação Pós-graduada e Diplomados – Nº Estudantes

	Ano letivo 17/18	Ano letivo 18/19	Ano letivo 19/20 ^(a)	Ano letivo 20/21	Diplomados 2017 ^(b)	Diplomados 2018 ^(c)	Diplomados 2019 ^(d)	Diplomados 2020 ^(e)
2º CICLO	79	61	45	86	12	11	19	28
Departamento de Fisioterapia	40	28	30	33	0	0	10	11
Mestrado - Fisioterapia - 8ª Ed. 2016/2018 (2 especializações)	19						8	5
Mestrado - Fisioterapia - 9ª Ed. 2017/2019 (2 especializações)	21	17					2	6
Mestrado - Fisioterapia - 10ª Ed. 2018/2020 (1 especialização)		11	9					
Mestrado - Fisioterapia - 11ª Ed. 2019/2021 (2 especialização)				21	15			
Mestrado - Fisioterapia - 12ª Ed. 2020/2022 (2 especialização)						18		
Departamento de Terapia Ocupacional	18	9	15	32	0	0	8	7
Mestrado - Terapia Ocupacional - 6ª Ed. 2016/2018	8						8	
Mestrado - Terapia Ocupacional - 7ª Ed. 2017/2019	10	9						7
Mestrado - Terapia Ocupacional - 9ª Ed. 2019/2021			15	14				
Mestrado - Terapia Ocupacional - 10ª Ed. Ed. 2020/2022				18				
Departamento de Terapia da Fala	21	24	0	21	12	11	1	10
Mestrado - Terapia Fala - 3ª Ed. 2014/2016					12	1		
Mestrado - Terapia Fala - 4ª Ed. 2015/2017						10	1	
Mestrado - Terapia Fala - 6ª Ed. 2017/2019	21	24						10
Mestrado - Terapia Fala - 9ª Ed. 2017/2019				21				

	Ano letivo 17/18	Ano letivo 18/19	Ano letivo 19/20(a)	Ano letivo 20/21
Pós-Graduações	11	22	16	38
Departamento de Fisioterapia	11	13	16	26
Pós-Graduação em Formação Avançada em Fisioterapia Respiratória	11	13	16	26
Departamento de Terapia da Fala	0	9	0	12
Pós-Graduação Intervenção na Infância		9		12
Total	90	83	61	124

	Concluíram 17/18	Concluíram 18/19	Concluíram 19/20	Concluíram 20/21
	11	22	0	0
	11	13	0	0
	11	13		
	0	9	0	0
		9		
	23	33	19	28

(a) Dados atualizados no final do ano letivo (b) Dados RAIDES17 (c) Dados RAIDES18 (d) Dados RAIDES19 (e) Dados RAIDES20

6



2.4. Análise da apreciação realizada pelos estudantes

A avaliação do funcionamento dos cursos de licenciatura e de mestrado desempenha um papel fundamental do processo de gestão da qualidade instituída. Esta avaliação processa-se através do preenchimento da ficha de avaliação de cada unidade curricular (UC) que abrange, também, a apreciação ao desempenho dos docentes.

No 2º semestre do ano letivo 2019/20 a Escola começou a utilizar a ferramenta ComQuest que integra com o SiGES da Digitalis. O ComQuest é um produto que trata da conceção e disponibilização de inquéritos, da recolha das respostas e do seu tratamento, exportação e exploração dos resultados.

No que respeita à apreciação das UC, as questões referem-se aos seguintes aspectos:

- (i) Relevância da UC para a aprendizagem;
- (ii) Articulação entre as várias UC;
- (iii) Proporção entre as horas de contacto e as de trabalho autónomo;
- (iv) Metodologia de ensino/aprendizagem no processo de aquisição de competências;
- (v) Distribuição das horas de contacto entre os diferentes tipos de aula;
- (vi) Adequação da metodologia de avaliação à metodologia de ensino;
- (vii) Apreciação global da UC.

Quanto à apreciação ao desempenho dos docentes, avaliam-se as seguintes áreas de competências:

- (i) Domínio das matérias;
- (ii) Clareza de exposição;
- (iii) Esclarecimento adequado das dúvidas;
- (iv) Capacidade de estimular o interesse pela UC;
- (v) Indicação de materiais de apoio acessíveis e adequados.

Conforme se evidencia nos quadros e gráficos constantes dos Anexo 1 e Anexo 2, as principais conclusões a reter, para o ano de 2019/20, para os cursos de i) licenciatura e ii) mestrado são as seguintes:

i) Licenciaturas:

- A taxa média de resposta ao inquérito foi de 55%;
- Na apreciação global das unidades curriculares obteve-se 86% de respostas positivas;
- A distribuição das horas de contacto e a metodologia de ensino foram os itens com avaliação mais baixa, ambas com 79% de respostas positivas;
- A relevância da UC para a aprendizagem foi o item com avaliação mais elevada, 90% de respostas positivas;
- Quanto à apreciação dos docentes, as respostas às cinco questões oscilam entre os 70% de respostas positivas para a avaliação da capacidade de estimular o interesse dos estudantes pela UC, e 79% de respostas positivas para o domínio das matérias.

ii) Mestrados:

- A taxa média de resposta ao inquérito foi de 77%;
- Na apreciação global das unidades curriculares obteve-se 89% de respostas positivas;



- A articulação entre as unidades curriculares foi o item com avaliação mais baixa, 78% de respostas positivas;
- A relevância da UC para a aprendizagem foi o item com avaliação mais elevada, 90% de respostas positivas;
- Quanto à apreciação dos docentes, as respostas às cinco questões oscilam entre os 85% de respostas positivas para a avaliação dos materiais de apoio indicados, e 90% de respostas positivas para o domínio das matérias.

2.5. Atividades de Internacionalização Pedagógicas

O Programa ERASMUS+ tem como objetivo geral apoiar a criação de um espaço europeu de ensino superior e reforçar o contributo do ensino superior e do ensino profissional avançado no processo de inovação a nível europeu. Materializa-se pelo intercâmbio de estudantes, docentes e *staff* entre estabelecimentos do ensino superior congéneres no espaço Europeu. A Tabela 10 resume os movimentos de mobilidade ocorridos por ano letivo. No ano letivo 2019/20 verifica-se uma estabilização do número de estudantes em mobilidade face a 2018/19.

Tabela 10 - Mobilidade ERASMUS+

	Tipo de mobilidade	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Estudantes	Enviados	13	15	19	24
	Recebidos	21	25	33	31
	Total	34	40	52	55
Docentes	Enviados	3	3	2	0
	Recebidos	6	9	7	6
	Total	9	12	9	6
	Total Geral	43	52	61	61

No ano letivo 2019/20, os países com os quais a ESSA Alcoitão renovou e/ou celebrou acordos bilaterais no âmbito do programa de Mobilidade ERASMUS+ de Estudantes e Docentes foram a Áustria, Bélgica, Bulgária, Dinamarca, Escócia/Reino Unido, Espanha, Finlândia, França, Holanda, Itália, Lituânia, Noruega, Polónia e Turquia. Consequentemente, detém 44 acordos bilaterais com Instituições de reconhecido mérito nos seus países e internacionalmente.

Na área do desenvolvimento e participação em projetos internacionais, destacam-se as seguintes atividades pedagógicas:

Departamento de Fisioterapia:

- Mobilidade ERASMUS+ estudantes e docentes:
 - Promoção da mobilidade de 3 meses de 18 estudantes da ESSA Alcoitão, para a Dinamarca, Espanha, Finlândia, Holanda, Itália e Polónia;





J
A
X

- Incoming de 22 estudantes por um período mínimo de 3 meses da Finlândia, Dinamarca, Espanha, Holanda, Itália, Bélgica e Polónia;
- Promoção da Mobilidade ERASMUS+ de 4 docentes estrangeiros, nomeadamente:
 - 2 Docentes da Lahti University of Applied Sciences (setembro de 2019);
 - 1 Docentes da Universidad Rey Juan Carlos, (setembro de 2019);
 - 1 Docentes da Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University (setembro de 2019).

- Organização de Semanas Internacionais:

Objetivo: Partilha de boas práticas curriculares e pedagógicas, seminários para estudantes e docentes envolvidos:

- Workshop: *Public Health goals in the context of disability, rehabilitation, ageing & physiotherapy.* Anna Mokrzycka, PhD, Researcher and lecturer, Chair of Public Health;
- Workshop: *Physical activity and Youth Wellbeing.* Professoras Anu Kaksonen e Minna Mukka, Lahti University of Applied Sciences.
- ENPHE - Representação na *European Network of Physiotherapy in Higher Education*, planeamento da participação nas reuniões da rede:
 - ENPHE Conference 2019 (Groninger - Holanda) – Objetivos da mobilidade: organização das mobilidades de alunos e realização de contactos adicionais para estabelecimento de futuras parcerias (mobilidade suportada pela ESSAlcoitão no âmbito da representação institucional e departamental na ENPHE); Apresentação de posters: *Developing, implementing and evaluating an International Minor in Acute Care*;
 - ENPHE Webinar 2020 – Participação de 2 membros do departamento, um com o cargo Presidência da rede, sendo responsável científica e organizativa, outro como membro ativo e dinamizador no Working Group “*Facilitation of Learning*” e membro da equipa de desenvolvimento do website da rede (enphe.org).
- Desenvolvimento e participação em projetos Internacionais:
 - *Developing Social Rehabilitation through Education /SOCRE* – Convite efetuado pela Metropolia UAS (universidade Finlandesa), com o objetivo de desenvolver, em conjunto com mais 9 países, um programa de formação e monitorização para melhoria de cuidados de saúde na Federação Russa e Kosovo;
 - Projeto Internacional COP4HL - *Increasing the impact of community-based interventions in healthy ageing in Europe* - Hanze university - EU project application 2016 Erasmus+ Knowledge Alliance;
 - Submissão a um projeto europeu para desenvolvimento de um mestrado europeu em *Healthy Ageing* em parceria com Ecole d'Assas – Paris – França; Universidade Ramon Llull de Barcelona – Espanha; Hanzehogeschool Groningen - Health Studies – Holanda; Escola Superior de Saúde do Alcoitão – Estoril – Portugal; Kolegji-Heimerer – Pristina – Kosovo. Através do estabelecimento de parcerias estratégicas, inserido no âmbito do programa do ERASMUS+;

F
A



- Skype Project - Projeto realizado em parceria com três instituições Holandesas (Groningen, Rotterdam, Breda) em que estiveram envolvidos alunos do 1º Ano do Curso de Fisioterapia, em que foram promovidas pelo menos 2 reuniões online, com os alunos de instituições parceiras de partilha, de realidades nacionais e internacionais;
- Desenvolvimento e implementação de um Minor em contexto de parcerias internacionais - *Minor in Acute Care* - Organização e implementação da 3 edição em parceria com *University of Applied Sciences* (Groningen, Holanda).

Departamento de Terapia Ocupacional:

- Mobilidade ERASMUS+ estudantes e docentes:
 - Estudantes Enviados: 3 (Bélgica e Espanha);
 - Estudantes Recebidos: 4 (Bélgica e Filândia);
 - Docentes Recebidos: 1 (Escócia).
- ENOTHE: No âmbito da conferência anual da *European Network of Occupational Therapy in Higher Education* (ENOTHE) foram realizadas as seguintes atividades:
 - Participação em reuniões com os estudantes e docentes das outras instituições membro do projeto OT Power.
- *European Master Of Scince In Occupational Therapy*: Um docente do departamento integrou o *Advisory Committee do European Master of Science in Occupational Therapy*.

Departamento de Terapia da Fala:

- Mobilidade ERASMUS+ estudantes e docentes:
 - Estudantes Enviados: 3 (Bélgica);
 - Estudantes Recebidos: 5 (Espanha);
 - Docentes Enviados: 1 (Bélgica).
- Manutenção da participação como membro parceiro do “*European Clinical Specialization on Fluency Disorders*” (ECSF) - <http://www.ecsf.eu/>. Esta participação decorre desde o início de 2012. No ano letivo de 2019/20 foram realizadas atividades letivas e de gestão académica, no âmbito da 12ª edição do curso de especialização em perturbações da fluência;
- Colaboração com o *Michael and Tami Lang Stuttering Institute - Moody College of Communication/Texas University at Austin*;
- RACS – Rede académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa. Participação em órgãos;
- Intercâmbio ESSAlcoitão - Universidade Federal do Rio Grande do Norte/ Brasil no âmbito da análise acústica de pessoas com disartria;



✓
AV

- Estabelecimento de linhas de investigação entre a ESSA Alcoitão e o Departamento de Português da Universidade de Macau.

Projetos Interdepartamentais:

- Os departamentos de Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Terapia da Fala estão a desenvolver e participar, em conjunto, nos projetos:

- *Interdisciplinary Master Programme in Rehabilitation Sciences at JUST (JUST-RS) - Promover o desenvolvimento de um programa de mestrado em Ciências da Reabilitação multidisciplinar na Jordânia;*
- Instituto Superior de Ciências da Saúde - ISCISA – No ano letivo 2019/20, os Departamentos mantiveram a colaboração nas licenciaturas em Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Terapia da Fala, do ISCISA - Moçambique, ao abrigo do protocolo institucional existente com a SCML. Esta parceria caracteriza-se pelo desenvolvimento do plano curricular e sua implementação, assim como pela participação nas comissões de curso, lecionação e orientação de estudos e de monografias e envolve docentes dos diferentes departamentos da ESSA Alcoitão.

O Departamento de Fisioterapia colaborou na lecionação de unidades curriculares que se incluem na área científica da Fisioterapia, do 3º ano da 3ª Edição do Curso de Licenciatura em Fisioterapia e, o 1º ano da 4ª edição.

No Departamento de Terapia Ocupacional, o docente coordenador do projeto deslocou-se uma vez ao ISCISA. Durante esta deslocação prestou consultoria à coordenação do curso quer no planeamento dos semestres quer na avaliação da implementação dos mesmos e lecionou numa unidade curricular específica da terapia ocupacional. Adicionalmente um docente também se deslocou ao ISCISA para realizar exames de estudo de caso aos estudantes do 4º ano. Devido à situação pandémica, todos os docentes do departamento, fizeram parte do júri de provas, como arguentes, dos trabalhos finais de curso, aos alunos do 4º ano, por videoconferência.

O Departamento de Terapia da Fala prestou consultoria na organização da 3ª edição do Curso de Terapia da Fala.

2.6. Parcerias Estabelecidas

A Escola mantém e desenvolve um conjunto de protocolos e parcerias com mais de 100 entidades, visando assegurar apoios na investigação e formação avançada do pessoal docente, garantir a realização de estágios clínicos dos estudantes, de acordo com os respetivos planos curriculares. Em 2020, foram celebrados três novos protocolos conforme se evidencia na Tabela 11:

FA



Tabela 11 – Novos protocolos estabelecidos em 2020

Instituição	Âmbito
FMH – Faculdade de Motricidade Humana	Promoção conjunta de formação, investigação, prática clínica e avaliação de cuidados, nas áreas científicas e disciplinares em que as suas atribuições e especializações se complete.
Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, E.P.E.	Promoção conjunta de formação, investigação, prática clínica e avaliação de cuidados, nas áreas científicas e disciplinares em que as suas atribuições e especializações se complete.
Raríssimas – Associação Nacional de Deficiências Mentais e Raras	Promoção conjunta de formação, investigação, prática clínica e avaliação de cuidados, nas áreas científicas e disciplinares em que as suas atribuições e especializações se complete.

2.7. Atividades Científicas, de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade

O conteúdo específico “Atividades Científicas de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade” resume a atividade científica desenvolvida pelos docentes relacionados com cada Departamento no ano letivo de 2019/2020 (1/setembro/2019 a 31/agosto/2020) e encontra-se sintetizada, quantitativamente, na Tabela 12. Os Anexo 3, Anexo 4 e Anexo 5, organizam, por Departamento, as respetivas referências bibliográficas. A atividade dos “docentes convidados” foi incluída no caso de participarem como orientadores de projetos de mestrado e como autores de artigos ou comunicações em que, de forma inequívoca, expressam a sua afiliação à ESSA Alcoitão.

A Tabela 12 está organizada de acordo com o documento “Avaliação de desempenho dos docentes da ESSA Alcoitão”, especificamente em das dimensões definidas: a) Na dimensão técnico-científica, que considera o desempenho de atividades de investigação científica ou desenvolvimento tecnológico, comportando as vertentes de produção científica e reconhecimento científico; b) Na dimensão de extensão à comunidade, que considera as atividades de consultoria e serviços especializados, ações de formação, outros serviços prestados à comunidade, a promoção e divulgação externa da imagem e missão da ESSA Alcoitão e a participação em comissões organizadoras de eventos científicos e profissionais.

Tabela 12 – Indicadores quantitativos científicos e de extensão à comunidade

Dimensões Técnico-científica e Extensão à Comunidade	Critérios, de acordo com “ESSA Alcoitão_Dimensões Indicadores Critérios”	Indicadores quantitativos (1/SET/2019_31/AGT/2020)			
		FISIOTERAPIA	TERAPIA DA FALA	TERAPIA OCUPACIONAL	ESSA Alcoitão
A - Dimensão técnico-científica					
Subdimensão Produção científica					
Livro ou E-book com ISBN		1			1
Editor de livro ou E-book com ISBN		1			1
Capítulo em livro ou E-book com ISBN			1	1	2
Artigo em revista	indexada com revisão por pares e com fator de impacto	4	3	1	8
	indexada com revisão por pares	2	1		3
	não indexada com revisão por pares				
	não indexada sem revisão por pares	1			1
	com revisão por pares	3	5	1	9
	sem revisão por pares				
Artigo em livro de atas de conferência					



(Handwritten signature)

Dimensões Técnico-científica e Extensão à Comunidade	Critérios, de acordo com "ESSA Alcoitão_Dimensões Indicadores Critérios"	Indicadores quantitativos (1/SET/2019_31/AGT/2020)			
		FISIOTERAPIA	TERAPIA DA FALA	TERAPIA OCUPACIONAL	ESSA Alcoitão
Resumos em livro de atas de conferência	com revisão por pares.	15		3	18
	sem revisão por pares.				
Comunicação ou Poster	comunicação em evento internacional	18	8	1	27
	comunicação em evento nacional	1	1	1	3
	poster em evento internacional				
Outras publicações	poster em evento nacional				
		5	2		7

Subdimensão Reconhecimento científico					
Participação como revisor científico	Artigo em revista indexada	2	8	1	11
	Artigo em revista não indexada	1	1	1	3
Corpo editorial ou comissão científica de revista	Artigo em livro de atas de conferencia				
	indexada		1		1
Membro da Comissão científica de eventos científicos	não indexada	1	2		3
	internacional	4	2	1	7
Conferencista convidado em evento científico	nacional		2	1	3
	internacional	5	1		6
Organizador de Seminário integrado em evento científico	nacional	1	1		2
	internacional	2			2
Prefácio/Posfácio de livros	nacional				
Moderador de mesa em evento científico	internacional	4	4		8
	nacional		5		5
Prémio científico	de entidades de âmbito científico				
	de trabalhos em eventos científicos		1		1
Participação em júri de provas académicas	de doutoramento		1	1	2
	de mestrado ou título de especialista	12	9	5	26
	como presidente do júri	16	6	11	33

Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT	em 3 anos=		2	1	3
Projetos de I&D	sem financiamento para a ESSA Alcoitão reconhecido pelo CTC	4	5	3	12
	financiamento para a ESSA Alcoitão aprovado por entidade nacional		1		1
	idem, mas como Investigador Responsável				
	financiamento para a ESSA Alcoitão aprovado por entidade internacional	3			3
	idem, mas como Investigador Responsável				

B -Dimensão de Extensão à Comunidade

Subdimensão Extensão à Comunidade:

(Handwritten signature)



✓
AP

Dimensões Técnico-científica e Extensão à Comunidade	Critérios, de acordo com "ESSAlcoitão_Dimensões Indicadores Critérios"	Indicadores quantitativos (1/SET/2019_31/AGT/2020)			
		FISIOTERAPIA	TERAPIA DA FALA	TERAPIA OCUPACIONAL	ESSAlcoitão
Atividade de consultoria/serviços especializados	i) Ocupação igual ou inferior a 7 horas	5	3		8
	ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas	3	1	1	5
	iii) Ocupação superior a 20 horas	2	2	1	5
Ação de formação	i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas	2	3	2	7
	ii) Com uma duração superior a 7 e igual ou inferior a 20 horas		2	1	3
	iii) Com uma duração superior a 20 horas	2	1		3
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão	i) De âmbito internacional	4		1	5
	ii) De âmbito nacional	1	2	4	7
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais	i) De âmbito internacional	2	1	1	4
	ii) De âmbito nacional	2	3	1	6
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais	i) Organismo de âmbito internacional – 35;	2	3	2	7
	ii) Organismo de âmbito nacional – 20.	1	6	4	11
Cooperação internacional no âmbito académico		5	2	2	9
Outros serviços prestados à comunidade	i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas				
	ii) Com uma duração superior a 7 horas		1	1	2
	iii) Com uma duração superior a 20 horas		2	2	4

2.8. Participação em órgãos de gestão de organizações nacionais e internacionais

A participação em organizações nacionais e internacionais das áreas de especialidade da ESSAlcoitão, é um meio de afirmação da qualidade dos seus docentes e da própria Escola, constituindo estas organizações fóruns privilegiados de *networking* para todos os envolvidos.

A ESSAlcoitão tem privilegiado esta atividade estando normalmente representada ao mais alto nível em algumas destas organizações. Atualmente a ESSAlcoitão encontra-se representada nas seguintes entidades:

2.8.1. Nacionais

- Direção da Revista Portuguesa de Terapia da Fala;
- Vice-presidência Científica da SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapeutas da Fala no triénio [2018-2021];
- Presidência da Assembleia Geral da SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapeutas da Fala no triénio [2018-2021];
- Vice-presidência do Departamento de Fluência da SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala;

CP



✓
ZK

- Vice-presidência da Comissão de Inovação e Desenvolvimento da SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala;
- Membro do Grupo de Trabalho da Qualidade em Fisioterapia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Colaboração com o Conselho Diretivo Nacional da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (APFISIO);
- Presidente do Grupo de Interesse de Fisioterapia em Neurologia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Vice-presidente do Grupo de Interesse em Desporto da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas;
- Membro do Conselho Académico da Advanced Health Education - Universidade NOVA de Lisboa.

A ESSAlcoitão encontra-se envolvida em diversos grupos de trabalho temáticos nas associações nacionais da especialidade, nomeadamente na Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala; na Associação Portuguesa de Fisioterapeutas e na Associação Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais.

2.8.2. Internacionais

- Presidência da *European Network of Physiotherapy in Higher Education* (ENPHE);
- Membro da Task Force Education da World Physiotherapy;
- Grupo de Trabalho para criação de um Observatório do Ensino Superior das Ciências da Saúde na Lusofonia (RACS/GT-OBSERVATÓRIO);
- Membro desde 2012 do ECSF - "*European Clinical Specialization on Fluency Disorders*" - curso europeu de especialização em perturbações da fluência, para terapeutas da fala. (<http://www.ecsf.eu/>);
- Membros da FORGES, Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa;
- Núcleo Académico de Fisioterapia - RACS-CPLP;
- Núcleo Académico de Terapia Ocupacional – RACS;
- Núcleo Académico de Terapia da Fala – RACS;
- Participação no *Advisory Committee European Master of Science in Occupational Therapy*.

3. Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ)

3.1. Desenvolvimento do sistema interno de qualidade

A garantia da qualidade da atividade da Escola, em especial dos seus processos nucleares (ensino e aprendizagem, investigação e ação na comunidade) tem vindo a desenvolver-se e a contribuir para consolidar o Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESSAlcoitão (SIGQ-ESSAlcoitão). Importa sublinhar que alguns dos processos de garantia da qualidade estão desde há vários anos em vigor na ESSAlcoitão, designadamente os que se referem à avaliação anual das unidades curriculares, cursos e departamentos. A base desta avaliação reside na elaboração do relatório de unidade curricular, que integra a análise e tratamento dos indicadores da atividade do ensino e aprendizagem dos estudantes, a avaliação do grau de satisfação dos estudantes sobre a qualidade do ensino e do pessoal docente, e a própria avaliação dos professores responsáveis de unidade curricular. A partir dos relatórios das unidades curriculares são elaborados os relatórios dos cursos e dos departamentos, identificando os pontos fortes e fracos e as oportunidades de introdução de ações de melhoria, que no momento presente se consolidam no Plano da Qualidade da ESSAlcoitão.

GA



AV
AN

3.2. Organização do Sistema Interno de Garantia da Qualidade

O SIGQ-ESSA Alcoitão tem como objeto as diferentes dimensões da missão institucional, abrangendo de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela ESSA Alcoitão.

O SIGQ-ESSA Alcoitão integra ainda as duas componentes essenciais do processo de avaliação institucional:

- Avaliação interna (autoavaliação);
- Avaliação externa (avaliação por entidades exteriores à Escola);

Na sua dupla dimensão de apoio ao planeamento estratégico e promoção contínua da qualidade e de informação e prestação de contas à comunidade e à entidade instituidora, o sistema interno de garantia da qualidade tem por finalidade promover a definição e documentação dos elementos estruturantes para a implementação de uma política para a qualidade, a saber:

- A estratégia institucional e os padrões para a qualidade;
- As responsabilidades dos diferentes órgãos e níveis de gestão nos processos de garantia da qualidade;
- Os processos de monitorização, controlo, reflexão e posterior intervenção, com vista à melhoria contínua;
- A organização e melhoria contínua do sistema e o modo de monitorização e revisão da política da qualidade.

Os principais documentos que materializam o sistema interno de garantia da qualidade da ESSA Alcoitão são:

- O Manual da Qualidade;
- O Plano da Qualidade de âmbito operacional anual.

3.3. Manual da Qualidade

No Manual da Qualidade (MQ) encontram-se definidos a organização e o funcionamento SIGQ-ESSA Alcoitão, nomeadamente: a forma como a estratégia da ESSA Alcoitão se articula com a política da qualidade; as competências e as relações entre os órgãos de governo envolvidos na formulação, validação, implementação e melhoria das orientações normativas e dos meios da garantia da qualidade; e os processos, planos e relatórios existentes para a garantia da qualidade nas práticas organizacionais.

O MQ assume-se como um documento operacional para a implementação de procedimentos da ESSA Alcoitão na área da qualidade e descreve o SIGQ-ESSA Alcoitão. Tem como objetivo funcional constituir um referencial permanente para o funcionamento e desenvolvimento do sistema.

O MQ é proposto ao Diretor da ESSA Alcoitão pela Comissão Permanente de Avaliação e Qualidade (CPAQ), que o submete à aprovação do Conselho de Gestão.

B



Através do seu MQ, a ESSA Alcoitão fixa as orientações internas tendo em vista garantir a qualidade das suas atividades de ensino, investigação, ligação à sociedade e prestação de serviços, através da autoavaliação e avaliação externa.

O Manual da Qualidade aborda e desenvolve, nomeadamente, os seguintes aspectos:

- A missão, visão e objetivos da ESSA Alcoitão, tais como definidos nos Estatutos da Escola, e as linhas gerais da estratégia para a qualidade;
- Uma breve apresentação do modelo orgânico da Escola, em termos da sua estrutura organizacional, competências dos órgãos de direção e gestão, e natureza e áreas de intervenção dos serviços;
- A organização do sistema de garantia da qualidade, no que respeita ao âmbito, objetivos, estruturas de coordenação estratégica e operacional, e aos níveis de responsabilidade no domínio específico da qualidade e da sua garantia;
- As metodologias de monitorização, avaliação e retroação para a melhoria contínua, discriminadas pelas diferentes áreas de análise associadas às vertentes da missão institucional – a investigação, o ensino e a interação com a sociedade – e às áreas transversais de recursos humanos e materiais, bem como de serviços;
- A monitorização, avaliação e desenvolvimento contínuo do sistema de garantia da qualidade.

Em anexo ao Manual da Qualidade encontram-se definidos um conjunto de procedimentos, documentos e indicadores, que a seguir se indicam:

- Organograma da ESSA Alcoitão
- Âmbito das unidades estruturais de apoio;
- Regimento da CPAQ;
- Inquéritos relativos ao ensino/aprendizagem;
- Inquéritos sobre o grau de satisfação dos utentes dos serviços;
- Estrutura do plano estratégico;
- Estrutura do plano da qualidade;
- Estrutura do relatório de autoavaliação da UC;
- Estrutura do relatório de curso;
- Estrutura do relatório de departamento;
- Quadro de Indicadores;
- Funções e responsabilidade no domínio da qualidade;
- Participação dos parceiros no sistema de garantia da qualidade.

3.4. Plano da Qualidade

O primeiro Plano de Qualidade elaborado no âmbito do SIGQ foi implementado no ano de 2015.

É o principal instrumento que contribui para a melhoria contínua do processo de garantia da qualidade da ESSA Alcoitão, e em cuja elaboração intervieram todos os departamentos e serviços de apoio.

Concretizou-se através da criação de um plano operacional no qual foram identificados um conjunto de vetores estratégicos e enumeradas ações de melhoria, em diversos temas, incluindo estratégias e metodologias para a sua prossecução, elementos de acompanhamento e monitorização, metas a atingir, calendarização e níveis de responsabilidade dos diferentes órgãos e agentes envolvidos.



A sua execução foi objeto de monitorização, nos prazos, forma e metodologias previstas no Manual, em que se identificam para cada ação o agente/serviço responsável, a data prevista para o seu desenvolvimento completo, a descrição da atividade desenvolvida até ao momento da avaliação, os indicadores da monitorização e, a título de observações, os desafios, dificuldades e alterações aconselháveis.

Os vetores estratégicos de intervenção que correspondem às áreas chave da missão da ESSA Coimbra são os seguintes:

- Valorizar a oferta educativa e a educação integral, atuando sobre o processo de ensino e aprendizagem;
- Desenvolver a investigação, respondendo aos desafios do conhecimento;
- Aprofundar a interação com a sociedade.

Os vetores correspondentes às áreas de suporte dizem respeito às atividades que apoiam, do ponto de vista instrumental, o desenvolvimento sustentado e organizacional dos recursos afetos à Escola, sendo os seguintes:

- Reforçar a qualificação e desenvolvimento do corpo docente;
- Promover a procura dos cursos e captação de estudantes;
- Reforçar e desenvolver os sistemas de avaliação e de gestão da qualidade;
- Melhorar os sistemas de informação;
- Promover a recolha e o tratamento de informação sobre a população estudantil;
- Melhorar os mecanismos de informação pública;
- Melhorar as instalações e equipamentos reservados aos processos de ensino e aprendizagem.

3.5. Atividade 2020

A atividade da CPAQ durante o ano de 2020 compreendeu:

- Apreciação dos relatórios de funcionamento e atividades dos Departamentos relativos ao ano letivo 2018/19;
- Definição dos objetivos estratégicos para 2020;
- Avaliação da qualidade do ensino à distância;
- Definição dos procedimentos a adotar na resposta institucional à A3ES;
- Proposta para um novo regimento da CPAQ.

No Anexo 6 e no Anexo 7 podem ser consultados os pareceres do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSA Coimbra relativos ao ano letivo 2019/20.





+
a/
A

4. Recursos e Atividades de Suporte

4.1. Recursos Humanos

4.1.1. Pessoal Docente

De acordo com os dados constantes nas tabelas seguintes, o quadro de docentes da ESSA Alcoitão em dezembro de 2020, integrou 23 docentes de carreira e 129 docentes convidados (1º ciclo, 2º ciclo e pós-graduações).

Tabela 13 – Docentes de Carreira

	Fisioterapia			Terapia Ocupacional			Terapia da Fala			Total		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Categoria:												
Prof. Coordenador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
Prof. Adjunto	9	9	9	4	4	4	4	4	5	17	17	18
Assistente	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2
Total	10	11	11	5	5	5	5	6	7	20	22	23

Regime de Tempo:												
Docentes em tempo integral	9	10	11	5	5	5	5	5	7	19	20	23
Docentes em tempo parcial	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0
Total	10	11	11	5	5	5	5	6	7	20	22	23

Grau / Especialista												
Docentes doutorados	4	4	4	2	2	2	2	2	3	8	8	9
Docentes não doutorados com título de especialista	2	2	2	3	3	3	2	2	2	7	7	7
Docentes especialistas não doutorados (CTC)	4	4	4	0	0	0	1	2	2	5	6	6
Outros docentes	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total	10	11	11	5	5	5	5	6	7	20	22	23

Em dezembro de 2020 o corpo docente de carreira contava com mais um professor adjunto com grau de doutor no departamento de Terapia da Fala relativamente a dezembro de 2019.

A



✓
AP

Tabela 14 - Docentes Convidados

	Fisioterapia			Terapia Ocupacional			Terapia da Fala			Total		
	dez 2018	dez 2019	dez 2020	dez 2018	dez 2019	dez 2020	dez 2018	dez 2019	dez 2020	dez 2018 ^a	dez 2019 ^b	dez 2020 ^c
Categoria:												
Prof. Coordenador	19	16	23	4	7	10	4	5	6	27	28	39
Prof. Adjunto	43	45	47	13	23	21	28	24	23	84	92	91
Assistente	9	10	11	4	7	7	0	0	0	13	17	18
Total	71	71	81	21	37	38	32	29	29	124	137	148

Grau / Especialista												
	17	16	21	4	10	10	6	7	8	27	33	39
Docentes doutorados	17	16	21	4	10	10	6	7	8	27	33	39
Docentes não doutorados com título de especialista	4	4	6	0	0	0	0	1	1	4	5	7
Docentes especialistas não doutorados (CTC)	29	24	28	6	7	10	4	5	7	39	36	45
Docentes Mestres	8	10	10	8	14	11	12	10	8	28	34	29
Docentes Licenciados	13	17	16	3	6	7	10	6	5	26	29	28
Total	71	71	81	21	37	38	32	29	29	124	137	148

- (a) 9 Docentes colaboraram em mais do que um curso (115 docentes convidados). Estes docentes colaboraram com a Escola nos cursos de licenciatura, pós-graduações e mestrados.
(b) 15 Docentes colaboraram em mais do que um curso (122 docentes convidados). Estes docentes colaboraram com a Escola nos cursos de licenciatura, pós-graduações e mestrados.
(c) 19 Docentes colaboraram em mais do que um curso (129 docentes convidados). Estes docentes colaboraram com a Escola nos cursos de licenciatura, pós-graduações e mestrados

4.1.2. Pessoal não docente

Conforme se evidencia na tabela seguinte, a ESSA Alcoitão conta em 31 de dezembro de 2020, com um total de 30 efetivos de pessoal não docente, verificando-se que 40% são técnicos superiores. A análise da sua distribuição pelos serviços, revela que 23%, estão afetos aos serviços académicos e administrativos.

AP



✓

Tabela 15 - Pessoal Não Docente

	Professor			Técnico Superior			Assistente Administrativo			Técnico Profissional			Pessoal Auxiliar			Total		
	dez/18	dez/19	dez/20	dez/18	dez/19	dez/20	dez/18	dez/19	dez/20	dez/18	dez/19	dez/20	dez/18	dez/19	dez/20	dez/18	dez/19	dez/20
Conselho de Gestão -CG	1	1	1	2	2	2										3	3	3
Secretariado (CG)					1	1	2		1							2	1	2
Coordenador de Projeto				1	1	1										1	1	1
Centro de Recursos Educativos				1	1	1	1	1	1	1	1	1				3	3	3
Núcleo de Informática				2	2	2										2	2	2
Gabinete de Apoio ao Estudante				1	1*	1*										1	1*	1*
Gabinete de Relações Externas e Audiovisuais				2	2	2										1	1	2
Núcleo de Serviços Académicos e Administrativos				1	1	1	6	6	6							7	7	7
Núcleo de Serviços de Gestão Financeira				2	2	2	2	1	1							4	3	3
Núcleo de Aprovisionamentos e Património							2	2	2				4	4	4	6	6	6
Total	1	1	1	12	12	12	13	10	11	1	1	1	4	4	5	32	29	30

*colaboradora acumula com a função de secretária do Conselho de Gestão

4.2. Apoio ao Estudante – Bolsas de Estudo

O Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo aos Estudantes dos Cursos de 1º Ciclo, aprovado em 2020 pela Deliberação de Mesa nº 1157/2020, de 23 de julho, tem como âmbito:

"1- A concessão das bolsas de estudo e de acompanhamento do desempenho académico dos estudantes beneficiários visa premiar o talento e o aproveitamento escolar dos mesmos.

2- A continuidade da atribuição da bolsa de estudo visa, ainda, premiar os estudantes que se distingam pelo caráter exemplar dos seus métodos e processos de estudo, ambição e

6



J
V
W

capacidade de trabalho, proporcionando-lhes as condições financeiras para prosseguirem os estudos superiores num dos cursos de primeiro ciclo da ESSA.”

A bolsa de estudo consiste numa prestação pecuniária de valor fixo anual, atribuída através de isenção de propina e de outros emolumentos, até ao valor total de € 5.000,00 euros, concedida pela Santa Casa da Misericórdia de Lisboa. O número máximo de bolsas de estudo a atribuir é de trinta, a distribuir pelos cursos de primeiro ciclo da ESSAlcoitão, pode ainda ser reservado um número de bolsas de estudo que serão atribuídas de acordo com a estratégia de captação de estudantes.

A atribuição das bolsas, baseia-se na média aritmética da nota de candidatura aos cursos da ESSAlcoitão e no rendimento anual *per capita* do agregado familiar.

As bolsas de estudo têm a duração de 4 anos letivos desde que o estudante mantenha a inscrição no mesmo curso para o qual a bolsa de estudo lhe foi inicialmente concedida, obtenha aprovação em todas as unidades curriculares e que a média ponderada pelos créditos realizados não seja inferior a 14 valores.

O Conselho de Gestão poderá determinar a abertura de uma fase de candidaturas adicional no caso de não serem atribuída a totalidade das bolsas e/ou no caso dos estudantes não manterem a bolsa de estudos.

Na transição do ano letivo 2019/2020 para 2020/2021, quatro estudantes não mantiveram as respectivas bolsas de estudo.

Como se verifica na Tabela 16, a bolsa de estudo SCML foi atribuída a 152 estudantes desde o ano letivo 2015/16, no presente ano letivo (2020/21) foram atribuídas 34 das bolsas: 30 bolsas iniciais e 4 bolsas sobrantes.

Tabela 16 - Bolsas SCML/ ESSAlcoitão

Bolsa SCML/ ESSAlcoitão	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	Total
Licenciatura em Fisioterapia	10	10	10	10	17	21	78
Licenciatura em Terapia da Fala	3	3	3	4	7	4	24
Licenciatura em Terapia Ocupacional	9	10	8	8	6	9	50
Total	22	23	21	22	30	34	152

4.3. Relações Externas

4.3.1. Estudantes Nacionais

A atividade de relações externas orientou-se para a divulgação da Escola junto dos potenciais públicos-alvo, incluindo Psicólogos de Orientação Escolar e Encarregados de Educação, visando a captação de estudantes, nomeadamente, através das ações da Escola Aberta *Online* em modelo *Webinar*, da participação na feira virtual do IEFP de Águeda, da Feira das Profissões (*Inspiring Future*), dos PROJETOS PAÍS alargado geograficamente às Regiões Norte, Centro, Sul e Regiões Autónomas, e ainda à Feira virtual *Unlimited Future* exclusivamente dedicada a Pós-graduações e Mestrados.

W



(Handwritten signature)

Visando aumentar a notoriedade da Escola junto da Comunidade Estudantil e Encarregados de Educação, deu-se continuidade ao trabalho iniciado no ano anterior, a elaboração de vídeos motivacionais nos quais antigos alunos, das mais variadas faixas etárias das três licenciaturas, prestam testemunho sobre a importância da formação obtida na Escola para o seu trajeto profissional. Procurou-se, ainda, que o universo de testemunhos fosse o mais amplo possível em termos geográficos. Foram efetuados 21 vídeos, publicados nas redes sociais e no canal de *Youtube* da Escola.

Todos os estabelecimentos de ensino secundário nacionais foram regularmente contactados, por meios eletrónicos, divulgando-se junto dos mesmos "momentos chave" da Escola, tais como: i) datas de candidatura dos diversos concursos de admissão, ii) bolsas de estudo SCML/ESSAlcoitão, iii) Dias Abertos/*Webinar* e iv) outras iniciativas.

À semelhança do ano anterior, foi aprovado e executado integralmente o Plano Anual de Meios, compreendendo múltiplas ações de Comunicação e Marketing direcionadas aos potenciais candidatos ao ensino superior bem como aos encarregados de educação, professores e psicólogos de orientação escolar, o qual compreendeu inúmeras ações tais como:

- Publicidade nos terminais de jogos Santa Casa, na rádio cidade, um spot áudio na plataforma *Spotify*, na rede de multibancos, em autocarros, na plataforma académica e redes sociais da UNIAREA, Jornal record, Observador Digital; Diário de Notícias da Madeira (região Autónoma da Madeira)- Suplemento Ensino Superior; Anuário de Ciência Tecnologia; Açoriano Oriental; Expresso - Primeiro Caderno / ranking escolas, Fórum Estudante- Guia de acesso Ensino Superior + inserção de registo no Guia dos Mestrados e pós-graduações (*myfuture.pt*); Correio da Manhã- Ensino superior; Guia do Estudante Expresso + inserção de registo na edição especial dedicado às Pós-graduações e Mestrados; Visão - Mestrados e MBA; Visão - Ensino Superior; Fórum Estudante- Exames.
- Anúncios *Google Adwords*; Promoções no Facebook & Instagram; E-mails aos colaboradores SCML - Informação sobre os *Open Days*; Notícia Intranet SCML-Informação Sobre os *Open Days*; Notícia Intranet SCML - Informação das candidaturas; E-mails aos colaboradores SCML- Informação das candidaturas; E-Mail Marketing (15-35 anos); Notícia website SCML-Informação das candidaturas; Redes Sociais SCML- Informação das candidaturas.

Tem ainda um importante pilar na preparação e acompanhamento da execução das candidaturas ao Programa ERASMUS +, cujos resultados já foram apresentados na Tabela 10.

Escola Aberta 2020 Virtual - Webinar

A Escola Aberta visa o contato direto entre os docentes e estudantes da ESSAlcoitão com os estudantes do ensino secundário interessados nos Cursos da Escola, bem como com professores do ensino secundário, psicólogos de orientação escolar e com os encarregados de educação dos potenciais candidatos ao ensino superior, através de uma forma interativa e dinâmica, que permite dar a conhecer os objetivos, as metodologias pedagógicas e as saídas profissionais dos cursos de Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Terapia da Fala. Em 2020, realizaram-se 2 sessões de Escola Aberta compreendendo 486 presenças online.

(Handwritten signature)



[Handwritten signature]

Feira das Profissões 2020 (*Inspiring Future*) Virtual

A *Feira das Profissões* resulta de uma parceria com a Associação Juvenil *Inspiring Future*, a qual desenvolve um projeto de *road show* virtual em escolas secundárias públicas e privadas, com formato de feiras de orientação vocacional, constituída por sessões de abertura, apresentações dos representantes de entidades de ensino superior e *workshops*, em escolas secundárias e colégios nas Regiões Norte, Centro, Sul, e Regiões Autónomas da Madeira e Açores. A ESSA Alcoitão esteve presente (virtualmente) em 142 Escolas/Colégios no âmbito da *Inspiring Future*.

Futurália 2020 – Não se realizou

A *Futurália* corresponde à maior feira de oferta educativa, formação e empregabilidade, que se realiza em Portugal, na qual as Instituições nacionais e estrangeiras se dão a conhecer à comunidade estudantil em geral, constituindo-se como um “aliado” vital para as instituições de ensino superior em Portugal.

Os resultados obtidos encontram-se resumidos na Tabela 17.

Tabela 17 – Resultado de ações de captação

	2017/18	2018/19	2019/20
Escola aberta			
Nº de ações/nº de participantes	2/209	2/181	2/486*
<i>Inspiring Future</i>			
Nº de escolas visitadas	75	88	142*
Futurália			
Nº de registo efetuados	807	784	0
Feira virtual do IEFP			
Feira de Águeda	0	0	1*

* virtual

4.3.2. Estudantes Internacionais

No âmbito da estratégia de divulgação e captação de estudantes internacionais manteve-se a aposta no mercado brasileiro, assim, a ESSA Alcoitão esteve presente no Salão do Estudante em São Paulo e Rio de Janeiro, com o objetivo de divulgar a oferta formativa e estabelecer parcerias de colaboração com instituições brasileiras congêneres. A Equipa integrou três estudantes das três licenciaturas. Foram recolhidos 580 contactos diretos.



J
J
J

4.4. Sistemas de Informação

No domínio dos sistemas de informação, assinala-se o seguinte:

Implementação de um novo portal da Área Reservada do Docente

A Área Reservada do Docente é um portal desenvolvido internamente pelo Núcleo de Informática, Telecomunicações (NIT), com novas funcionalidades face ao anterior portal dos docentes, nomeadamente: i) acesso às várias plataformas informáticas da ESSA Alcoitão; ii) compatibilidade face aos atuais sistemas operativos e softwares existentes.

Este portal tem um acesso exclusivo ao corpo docente interno e externo da Escola, no entanto existe uma área específica unicamente destinada aos docentes internos, com acessos a determinadas plataformas e softwares internos da ESSA Alcoitão.

Trimestralmente este portal é atualizado com novas funcionalidades para fazer face às necessidades apresentadas pelos docentes.

Implementação de um novo portal da Área Reservada do Estudante

A Área Reservada do Estudante é também um portal implementado internamente pelo NIT com novas funcionalidades, compatível com as várias plataformas informáticas face à evolução tecnológica, que até à presente data, o anterior portal não satisfazia.

Este portal tem um acesso exclusivo a todos os estudantes da Escola e permite i) acesso a determinados conteúdos informativos; ii) consulta privilegiada de toda a informação específica associada a cada estudante (ex.: referências multibanco, dívidas acumuladas); iii) NIB da Escola e iv) apoio técnico à distância.

Este portal é atualizado mensalmente com novas funcionalidades e informações face às necessidades apresentadas pelos estudantes.

4.5. Centro de Recursos Educativos

O Centro de Recursos Educativos (CRE) tem como missão selecionar, adquirir, processar e tornar acessíveis os recursos de informação de tipologias e suportes diversos, com o principal objetivo de apoiar atividades de ensino e investigação, no âmbito da saúde e reabilitação.

Para além da biblioteca, compete-lhe, ainda, o processo de classificação/controlo do arquivo da ESSA Alcoitão.

Os utilizadores do CRE são, essencialmente: estudantes e professores da ESSA Alcoitão, funcionários do CMRA e HOSA (utilizadores internos), profissionais de saúde de todo o país e estudantes de outros estabelecimentos de ensino superior (utilizadores externos).

O CRE possui um catálogo informatizado (com o software de bibliotecas Biblio.NET) para pesquisa do seu acervo, possibilitando, assim uma melhor localização/recuperação dos documentos. Os utilizadores internos do CRE podem usufruir do serviço de empréstimo individual de alguns recursos bibliográficos para leitura em espaços exteriores às instalações do CRE.

J

João Nogueira



O CRE oferece aos seus utilizadores mais de 56.000 recursos bibliográficos nas áreas de ensino da ESSAlcoitão. Desse acervo, 8.680 são livros, incluindo as teses e monografias de fim de curso, 46.296 são artigos, integrados em 149 títulos de revistas, 604 recursos de material não livro, ou seja, CDs, DVDs, mapas anatómicos, material de apoio às atividades letivas (modelos anatómicos, instrumentos de medida/avaliação e material de respiratória).

O CRE gera o Repositório da ESSAlcoitão, integrado no Repositório Comum do RCAAP - Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal, onde é arquivada e tornada acessível a produção científica da Escola, garantindo a preservação da memória intelectual da ESSAlcoitão e contribuindo para o aumento da visibilidade do trabalho dos seus investigadores.

Os estudantes e professores da ESSAlcoitão e algumas bibliotecas e/ou utilizadores externos solicitam ao CRE vários recursos bibliográficos.

A Tabela 18 e as figuras seguintes documentam as aquisições dos últimos quatro anos, bem como os recursos solicitados:

Tabela 18 - Aquisições por tipologia documental

	Livros	Artigos de revistas	Material não livro	Total
2020	70	1520	0	1590
2019	146	1016	2	1164
2018	602	1008	12	1622
2017	243	793	41	1077

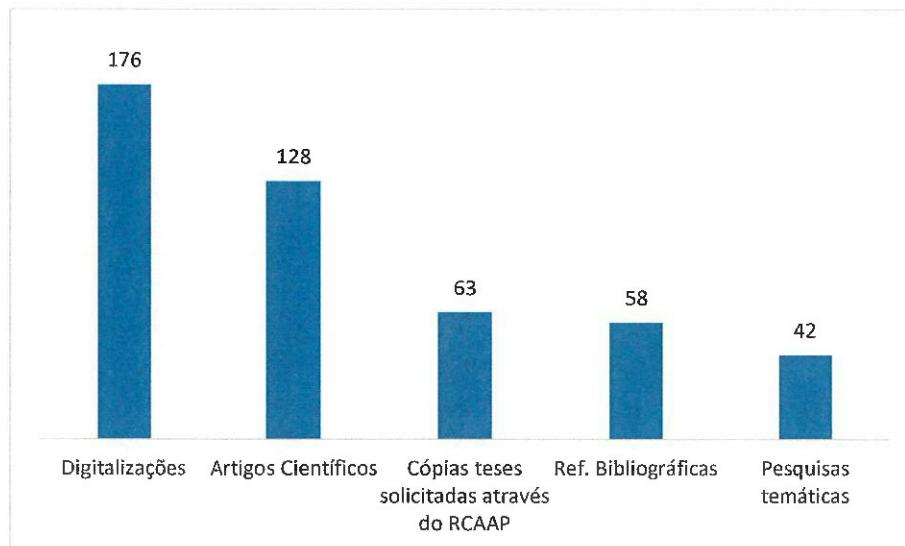


Figura 6 - Total de recursos bibliográficos solicitados em 2020

João Nogueira

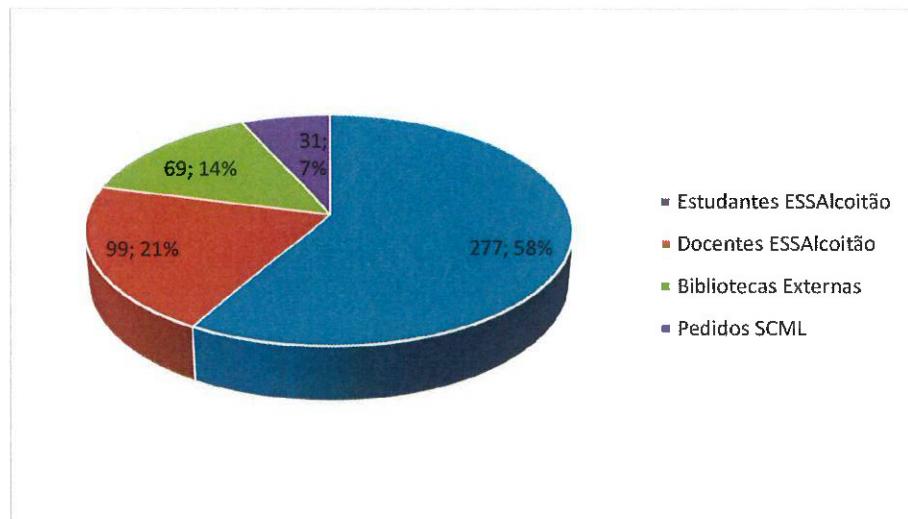


Figura 7 - Tipos de utilizadores que solicitaram recursos bibliográficos em 2020

4.6. Gabinete de Apoio ao Estudante

De acordo com o Estatuto da Escola Superior de Saúde do Alcoitão o Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), constitui uma unidade estrutural de apoio técnico.

A identificação das principais dificuldades decorrentes do processo de transição académica, e o desenvolvimento de sinergias e estratégias que permitam aos estudantes conseguirem uma boa adaptação à nova realidade académica e a promoção não só do sucesso académico, mas principalmente o seu bem-estar, constitui a principal missão do GAE.

O Gabinete tem no apoio pessoal e social, no apoio de natureza académica e pedagógica e ainda no apoio vocacional as suas grandes áreas de intervenção.

O GAE conta com a colaboração de um Psicólogo, o Dr. José Melo, cedido pela Junta de Freguesia de Alcabideche no início do ano de 2020. Esta importante colaboração não acarreta encargos para a ESSA Alcoitão, revestindo-se de grande importância o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido por aquele técnico junto dos estudantes e do GAE.

Não obstante a situação de pandemia, o GAE privilegia o seu funcionamento em regime de "Porta Aberta", isto é, está disponível para atender os estudantes sem marcação prévia. O atendimento pode ser feito presencialmente, sempre respeitando as regras de segurança e distanciamento social, pelo telefone, ou por email.

Mantém-se a divulgação por correio eletrónico de toda a informação que chega à ESSA Alcoitão e que seja relevante para os discentes, nomeadamente formações, projetos de voluntariado, oportunidades de emprego, entre outras.

O Gabinete continua a funcionar em articulação com os Departamentos de Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional através de uma ligação próxima aos docentes representantes dos respetivos departamentos que sinalizam e encaminham para o GAE situações por eles identificadas.



A
W

O Gabinete de Apoio ao Estudante tem também estabelecida uma relação mais direta de apoio tanto à Associação de Estudantes (AEESSA) como à ESSATUNA. Esta relação visa principalmente prestar auxílio/aconselhar, na organização de eventos, colaborando e orientando nos aspetos mais formais da organização dos mesmos, ou recebendo sugestões de modo a poder organizar eventos/formações que vão de encontro às necessidades/pedidos dos estudantes e que se enquadrem no âmbito de funcionamento do GAE. Dada a situação pandémica que vivemos atualmente e que teve início em março de 2020, esta colaboração não só ganhou importância como se estreitou, tendo em conta as dificuldades que têm vindo a ocorrer por força da declaração dos estados de emergência, contingência e calamidade.

Importa salientar que dada a sua natureza estrutural de apoio técnico, o GAE colabora com Conselho de Gestão no que concerne à organização dos processos relativos a pedidos de ajuda efetuados diretamente pelos estudantes àquele órgão.

Atendimentos e Tipo de Apoio solicitado ao GAE pelos Estudantes

Durante o ano de 2020, o GAE efetuou mais de quatro dezenas de atendimentos: 55% a estudantes a frequentar o Curso de Fisioterapia, 11% estudantes a frequentar o curso de Terapia da Fala, 23% do curso de Terapia Ocupacional e 11% correspondem a atendimentos específicos, a que denominamos “Outros” e que incluem a AEESSA, a Comissão de Finalistas, a ESSATuna e Candidatos aos diversos concursos de acesso à ESSAlcoitão, conforme se ilustra na Figura 8.



Figura 8 - Atendimentos GAE 2020

Os atendimentos de discentes a frequentar o 1º ano dos vários cursos corresponde a 30%; 27% corresponde a estudantes do 2º ano, 23% a discentes do 3º ano, 7% do 4º ano, 2% referente a Mestrados e 11% corresponde a Outros atendimentos, conforme Figura 9.

A

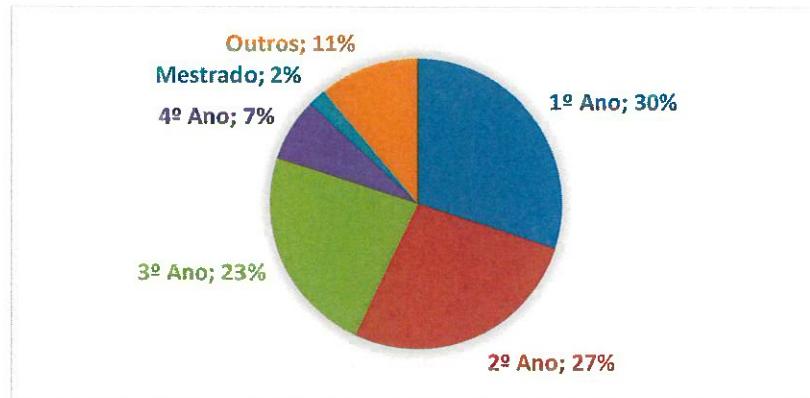


Figura 9 - Atendimentos GAE por ano curricular em 2020

No que diz respeito ao tipo de apoio solicitado, Figura 10, os problemas identificados pelo Gabinete de Apoio ao Estudante enquadram-se nas suas três grandes áreas de intervenção (apoio social e pessoal, apoio de natureza académica e pedagógica e apoio vocacional), sendo as questões do foro administrativo/pedagógico aquelas que no conjunto dos atendimentos mais se destacaram, representando 50% do total de situações que conduziram ao recurso a este Gabinete (por ex.: estatuto de mãe estudante; referências multibanco para pagamento de propinas; bolsas da SCML e da DGES; dúvidas relativas ao processo de mudança de curso; pedido de cancelamento de inscrição). Os pedidos de apoio psicológico representam 16%, os pedidos de apoio financeiro 25%, as questões associadas a organização pessoal e métodos de estudo 2% e por último, questões relacionadas com a organização de eventos académicos, 7%.

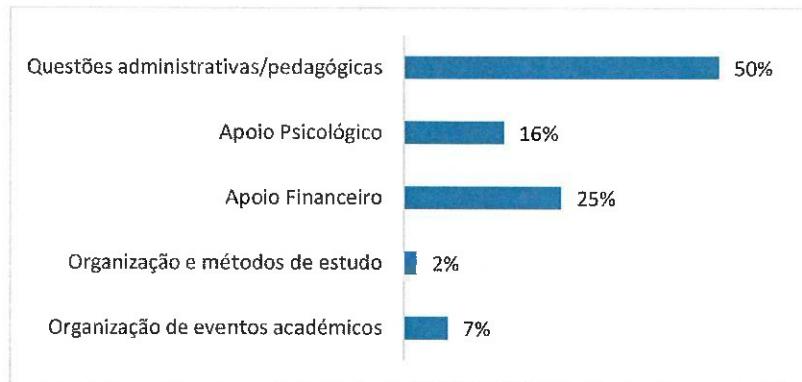


Figura 10 - Tipo de apoio solicitado em 2020

Acompanhamento Psicológico

O cenário atual de pandemia por COVID-19, que assola Portugal e o mundo, desde março de 2020, trouxe uma nova realidade ao nosso dia-a-dia.

Vimo-nos, sem aviso prévio, confrontados com um país que se fechou, num grave quadro de saúde pública, exercendo todas as medidas e diretrizes fornecidas pela Direção Geral de Saúde (DGS) e pelos órgãos governativos, nomeadamente o isolamento social, que deu origem ao encerramento ou



A.V

reajustes de muitas organizações e serviços face a esta nova realidade que se impôs. Como parte da resposta à pandemia COVID-19 muitos estudantes e professores, nomeadamente os da ESSAlcoitão, cujas funções se coadunam com o teletrabalho, começaram a trabalhar a partir de casa. Esta situação colocou desafios a todos: aos serviços, aos colaboradores e às suas famílias.

Perante este cenário, a partir de 18 de março e com a decretação do 1º estado de emergência, por parte do Governo de Portugal, o Gabinete de Apoio ao Estudante também se reinventou e ajustou a sua intervenção a esta nova realidade, passando das consultas psicológicas presenciais para as consultas por telefone ou *on-line*, usando o WhatsApp, Skype e Zoo. Esta nova forma de funcionar foi sendo ajustada às necessidades de cada estudante em acompanhamento, tanto em termos de agendamento de horário e dias, como do meio de comunicação a utilizar. Agora com esta nova realidade de contingência nacional, é necessária uma adaptação a uma nova normalidade, a que os profissionais de saúde da área da psicologia deverão desempenhar um papel de facilitadores.

Durante o ano de 2020 foram realizadas cerca de 120 consultas de acompanhamento psicológico, na sua grande maioria efetivadas à distância através das Plataformas de Videoconferência ou WhatsApp. Sempre que a problemática o exige, as consultas de acompanhamento são realizadas em modo presencial, na ESSAlcoitão, ou no Espaço de Consulta em Lisboa, disponibilizado pelo Dr. José Melo, sempre em cumprimento das normas de segurança e distanciamento social.

As sessões de acompanhamento na plataforma Zoom mantiveram a estrutura e a duração habitual, entre 50 a 60 minutos. Outras respostas (por exemplo por mensagem) são mais pontuais e em espaços de tempo muito mais reduzidos. As consultas podem ter uma frequência semanal, quinzenal ou *follow-up*, dependendo da gravidade e da evolução da situação.

Deste acompanhamento resultou a identificação das seguintes problemáticas, que apresentamos ordenadas por ordem decrescente, relativamente ao número de casos:

- Ansiedade
- Dificuldades em Delinear/Planear um Projeto de Vida Coerente e Consistente
- Regulação e Gestão Emocional
- Depressão
- Baixa Autoestima

A intervenção procura ter como objetivo a regulação emocional e comportamental, bem como a tomada de decisão para maior facilidade na integração profissional, social e relacional, e consequentemente, um maior equilíbrio e bem-estar emocional em todas as esferas da vida do estudante.

Outras atividades realizadas

Foi atualizada a informação constante no Guia de Apoio ao Estudante, que faz parte do *welcome kit* distribuído aos novos estudantes, assim como a criação de um espaço do GAE para divulgação de informação na área reservada do estudante no portal académico.

Participação na ação de divulgação da oferta formativa da ESSAlcoitão na Região Autónoma da Madeira, que decorreu de 15 a 17 de janeiro. As ações de divulgação que contaram igualmente com a presença de um elemento do Conselho de Gestão, de um elemento do Gabinete de Relações Externas e de três estudantes representantes das áreas de saber ministradas na Escola, decorreram na Escola

A



Secundária Francisco Franco, na Escola Secundária do Machico e na Escola Secundária Jaime Moniz. A Coordenadora do GAE participou ainda, juntamente com elemento de Conselho de Gestão que integrou a equipa de trabalho, numa reunião com a Senhora Secretária Regional da Inclusão Social e Cidadania Dra. Augusta Ester Aguiar, durante a qual a ESSA Alcoitão apresentou uma Proposta de Protocolo a estabelecer com o Governo Regional da Madeira. Esta proposta mereceu o bom acolhimento da Senhora Secretária Regional, tendo a mesma levado o documento para aprovação do Governo Regional. O Protocolo aguarda o agendamento de data para assinatura.

Desenvolvimento de um Projeto de Mentorato denominado ESSA Alcoitão *Mentorship Program*. Este projeto visa a integração académica e social dos novos estudantes da Escola e assenta numa estrutura de tutoria por pares. Os estudantes de anos mais avançados (mentores), que detêm um maior conhecimento do modo de funcionamento da Escola, têm a oportunidade de partilhar as suas experiências, com os colegas que agora chegam ao meio académico (mentorandos) e que poderão sentir dificuldades de adaptação, motivadas pelo processo de transição do ensino secundário para o ensino superior. Ainda em fase piloto, contou com a inscrição de cerca de 80 estudantes. Com base no regulamento do programa, o GAE selecionou e entrevistou os discentes tendo sido constituídos oito pares de mentores/mentorandos, que se encontram a ser acompanhados pelo Gabinete.

Notas finais

Perante o atual contexto pandémico que estamos a vivenciar na esfera global, torna-se importante a continuidade da atuação do GAE, no sentido de continuar a promover um maior equilíbrio e bem estar emocional em todos os domínios da vida do estudante, uma vez que são prementes os desafios no presente e no futuro, face à sua saúde física, agora ameaçada por este vírus, mas também à sua saúde mental.

O GAE continuará a trabalhar com o objetivo de contribuir para a diminuição dos fatores de risco que dada a conjectura que atualmente vivemos, atingem uma proporção inigualável.

5. Empregabilidade

Segundo os dados disponíveis nas estatísticas de cursos superiores do Ministério da Educação e Ciência³ a taxa de desemprego à data de 31-12-2019 registada no Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) dos diplomados entre os anos letivos 2014/15 e 2017/18, permite-nos aferir da taxa de empregabilidade dos cursos da ESSA Alcoitão. Assim, no referido período, estima-se a empregabilidade do curso de Fisioterapia em 99,2% (em 224 diplomados), para os diplomados em Terapia Ocupacional a taxa é de 99% (em 93 diplomados) e para a Terapia da Fala de 96,4% (em 55 diplomados), sendo que os mesmos dados estatísticos apontam para 97,3% a taxa de emprego na área de formação (ensino privado) onde estes cursos se inserem.

Em dezembro de 2019 as percentagens de empregados nos cursos de 1º ciclo continuam elevadas, conforme se evidencia na Figura 11. Na mesma figura, a área de formação corresponde à percentagem de emprego registado do agregado de todos os cursos em Portugal, de Licenciatura - 1º Ciclo e de Mestrado Integrado, pertencentes à mesma área de formação e ao mesmo subsistema de ensino.

³ <http://infocursos.mec.pt/>



Com base nestas percentagens infere-se que os cursos da ESSA Alcoitão continuam a constituir uma excelente oportunidade de formação de uma carreira profissional. As profissões de Fisioterapeuta, Terapeuta Ocupacional e Terapeuta da Fala, estão regulamentadas em Portugal e nos países da União Europeia e os cursos da ESSA Alcoitão dão acesso à respetiva Cédula Profissional.

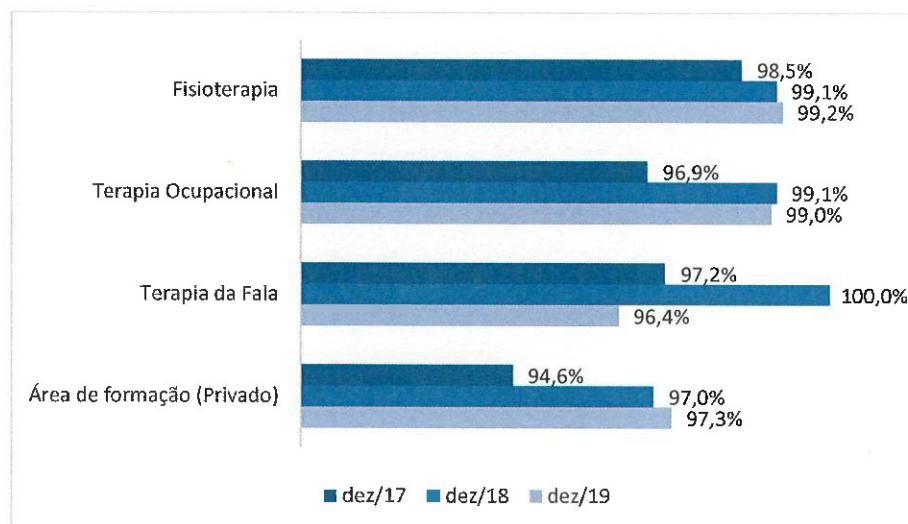


Figura 11 - Percentagem de empregados calculada de acordo com a taxa de desemprego registada no IEFP

5.1. Inquérito aos estudantes recém-diplomados (2019/20)

Em março de 2021 foi lançado o inquérito aos recém-licenciados dos três cursos de 1º ciclo com o objetivo de caracterizar profissionalmente os diplomados de 2019/20.

O inquérito foi de resposta anónima e participação voluntária, realizou-se entre os dias 2 e 25 de março de 2021 e foi dirigido aos 87 estudantes que terminaram a licenciatura no ano letivo 2019/20:

- 51 do curso de licenciatura em Fisioterapia;
- 27 do curso de licenciatura em Terapia Ocupacional;
- 9 curso de licenciatura em Terapia da Fala.

Responderam 35 estudantes (40% do total):

- 15 do curso de licenciatura em Fisioterapia (29%);
- 18 do curso de licenciatura em Terapia Ocupacional (66%);
- 2 curso de licenciatura em Terapia da Fala (22%).

À data da aplicação do inquérito, 74% dos diplomados estavam empregados e todos na área do curso que frequentaram.

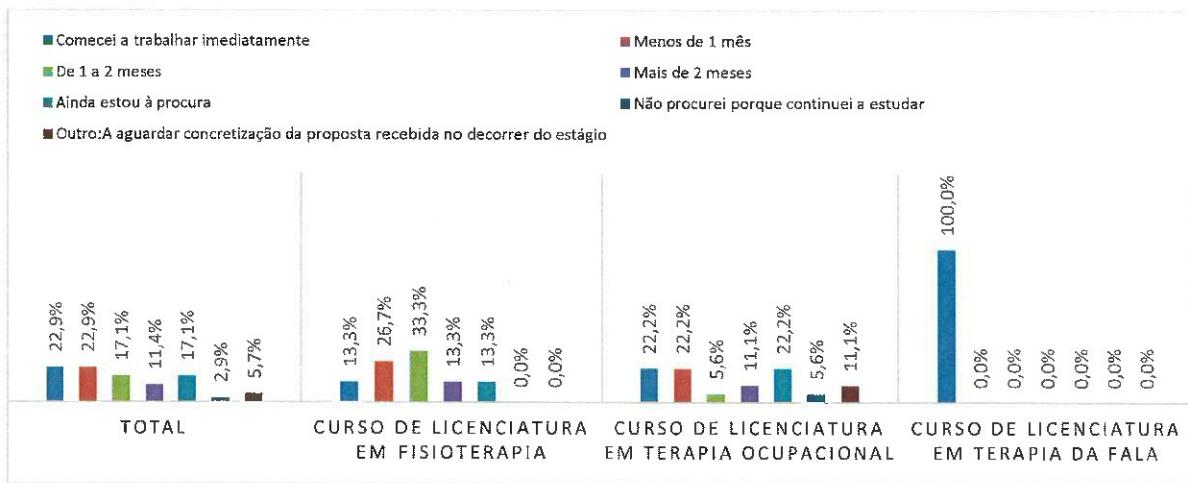


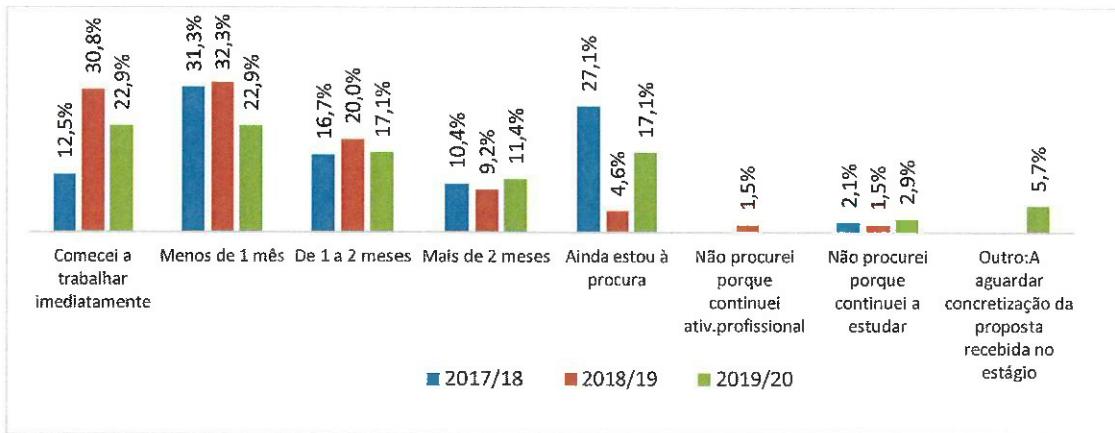
Figura 12 - Após conclusão do curso quanto tempo estiveram à procura de emprego

Comparando os resultados obtidos em 2017/18, 2018/19 e 2019/20 verifica-se que:

Em 2017/18 (à data do estudo) - 71% dos diplomados estão empregados e 13% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso;

Em 2018/19 (à data do estudo) - 94% dos diplomados estão empregados e 31% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso (2% continuaram a atividade profissional).

Em 2019/20 (à data do estudo) - 74% dos diplomados estão empregados e 23% começaram a trabalhar imediatamente após conclusão do curso.



Nota: Na análise deste gráfico é necessário ter em consideração que o questionário foi aplicado em momentos diferentes, em 2017/18 foi aplicado em novembro de 2018, em 2018/19 em dezembro de 2019 e em 2019/20 em março de 2021.

Figura 13 - Análise comparativa do tempo que esteve à procura de emprego



J
AN

6. Gestão administrativa e financeira

O orçamento aprovado para 2020 foi de 1.851.076,15 negativo. O exercício de 2020 fechou com um resultado de 1.511.382,81 negativo, cumprindo assim as metas previstas no orçamento aprovado.

As contas do ano de 2020 fecharam com a imputação dos custos do projeto ISCISA, que onerou em 117 mil euros as contas do ano representando 7,74% do resultado negativo.

Isto significa que o desempenho da ESSA Coitão apresenta uma variação positiva de 18,4%.

Execução orçamental da Receita Própria

O orçamento referente à receita própria teve como base o histórico do número de estudantes dos últimos anos, o que veio a traduzir-se numa execução orçamental dentro do inicialmente previsto.

Na conta 72 - Prestação de Serviços houve uma diminuição de 97 mil euros em receitas face ao orçamento aprovado (-4,7%).

Resultado de exercício

O exercício de 2020 apresenta um resultado em linha com o orçamento aprovado pela Entidade Instituidora. Isto é, a ESSA Coitão apresenta um resultado líquido inferior ao aprovado em sede de orçamento, o que sucede pelo quarto ano consecutivo

Designação	Orçamento Ajustado 2020	Real Acumulado a dezembro 2020	DESVIO ORÇAMENTAL		TAXA EXECUÇÃO
			VALOR	%	
TOTAL DE GASTOS	3 943 966,15	3 605 398,08	-338 568,07	-8,6%	91,4%
TOTAL DOS RENDIMENTOS	2 092 890,00	2 094 015,27	1 125,27	0,1%	100,1%
RESULTADO LÍQUIDO	-1 851 076,15	-1 511 382,81	339 693,34	-18,4%	81,6%

Aliado a estes resultados e tendo como entidade instituidora a SCML está assegurada a sustentabilidade financeira da ESSA Coitão.

7. Órgãos da ESSA Coitão

O Conselho de Gestão, o Conselho Técnico Científico, o Conselho Pedagógico e Conselho Consultivo reuniram de acordo com o determinado nos Estatutos e regulamentos, tendo assim sido tomadas as decisões técnico científicas, pedagógicas, de gestão e administração necessárias ao regular funcionamento da Escola.

As atas das reuniões do Conselho Técnico-Científico podem ser consultadas em: [Atas Reuniões CTC](#) e as atas das reuniões do Conselho Pedagógico podem ser consultadas em: [Atas Reuniões CP](#).

Os responsáveis académicos e administrativos em exercício encontram-se discriminados no Anexo 10.



8. Autoavaliação do plano de atividades e Quadros de Avaliação e Responsabilização - QUAR

Em 2009, a Mesa da SCML deliberou sobre o regulamento do sistema de avaliação de desempenho, instrumento fundamental de gestão de pessoas, de competências e de trabalho, devendo garantir-se a sua articulação com o ciclo de planeamento de atividades e o exercício da liderança. A avaliação de desempenho dos serviços assenta no QUAR, orientado para o cumprimento dos objetivos estratégicos definidos pela Mesa, sujeitos a avaliação permanente e consequente atualização.

De acordo com os Estatutos (Regulamento nº 478/2009, de 2 de dezembro):

"(...) A ESSA é um estabelecimento de ensino superior da SCML de carácter multidisciplinar que tem como missão promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população".

Tendo em vista esta missão, a ESSA Alcoitão prossegue, especificamente, os seguintes fins:

- *A organização de ciclos de estudos visando a atribuição de licenciaturas e de mestrados, nomeadamente nas áreas da Fisioterapia, Terapia da Fala, Terapia Ocupacional e áreas afins no domínio da saúde ou em áreas de intervenção social que venham a ser aprovadas, bem como de cursos pós-secundários, de formação pós-graduada e outros nos termos da lei;*
- *A promoção da formação continuada nas suas áreas de intervenção, nomeadamente através da organização de conferências, seminários e outras atividades de carácter científico e pedagógico;*
- *A realização de atividades de investigação e desenvolvimento que se situem nas suas áreas de atividade;*
- *A prestação de serviços de apoio à comunidade nas áreas da sua atividade científica e tecnológica e outros atos que se mostrem necessários à realização das suas finalidades. (...)"*

No âmbito da missão e fins atrás referidos e com o enquadramento dos objetivos estratégicos definidos pela Mesa, foram definidos para 2020 os objetivos operacionais nos Quadros de Avaliação e Responsabilização, cujo desempenho e respetivos indicadores se evidenciam nos Anexo 8 e Anexo 9.



Objetivos Operacionais inseridos no QUAR 2020:

Parâmetro Eficácia:

1. Assegurar as condições necessárias para o desenvolvimento de investigação de iniciativa individual promotora de qualificação em I&D, de profissionais ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML, nomeadamente alunos da ESSA Coimbra;
2. Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica;
3. Promover a investigação nos domínios de intervenção da SCML;
4. Promover a experimentação de soluções inovadoras de base tecnológica e sistematizar as evidências com vista a definição de boas práticas;
5. Reforçar os mecanismos de boa governação e transparência;
6. Participar em iniciativas - nacionais e internacionais - para o desenvolvimento de sinergias no âmbito da atividade da SCML, que sejam promotoras de retorno e/ou projeção institucional;
7. Identificar funções chave nos Departamentos e Serviços da SCML;

Parâmetro Eficiência:

8. Garantir a revisão de processos e procedimentos, identificando pontos de melhoria, com vista à simplificação e agilização de respostas;
9. Melhorar o nível de competências e conhecimentos dos colaboradores da SCML;
10. Cumprimento do orçamento da despesa corrente;
11. Contribuir para a sustentabilidade financeira da SCML;

Parâmetro Qualidade:

12. Melhorar o nível de eficiência e eficácia de comunicação com os serviços;
13. Identificar e adequar as competências internas, com vista a resposta aos clientes /utentes/pessoas;
14. Identificar soluções inovadoras de forma a adequar a estrutura orgânica às necessidades dos utentes.

A avaliação de desempenho da ESSA Coimbra segundo estes objetivos operacionais permite concluir:

1. **Assegurar as condições necessárias para o desenvolvimento de investigação de iniciativa individual promotora de qualificação em I&D, de profissionais ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCML, nomeadamente alunos da ESSA Coimbra**

Este objetivo operacional é composto por dois indicadores: i) n.º médio de 300 horas anuais, despendidas pelos investigadores (docentes e estudantes) e ii) rácio de 3% de docentes e estudantes de mestrado e investigadores por 1000 colaboradores. Ambos os objetivos foram superados.

2. **Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica**

O indicador rácio de docentes de carreira envolvidos nas parcerias com a comunidade académica e científica foi atingido.



3. Promover a investigação nos domínios de intervenção da SCML

O indicador n.º de teses de Mestrado (estudantes), Doutoramento (docentes) e trabalhos de curso/ projetos (licenciaturas) foi superado. Foram previstos 50 trabalhos e foram entregues 69.

4. Promover a experimentação de soluções inovadoras de base tecnológica e sistematizar as evidências com vista a definição de boas práticas

Este objetivo operacional não foi atingido. Não foram experimentadas soluções inovadoras.

5. Reforçar os mecanismos de boa governação e transparência

Este objetivo operacional não foi atingido. Não foram criadas quaisquer medidas.

6. Participar em iniciativas - nacionais e internacionais - para o desenvolvimento de sinergias no âmbito da atividade da SCML, que sejam promotoras de retorno e/ou projeção institucional

O indicador n.º de cooperações internacionais e nacionais, n.º parceiros AHED.-Advenced Health Education e n.º Parceiros Erasmus foi atingido (20/21).

7. Identificar funções chave nos Departamentos e Serviços da SCML

O indicador percentagem de execução do processo de identificação das funções e elementos chave de cada Departamento e Serviço foi atingido (87,5% / 100%).

8. Garantir a revisão de processos e procedimentos, identificando pontos de melhoria, com vista à simplificação e agilização de respostas

O indicador percentagem de processos digitalizados foi superado (100% / 50%).

9. Melhorar o nível de competências e conhecimentos dos colaboradores da SCML

O indicador percentagem de execução do Plano Anual de Desenvolvimento dos Trabalhadores não foi atingido (40% / 100%).

10. Cumprimento do orçamento da despesa corrente

O indicador percentagem de execução do orçamento foi atingido (82% / 100%).

11. Contribuir para a sustentabilidade financeira da SCML

Este objetivo operacional é composto por dois indicadores: i) execução de 80% do número de projetos e ii) execução de 80% do orçamento de projetos (€). Ambos os indicadores não foram atingidos, as taxas de realização foram inferiores a 40%.



(Handwritten signature)

12. Melhorar o nível de eficiência e eficácia de comunicação com os serviços

Este objetivo operacional é composto por três indicadores: i) grau de satisfação dos colaboradores (média de 4 numa escala de 1 a 5); ii) 50% de satisfação dos colaboradores da SCML quanto à partilha do conhecimento, inovação e cultura de exigência, excelência e mérito e iii) n.º de procedimentos criados e implementados.

O primeiro indicador foi atingido (3,75/4), o segundo foi superado (72% /50%) e o terceiro não foi atingido (1/5).

13. Identificar e adequar as competências internas, com vista a resposta aos clientes /utentes/pessoas

O indicador grau de satisfação/empregabilidade aos recém licenciados foi atingido (3,6 /4).

14. Identificar soluções inovadoras de forma a adequar a estrutura orgânica às necessidades dos utentes.

O indicador grau de satisfação dos estudantes foi atingido (4/4).

Pelo exposto anteriormente e atendendo à avaliação de desempenho da ESSA Alcoitão, realizada atendendo aos parâmetros de eficácia, eficiência e qualidade, encontra-se resumida a avaliação final na Tabela 19.

Tabela 19 - Parâmetros de Avaliação

	Eficácia	Eficiência	Qualidade	Avaliação Final
Previsto	35%	35%	30%	100 %
Realizado	36 %	31%	28%	95 %



Alcoitão, 30 de dezembro de 2021

O Conselho de Gestão da ESSA Alcoitão

(Jorge Manuel Torgal Dias Garcia, *Diretor*)

(Manuel Malheiro Portugal de Nascimento Lage, *Vogal*)

(Marco Paulo Caldeira Almeida, *Vogal*)

e

✓
✓

ANEXOS

J



Anexo 1 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Licenciatura

SANTA
CASA
Missa de Alcobaça

essALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2019-20 | Cursos de Licenciatura

1 - Apreciação das unidades curriculares da Escola: taxa de resposta

	Taxa média de resposta (%)								
Escola Superior de Saúde do Alcoitão	55%								

1.1. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	25 (1,2%)	24 (1,2%)	45 (2,2%)	103 (5,1%)	255 (12,7%)	463 (23%)	1091 (54,2%)	6 (,3%)	5,14	2012
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	35 (1,7%)	38 (1,9%)	85 (4,2%)	180 (8,9%)	374 (18,6%)	563 (28%)	729 (36,2%)	8 (,4%)	5,71	2012
3 - A proporção entre as horas de contacto* e as de trabalho autónomo** foi adequada	33 (1,6%)	35 (1,8%)	95 (4,7%)	219 (10,9%)	393 (19,5%)	556 (27,6%)	671 (33,3%)	9 (,4%)	5,62	2012
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências***	35 (1,7%)	61 (3%)	110 (5,5%)	206 (10,2%)	378 (18,8%)	523 (26%)	690 (34,3%)	9 (,4%)	5,58	2012
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) **** foi adequada	25 (1,2%)	44 (2,2%)	95 (4,7%)	245 (12,2%)	370 (18,4%)	582 (28,9%)	638 (31,6%)	15 (,7%)	5,59	2012
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	32 (1,6%)	39 (1,9%)	87 (4,3%)	149 (7,4%)	319 (15,9%)	565 (28,1%)	810 (40,3%)	11 (,5%)	5,81	2012
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	21 (1%)	39 (1,9%)	61 (3%)	141 (7%)	339 (16,8%)	639 (31,9%)	754 (37,5%)	18 (,9%)	5,84	2012

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

1.2. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	94 (4,7%)	103 (5,1%)	1809 (89,9%)	6 (0,3%)	2012
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	158 (7,9%)	180 (8,9%)	1665 (82,8%)	8 (0,4%)	2012
3 - A proporção entre as horas de contacto* e as de trabalho autónomo** foi adequada	164 (8,2%)	219 (10,9%)	1620 (80,5%)	9 (0,4%)	2012
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências***	206 (10,2%)	206 (10,2%)	1591 (79,1%)	9 (0,4%)	2012
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) **** foi adequada	164 (8,2%)	245 (12,2%)	1588 (78,9%)	15 (0,7%)	2012
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	158 (7,9%)	149 (7,4%)	1694 (84,2%)	11 (0,5%)	2012
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	121 (6%)	141 (7%)	1732 (85,1%)	18 (0,9%)	2012



SANTA
CASA
Missa de Nossa Senhora

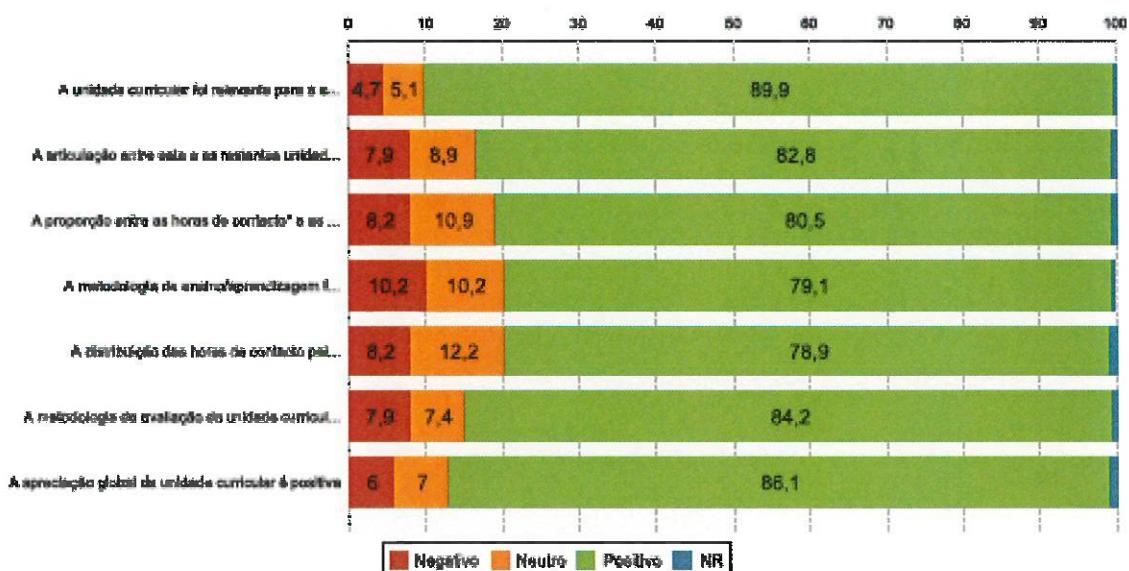
ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

[Handwritten signature]

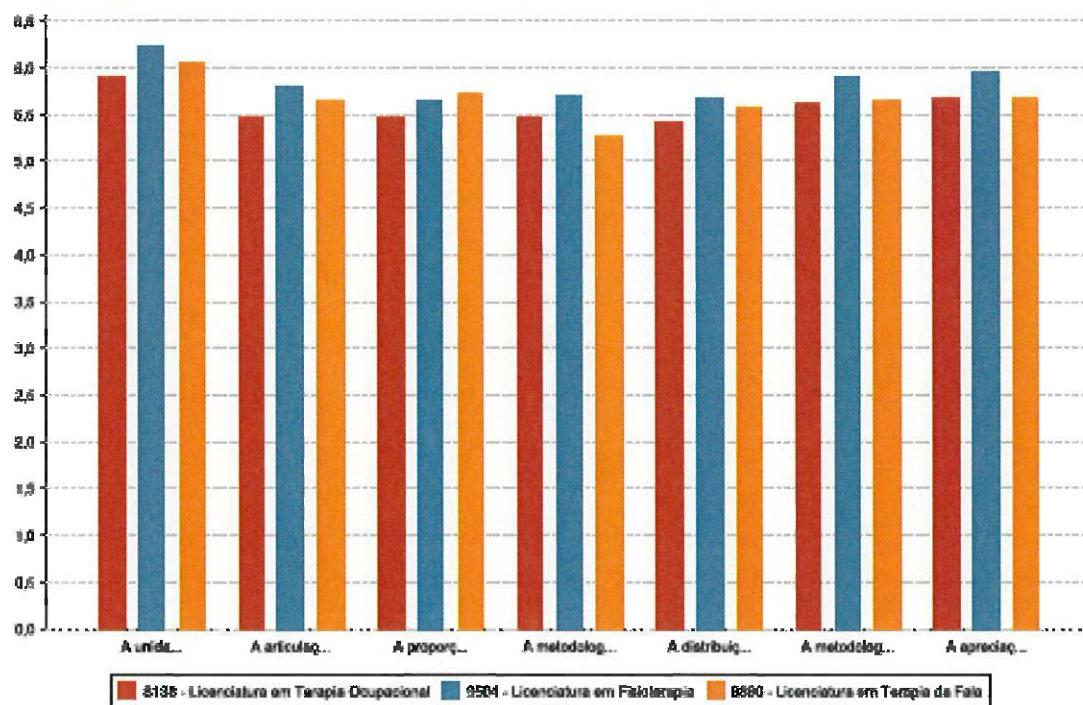
Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2019-20 | Cursos de Licenciatura

1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de frequências agregadas



1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de médias por curso



[Handwritten signature]



SANTA
CASA
Mais de 100 anos

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

[Handwritten signature]

Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2019-20 | Cursos de Licenciatura

2.1. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - Mostra domínio das matérias	60 (.8%)	44 (.6%)	57 (.8%)	366 (5%)	449 (6.1%)	1179 (16%)	4216 (57.1%)	1007 (13.6%)	6.37	7378
2 - Explõe com clareza as matérias	75 (1%)	85 (1.2%)	161 (2.2%)	508 (6.9%)	866 (11.7%)	1566 (21.2%)	3090 (41.9%)	1027 (13.9%)	6	7378
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	82 (1.1%)	95 (1.3%)	160 (2.2%)	546 (7.4%)	856 (11.6%)	1548 (21%)	3059 (41.6%)	1022 (13.9%)	5.98	7378
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	127 (1.7%)	143 (1.9%)	205 (2.8%)	697 (9.4%)	1001 (13.6%)	1526 (20.7%)	2657 (36%)	1019 (13.8%)	5.75	7378
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	113 (1.5%)	104 (1.4%)	174 (2.4%)	654 (8.9%)	824 (11.2%)	1562 (21.2%)	2908 (39.4%)	1039 (14.1%)	5.89	7378

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

2.2. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Néutro	Positivo	NR	Total
1 - Mostra domínio das matérias	161 (2.2%)	366 (5%)	5844 (79.2%)	1007 (13.6%)	7378
2 - Explõe com clareza as matérias	321 (4.4%)	508 (6.9%)	5522 (74.8%)	1027 (13.9%)	7378
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	337 (4.6%)	546 (7.4%)	5473 (74.2%)	1022 (13.9%)	7378
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	478 (6.5%)	697 (9.4%)	5184 (70.3%)	1019 (13.8%)	7378
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	391 (5.3%)	654 (8.9%)	5294 (71.8%)	1039 (14.1%)	7378



SANTA
CASA

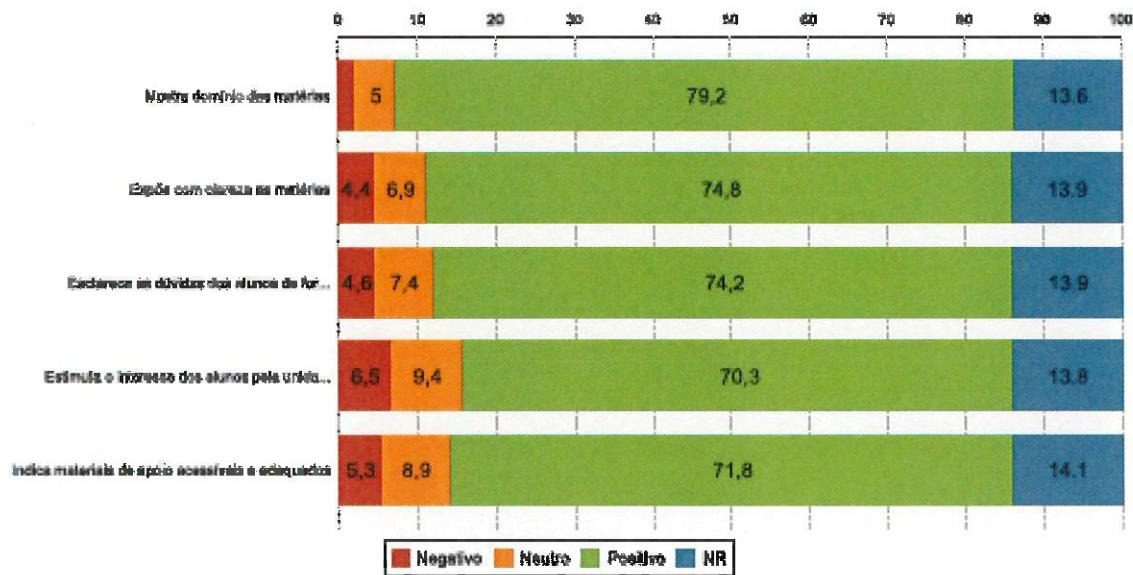
ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

J
1/1

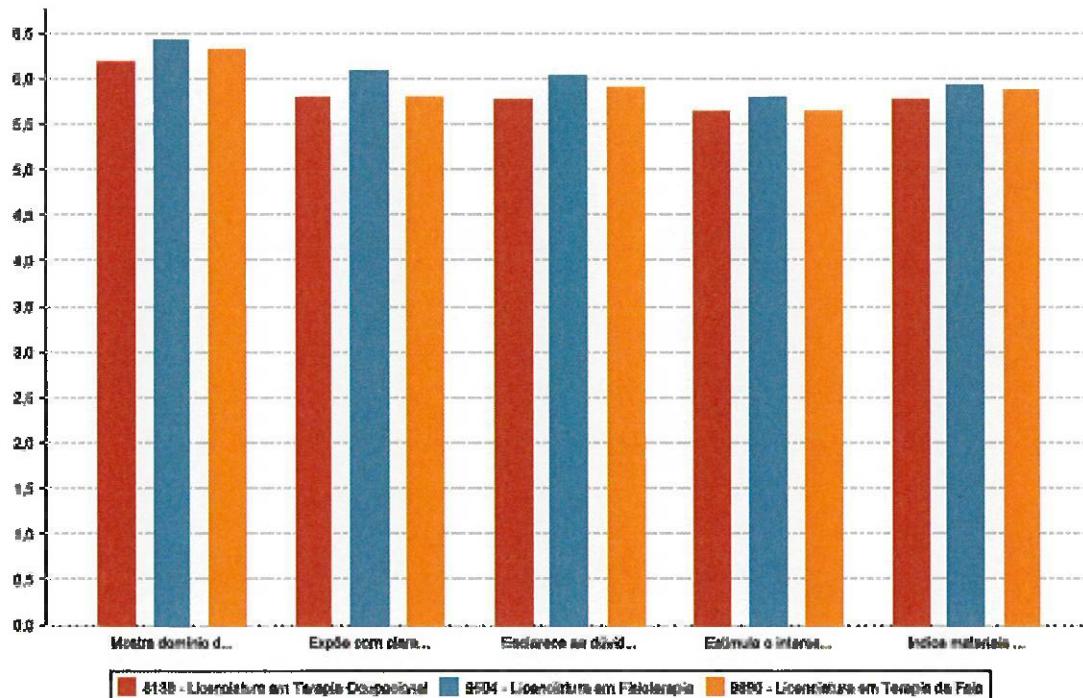
Relatório de escola (Licenciatura) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2019-20 | Cursos de Licenciatura

2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de frequências agregadas



2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de médias por curso





Anexo 2 - Inquérito aos Estudantes dos Cursos de Mestrado

Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2019-20 | Cursos de Mestrado

1 - Apreciação das unidades curriculares da Escola: taxa de resposta

	Taxa média de resposta (%)								
Escola Superior de Saúde do Alcoitão	77%								

1.1. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	3 (1,1%)	5 (1,9%)	8 (3%)	11 (4,1%)	40 (14,9%)	61 (22,8%)	140 (52,2%)	- (0%)	6,07	268
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	10 (3,7%)	11 (4,1%)	14 (5,2%)	23 (8,6%)	52 (19,4%)	73 (27,2%)	85 (31,7%)	- (0%)	5,44	268
3 - A proporção entre as horas de contacto* e as de trabalho autónomo** foi adequada	3 (1,1%)	6 (2,2%)	17 (6,3%)	23 (8,6%)	46 (17,2%)	95 (35,4%)	78 (29,1%)	- (0%)	5,61	268
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências***	4 (1,5%)	5 (1,9%)	14 (5,2%)	19 (7,1%)	46 (17,2%)	86 (35,6%)	84 (31,3%)	- (0%)	5,69	268
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) **** foi adequada	5 (1,9%)	8 (3%)	12 (4,5%)	28 (10,4%)	58 (21,6%)	87 (32,5%)	70 (26,1%)	- (0%)	5,49	268
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	5 (1,9%)	5 (1,9%)	12 (4,5%)	20 (7,5%)	30 (11,2%)	87 (32,5%)	109 (40,7%)	- (0%)	5,84	268
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	2 (0,7%)	8 (3%)	10 (3,7%)	10 (3,7%)	43 (16%)	104 (38,8%)	91 (34%)	- (0%)	5,84	268

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

1.2. Apreciação das unidades curriculares da Escola: quadro de frequências agregadas

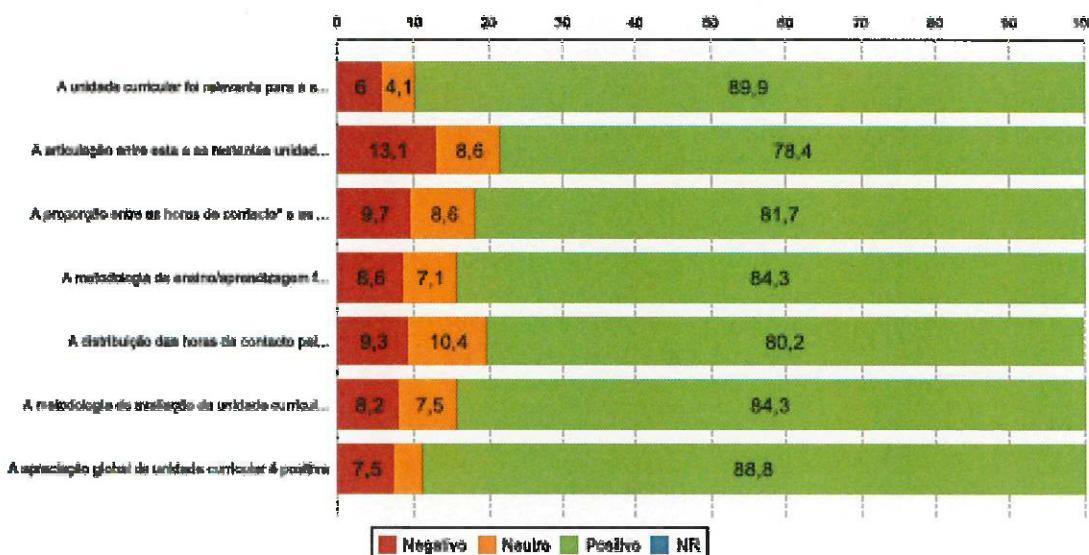
	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - A unidade curricular foi relevante para a sua aprendizagem	16 (6%)	11 (4,1%)	241 (89,9%)	- (0,0%)	268
2 - A articulação entre esta e as restantes unidades curriculares foi boa	35 (13,1%)	23 (8,6%)	210 (78,4%)	- (0,0%)	268
3 - A proporção entre as horas de contacto* e as de trabalho autónomo** foi adequada	26 (9,7%)	23 (8,6%)	219 (81,7%)	- (0,0%)	268
4 - A metodologia de ensino/aprendizagem foi facilitadora da aquisição de competências***	23 (8,6%)	19 (7,1%)	226 (84,3%)	- (0,0%)	268
5 - A distribuição das horas de contacto pelos diferentes tipos de aulas (T, TP, PL, OT, S, E e O) **** foi adequada	25 (9,3%)	28 (10,4%)	215 (80,2%)	- (0,0%)	268
6 - A metodologia de avaliação da unidade curricular foi adequada à metodologia de ensino	22 (8,2%)	20 (7,5%)	226 (84,3%)	- (0,0%)	268
7 - A apreciação global da unidade curricular é positiva	20 (7,5%)	10 (3,7%)	238 (88,8%)	- (0,0%)	268

SANTA
CASAESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

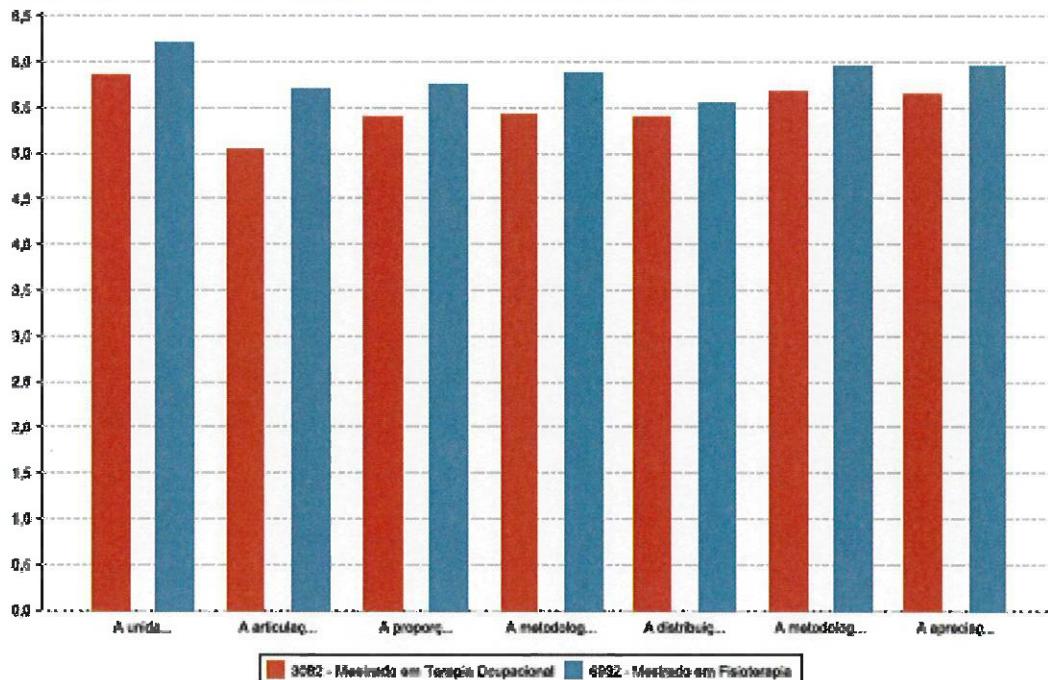
Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2019-20 | Cursos de Mestrado

1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de frequências agregadas



1.3. Apreciação das unidades curriculares da Escola: gráfico de médias por curso





SANTA
CASA
Misericórdia de Alcântara

ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2019-20 | Cursos de Mestrado

2.1. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências

	1	2	3	4	5	6	7	NR	Média	Total
1 - Mostra domínio das matérias	3 (4%)	4 (,5%)	9 (1,1%)	36 (4,5%)	55 (7%)	151 (18,8%)	517 (64,3%)	28 (3,5%)	6,43	804
2 - Explique com clareza as matérias	7 (,9%)	7 (,9%)	12 (1,5%)	48 (6%)	88 (10,9%)	231 (28,7%)	383 (47,6%)	28 (3,5%)	6,13	804
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	14 (1,7%)	7 (,9%)	12 (1,5%)	47 (5,8%)	94 (11,7%)	237 (29,5%)	364 (45,3%)	29 (3,6%)	6,05	804
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	16 (2%)	8 (1%)	13 (1,6%)	51 (6,3%)	103 (12,8%)	244 (30,3%)	341 (42,4%)	28 (3,5%)	5,98	804
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	10 (1,2%)	10 (1,2%)	10 (1,3%)	60 (7,5%)	100 (12,4%)	212 (26,4%)	374 (46,5%)	28 (3,5%)	6,04	804

Escala (1 - Discordo completamente; 4 - Não concordo nem discordo; 7 - Concordo completamente)

2.2. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: quadro de frequências agregadas

	Negativo	Neutro	Positivo	NR	Total
1 - Mostra domínio das matérias	16 (2%)	36 (4,5%)	724 (90%)	28 (3,5%)	804
2 - Explique com clareza as matérias	26 (3,2%)	48 (6%)	702 (87,3%)	28 (3,5%)	804
3 - Esclarece as dúvidas dos alunos de forma adequada	33 (4,1%)	47 (5,8%)	695 (86,4%)	29 (3,6%)	804
4 - Estimula o interesse dos alunos pela unidade curricular	37 (4,6%)	51 (6,3%)	688 (85,6%)	28 (3,5%)	804
5 - Indica materiais de apoio acessíveis e adequados	30 (3,7%)	60 (7,5%)	686 (85,3%)	28 (3,5%)	804



SANTA
CASA
Misericórdia de Alcoitão

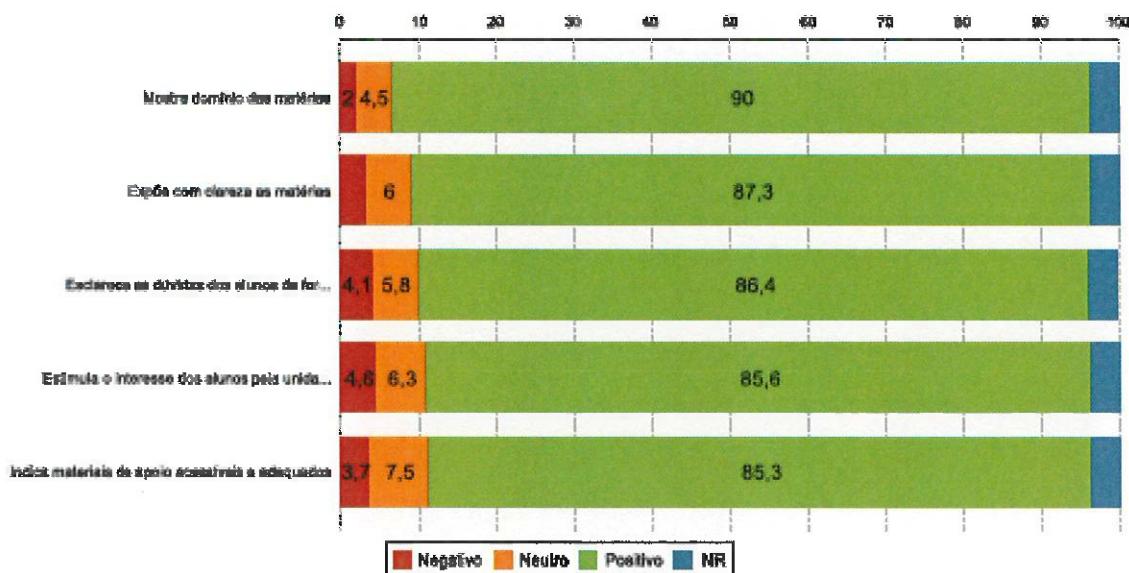
ESSALCOITÃO
ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

[Handwritten signature]

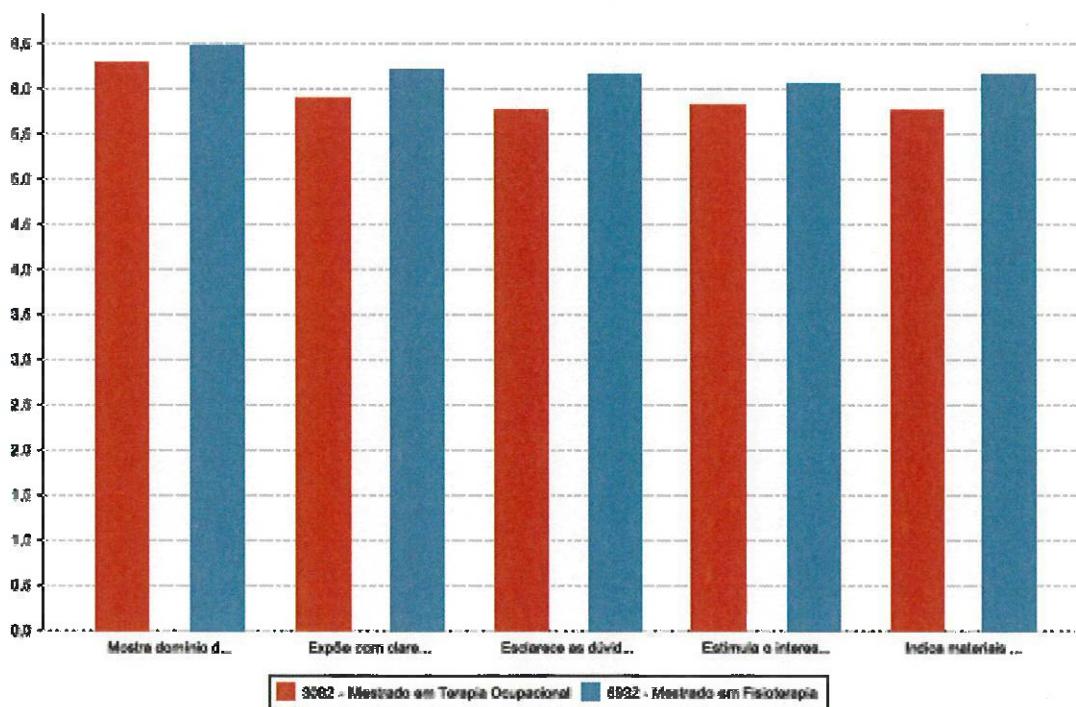
Relatório de escola (Mestrado) | Satisfação de estudantes

Ano letivo: 2019-20 | Cursos de Mestrado

2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de frequências agregadas



2.3. Apreciação do desempenho dos docentes da Escola: gráfico de médias por curso



[Handwritten signature]



A
V

Anexo 3 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Fisioterapia

A - Dimensão técnico-científica	
Subdimensão Produção científica	
Livros ou E-books com ISBN	
Receitas Geração S+ - Para uma geração mais saudável e sustentável. Anna Lins, Cláudia Viegas, Paulo Morais, Ana Vieira, António Alves Lopes, Isabel Baleia Batista, Maria da Lapa Rosado, Maria Elisabete Martins e Patricia Almeida (aguarda atribuição de ISBN)	
Editor de livro ou E-book com ISBN	
Crónicas de Adolescentes – um possível ensaio sobre a juventude". João Mota, Milton Dias, 1ª ed. Figura Fonética - Associação Cultural, 2019. ISBN 978-989-20-9863-0 – Os docentes do departamento envolvidos no projeto COP4HL – Geração S+, foram os promotores da obra.	
Capítulo em livro ou E-book com ISBN	
Artigo em revista indexada com revisão por pares e com fator de impacto	
Silva R, Palma A, João P, Vieira Al, Pimenta C. O impacto do treino intensivo baseado na atividade num utente com AVC na fase de reabilitação tardia, maio 2020. SINAPSE, Vol.19, nº1. (IF = 0,04); h-index 5	
Mohammad Nazzal; Sabreen Obeid; Cigdem Oksuz, PhD; Rosado, M.; Ziad Hawamdeh, MD (2020). Factors Associated With Functional Recovery After Distal Radius Fractures (DRF). American Journal of Occupational Therapy (IF = 2.231); DOI: 10.5014/ajot.2020.74s1-po2315	
Karaduman, A. (...) Almeida, P. Uluslararası Çok merkezli bir Proje'de Hacettepe Üniversitesi Deneyimi: Rehabilitasyon Bilimlerinde Interdisipliner Klinik master Programı Oluşturulması. April 2019Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi/Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation 30(2):131. (IF: 0,22)	
Nazzal, M. (...) Almeida, P. Return to Work (RTW) Among Individuals Poststroke in Jordan: Prevalence and Predictors. August 2020The American journal of occupational therapy.: official publication of the American Occupational Therapy Association 74(4_Supplement_1):7411505080p1 DOI: 10.5014/ajot.2020.74S1-PO1901. (IF: 1,95)	
Artigo em revista indexada com revisão por pares	
Valente F , Martins E; Antunes M , Pascoalinho J (2020). Adaptação Transcultural e Validação da Versão Moçambicana da Stroke Rehabilitation Assessment of Movement. Revista Científica Internacional RevSALUS. N.º 3: 33-45.	
Artigo em revista não indexada com revisão por pares	
Artigo em revista não indexada sem revisão por pares	
2020 - O século XXI e a 4ª Revolução Industrial – implicações na educação dos Fisioterapeutas" (the XXI century, the 4th industrial revolution and its implication for physiotherapy education). Patrícia Maria Duarte de Almeida, PhD. Apfisio journal.	
Artigo em livro de atas de conferência com revisão por pares	
Vieira, A. I.; Baleia, I.; Cipriano, L; Gonçalves, C. (2019). Atas da Conferência das Jornadas Internacionais SUPERA (Sociedade Portuguesa de Engenharia de Reabilitação, Tecnologias de Apoio e Acessibilidade). Projeto Oficina Social – uma aposta na qualidade de vida das pessoas em situação de dependência. Leiria. ISBN 978-989-20-9992-7	
Santos H, Santos A, Rodrigues C, Valeriano J, Lopes L, Freitas MJ, Esteves R, Silva C (2019). Effectiveness Of The Flipped Classroom Methodology In The Performance Of Higher Education Students - Systematic Review With Meta-Analysis. Article in the Proceedings of the 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Seville http://dx.doi.org/10.21125/iceri.2019.0519 . Pág. 1843-1852	
Santos H (2019). The Flipped Classroom Improves Physiotherapy Students Performance And Satisfaction In The Discipline Of Physiology: A Quasi-Experimental Study. Article in the Proceedings of the 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Seville http://dx.doi.org/10.21125/iceri.2019.0572 . Pág. 2050-2053	
2020 - On-the-job education training for life-long learning – opportunities for HEIs. Patrícia Maria Duarte de Almeida, PhD. Proceedings of International Conference Co-creation Processes in Higher Education – Inscop. Bragança - Portugal • 2020	
Education for paradigm shifts - Patrícia Maria Duarte de Almeida, PhD. Proceedings of Purpose Economy seminar. Rotterdam November 2019 – The Netherlands *	

V



[Handwritten signature]

2019 - Trends in Physiotherapy education in Europe. Patrícia Maria Duarte de Almeida, PhD. Proceedings of 4th International Congress CIEM. Lisbon - Portugal

Artigo em livro de atas de conferência sem revisão por pares

Resumos em livro de atas de conferência com revisão por pares.

A. Alves Lopes, H. Santos (2020) Using peer-mentoring to increase clinical skills in physiotherapy education, INTED2020 Proceedings, p. 4988.

A. Alves Lopes (2020) Education strategies in european context: a survey of teaching learning approaches, tools and assessment strategies among physiotherapy teachers, INTED2020 Proceedings, p. 5017.

A. Alves Lopes, H. Santos (2020). Using Peer-Mentoring to increase clinical skills in Physiotherapy Education: A Comparison of 3 Approaches, ER-WCPT2020

A. Alves Lopes, L. Carballo-Costa (2020). Understanding the landscape of technology in the Physiotherapy Education: a descriptive analysis through bibliometrics, ER-WCPT2020

A. Alves Lopes, J. Pires, C. Silva (2020). Physical Activity Levels in Physiotherapy Bachelor Students, ER-WCPT2020

Santos H, Martins ME, Baleia I (2020). The Use Of Concept Maps in Teaching Neurology in a Physiotherapy Course. Abstract in Proceedings of The 3rd International Conference on Research in Education, Teaching and Learning, 2020. Rome. ISBN: 978-609-8239-83-6 pub

Santos H, Martins ME, Baleia I (2020). Bringing Neuroscience to Education: Using an Innovative Method – The “BRAIN” Method – For Teaching Human Motor Control in Higher Education Students. Abstract in Proceedings of The 3rd International Conference on Research in Education, Teaching and Learning, 2020. Rome. ISBN: 978-609-8239-83-6 pub

Baleia I, Santos H, Jacques J, Graça B, Reis A (2019). Characteristics of Gait in Stroke Subjects Compared to Healthy Subjects - Systematic Review. Abstract in the Proceedings of the European Congress of Neurorehabilitation. Budapest.

Santos H, Baleia I, Brás B, Santos M, Pereira M, Lucas R, Henriques S (2019). Effectiveness of Intensive Physiotherapy for Gait Improvement in Stroke - Systematic Review. Abstract in the Proceedings of the European Congress of Neurorehabilitation. Budapest.

Santos H (2019). Intensive short-term Physiotherapy for the improvement of gait and balance in people with chronic stroke - case series. Abstract in the Proceedings of the European Congress of Neurorehabilitation. Budapest.

2020 - On-the-job education training for life-long learning – opportunities for HEIs. Patrícia Maria Duarte de Almeida, PhD. Proceedings of International Conference Co-creation Processes in Higher Education – Inscop. Bragança - Portugal • 2020

Education for paradigm shifts - Patrícia Maria Duarte de Almeida, PhD. Proceedings of Purpose Economy seminar. Rotterdam November 2019 – The Netherlands •

2019 - Trends in Physiotherapy education in Europe. Patrícia Maria Duarte de Almeida, PhD. Proceedings of 4th International Congress CIEM. Lisbon - Portugal

Resumos em livro de atas de conferência sem revisão por pares.

Comunicação ou Poster comunicação em evento internacional

A. Alves Lopes, H. Santos (2020) Using peer-mentoring to increase clinical skills in physiotherapy education, INTED2020 Proceedings, p. 4988.

A. Alves Lopes (2020) Education strategies in european context: a survey of teaching learning approaches, tools and assessment strategies among physiotherapy teachers, INTED2020 Proceedings, p. 5017.

A. Alves Lopes, H. Santos (2020). Using Peer-Mentoring to increase clinical skills in Physiotherapy Education: A Comparison of 3 Approaches, ER-WCPT2020

A. Alves Lopes, L. Carballo-Costa (2020). Understanding the landscape of technology in the Physiotherapy Education: a descriptive analysis through bibliometrics, ER-WCPT2020

[Handwritten signature]



A. Alves Lopes, J. Pires, C. Silva (2020). Physical Activity Levels in Physiotherapy Bachelor Students, ER-WCPT2020

Santos H, Martins ME, Baleia I (2020). The Use Of Concept Maps in Teaching Neurology in a Physiotherapy Course. Abstract in Proceedings of The 3rd International Conference on Research in Education, Teaching and Learning, 2020. Rome. ISBN: 978-609-8239-83-6 pub

Santos H, Martins ME, Baleia I (2020). Bringing Neuroscience to Education: Using an Innovative Method –The “BRAIN” Method – For Teaching Human Motor Control in Higher Education Students. Abstract in Proceedings of The 3rd International Conference on Research in Education, Teaching and Learning, 2020. Rome. ISBN: 978-609-8239-83-6 pub

Baleia I, Santos H, Jacques J, Graça B, Reis A (2019). Characteristics of Gait in Stroke Subjects Compared to Healthy Subjects - Systematic Review. Abstract in the Proceedings of the European Congress of Neurorehabilitation. Budapest.

Santos H, Baleia I, Brás B, Santos M, Pereira M, Lucas R, Henriques S (2019). Effectiveness of Intensive Physiotherapy for Gait Improvement in Stroke - Systematic Review. Abstract in the Proceedings of the European Congress of Neurorehabilitation. Budapest.

Santos H (2019). Intensive short-term Physiotherapy for the improvement of gait and balance in people with chronic stroke - case series. Abstract in the Proceedings of the European Congress of Neurorehabilitation. Budapest.

Santos H, Santos A, Rodrigues C, Valeriano J, Lopes I, Freitas MJ, Esteves R, Silva C (2019). Effectiveness Of The Flipped Classroom Methodology In The Performance Of Higher Education Students - Systematic Review With Meta-Analysis. Article in the Proceedings of the 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Seville <http://dx.doi.org/10.21125/iceri.2019.0519> pág. 1843-1852

Santos H (2019). The Flipped Classroom Improves Physiotherapy Students Performance And Satisfaction In The Discipline Of Physiology: A Quasi-Experimental Study. Article in the Proceedings of the 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Seville <http://dx.doi.org/10.21125/iceri.2019.0572>. Pág. 2050-2053

Mohammad Nazzal, PhD, OTR/L; Sabreen Obeid, MS; Cigdem Oksuz, PhD; Maria Rosado, PhD, PT; Ziad Hawamdeh, MD (2020). Factors Associated With Functional Recovery After Distal Radius Fractures (DRF). American Journal of Occupational Therapy (IF = 2.231); DOI: 10.5014/ajot.2020.74s1-po2315

Rosado, M.; Lopes, A.; Almeida, P. (2020). Teaching to become a physiotherapist International forum conference - Future of Rehabilitation: Social Approach

Rosado, M.; Vieira, A.; Cavalheiro, L; Gonçalves, R. (2020). Oral Presentation: Reliability and Validity of the European Portuguese Version of the Undergraduate Sources of Stress Questionnaire at the 5th European Congress on Physiotherapy Education an online congress

Comunicação sobre “The Future of Physiotherapya and new ideas on Health”, no congresso ENPHE, 12 de Outubro de 2019 - The End of Physiotherapy? New Ideas on Health.

Comunicação sobre “The Future of Education” no congresso ENPHE congress 12 de Outubro de 2019 - The End of Physiotherapy? New Ideas on Health

Comunicação ou Poster comunicação em evento nacional

Silva R, Palma A, João P, Vieira AI, Pimenta C. O impacto do treino intensivo baseado na atividade num utente com AVC na fase de reabilitação tardia - 14 Congresso Nacional do AVC da Sociedade Portuguesa do AVC, 6 a 8 de fevereiro de 2020

Comunicação ou Poster em evento internacional

Maria Rosado; Ana Isabel Vieira; Luís Cavalheiro; Rui Soles Gonçalves. Oral Presentation: Reliability and Validity of the European Portuguese Version of the Undergraduate Sources of Stress Questionnaire at the 5th European Congress on Physiotherapy Education an online congress held from 11 September 2020

Comunicação ou Poster em evento nacional

Outras publicações

O Perfil de Competências da APFISIO, agosto 2020

Immediate impact on the higher education sector and response to delivering physiotherapist entry level education

Immediate impact of COVID-19 on students and the response to delivering physiotherapist entry level education. WCPT



The impact of COVID-19 on entry level education and the responses of regulators. WCPT

Recomendações sobre a atuação em utentes neurológicos em situação de confinamento COVID-19. maio 2020. DGS. <https://www.dgs.pt/directrizes-da-dgs/orientacoes-e-circulares-informativas/orientacao-n-0202020-de-03042020-pdf.aspx>

Subdimensão Reconhecimento científico	
<i>grupo A:</i>	
Número de citações	115 (novembro de 2020)
<i>grupo B</i>	
Participação como revisor científico: artigo em revista indexada	
Journal of Nonverbal Behavior (ISSN : 0191-5886); SOURCE-WORK-ID: 38c3a3a4-02de-43b8-9ade-2dc85155086f	
Revista da RACS	
Participação como revisor científico: Artigo em revista não indexada	
Revista REVSALUS – revista internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia	
Participação como revisor científico: Artigo em livro de atas de conferencia	
Corpo editorial ou comissão científica de revista indexada	
Corpo editorial ou comissão científica de revista não indexada	
Membro da Comissão científica de eventos científicos internacionais	
3ª Reunião Internacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – 2020	
Annual Meeting 2020, with the theme "Health 4.0: Designing Tomorrow's Healthcare", held at Coimbra Health School, from 25 to 27 June 2020.	
Seminários e conferências da ENPHE:	
<ul style="list-style-type: none"> • ENPHE congress – Hanze University of Applied Sciences – Groningen, Netherlands. October 10-12, 2019 - The End of Physiotherapy? New Ideas on Health. • ENPHE seminar – HSG Bochum University of Applied Sciences – Bochum, Germany. March 15–16 2019 	
Membro da Comissão científica de eventos científicos nacionais	
Apresentação da comunicação: Rehabilitation – A Long Way to Go, no curso Stroke An Integrated Approach. Organizado pela AHED. Julho 2020.	
Conferencista convidado em evento científico internacional	
Conferencista convidado em evento científico nacional	
Organizador de Seminário integrado em evento científico internacional	
A. Alves Lopes, P. Almeida (05/09/2019) Continuing educational development, Focused symposium: Educational and Professional Issues of Rehabilitation in Jordan, JUST-CRS Closing Ceremony. Irbid, Jordan	
A. Alves Lopes, P. Almeida (14/09/2019) Lessons learned from SOCRE project - Future perspective of implications regarding the quality of education and healthcare services, Session I: Quality of Healthcare Services, The 10th International Symposium of Health Science, Pristina, Kosovo.	
A. Alves Lopes (09/04/2020) Sharing examples of alternatives, ENPHE COVID-19 Open Meeting, Webinar	
Organizador de Seminário integrado em evento científico nacional	
Seminários e conferências da ENPHE:	
<ul style="list-style-type: none"> • ENPHE congress – Hanze University of Applied Sciences – Groningen, Netherlands. October 10-12, 2019 - The End of Physiotherapy? New Ideas on Health. • ENPHE seminar – HSG Bochum University of Applied Sciences – Bochum, Germany. March 15–16 2019 	
Prefácio/Posfácio de livros	





Moderador de mesa em evento científico internacional
Seminários e conferências da ENPHE:
<ul style="list-style-type: none">• ENPHE congress – Hanze University of Applied Sciences – Groningen, Netherlands. October 10-12, 2019 - The End of Physiotherapy? New Ideas on Health.• ENPHE seminar – HSG Bochum University of Applied Sciences – Bochum, Germany. March 15–16 2019
Moderador de mesa em evento científico nacional
Prémio científico de entidades de âmbito científico
Prémio científico de trabalhos em eventos científicos
<i>grupo C:</i>
Participação em júri de provas académicas de doutoramento
Participação em júri de provas académicas de mestrado ou título de especialista
Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Andreia Carrilho; Título do Trabalho de Projeto: "Síndrome de fragilidade e função oromotora – estudo de uma população idosa não institucionalizada". Março de 2020
Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Joana Amaral Silva da Costa Dias; Título do Trabalho de Projeto: "Caracterização da dor lombar numa amostra de grávidas no terceiro trimestre de gestação, em Ponta Delgada". Abril de 2020
Membro de Júri de Provas Públicas para obtenção do grau de mestre do trabalho intitulado "Níveis de atividade física nos alunos de fisioterapia" da candidata Joana Maria Folgado Pires, no âmbito do Mestrado em Fisioterapia, na especialidade Músculo-Esquelética.
Membro de Júri de Provas Públicas para obtenção do grau de mestre do trabalho intitulado "Relatório de Estágio – Casa de Repouso Araújo & Nabais" do candidato David Filipe Soares Cardoso, no âmbito do Mestrado em Fisioterapia, na especialidade Músculo-Esquelética.
Participação no júri como arguente em Provas Públicas da candidata Ana Rita Freire Raposinho, no Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias da Saúde da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa do Instituto Politécnico de Lisboa / Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve; Título do trabalho: Satisfação profissional dos fisioterapeutas em Portugal: setor público vs privado. Dezembro de 2019
Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia do candidato Manuel João Videira da Silva Barbosa de Almeida; Título do Trabalho de Projeto: "The influence of electromyographic biofeedback in a physiotherapy program following meniscectomy: A randomized double-blinded controlled trial ". Abril de 2020
Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Ana Margarida Neto; Título do Trabalho de Projeto: "Prática de atividade física em idosos institucionalizados: avaliação de um programa estruturado de exercícios". Junho de 2020
Provas Públicas para obtenção do grau de <i>M.Sc. in Clinical Rehabilitation Science at the Faculty of Graduate Studies Jordan University of Science and Technology</i> do Candidato Mus'ab Ali Suleiman Alzrigat; Título da Tese: A Survey of Physical Therapists Low Back Pain Practice Patterns in Jordan and their Adherence to Standard of Practice. Agosto de 2020
Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Ana Carolina Barata; Título do Trabalho de Projeto: Instabilidade Crónica do Tornozelo: Será o tipo de pé um fator condicionante? Dezembro 2019
Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Carolina Figueira; Título do Trabalho de Projeto: Physiotherapy after 12-week Arthroscopic Rotator Cuff Repair - Use of EMG Biofeedback. Dezembro 2019
Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Ana Rezendes; Título do Trabalho de Projeto: Adaptação cultural e linguística da Lower Extremity Functional Scale para o português europeu. Fevereiro 2020
Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia do candidato Manuel Almeida; Título do Trabalho de Projeto: The influence of electromyographic biofeedback in a physiotherapy program following meniscectomy: A randomized double-blinded controlled trial. Março 2020
Participação em júri de provas académica como presidente do júri



AV
N/V

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia do candidato Manuel João Videira da Silva Barbosa de Almeida; Título do Trabalho de Projeto: "The influence of electromyographic biofeedback in a physiotherapy program following meniscectomy: A randomized double-blinded controlled trial ". Abril de 2020

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia do candidato David Filipe Soares Cardoso; Relatório de Estágio de mestrado intitulado "Relatório de Estágio - Casa de Repouso Araújo & Nabais". Julho de 2020

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Carolina Gonçalves Figueira; Título do Trabalho de Projeto: Physiotherapy after 12-week Arthroscopic Rotator Cuff Repair - Use of EMG Biofeedback. Dezembro de 2019

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Patrícia Luisa Cambier Martins; Título do Trabalho de Projeto: Satisfação Profissional dos Fisioterapeutas Inseridos no Mercado de Trabalho Nacional: Aplicação de um Questionário de Satisfação Profissional. Dezembro de 2019

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Ana Marta Ferreira da Silva Morgado Ramalhinho; Título do Trabalho de Projeto: Tradução e Validação da Escala de Equilíbrio Estático FICSIT 4 para a Língua e Cultura Portuguesa. Dezembro de 2019

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Andreia Filipa Fernandes Silva; Título do Trabalho de Projeto: Adaptação cultural e linguística para a população portuguesa do instrumento de medição "The Pelvic Girdle Questionnaire". Dezembro de 2019

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Ana Rita de Sousa Rezendes; Título do Trabalho de Projeto: Adaptação cultural e linguística da Lower Extremity Functional Scale para o português europeu". Fevereiro de 2020

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Ana Vanessa de Sousa Oliveira; Título do Trabalho de Projeto: Disfunções do Pavimento Pélvico em mulheres: caracterização de uma amostra que utiliza uma consulta hospitalar". Abril de 2020

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Patrícia Alexandra dos Santos Neves; ; Título do Trabalho de Projeto: "Caracterização do Controlo Urinário em desportistas de Competição: Estudo de jovens atletas femininas de Basquetebol e de Voleibol". Abril de 2020

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Carla Sofia Vaz Marques; Título do Trabalho de Projeto: "Contributo para a validação da versão portuguesa do instrumento de medição Lymphoedema Quality of Life (LYMQOL) Arm". Julho de 2020

Provas Públicas de Mestrado em Fisioterapia da candidata Sara Luisa Barão Vaz; Título do Trabalho de Projeto: "Contributo para a Validação da Versão Portuguesa do Instrumento de Medição Lymphoedema Quality of Life (LYMQOL) Leg". Julho de 2020

Presidente do Júri de Provas Públicas para obtenção do grau de mestre do trabalho intitulado "Prática de atividade física em idosos institucionalizados: avaliação de um programa estruturado de exercícios", da candidata Ana Margarida de Rosa Neto, no âmbito do Mestrado em Fisioterapia, Especialidade na Músculo-Esquelética.

Presidente do Júri de Provas Públicas do trabalho intitulado "Síndrome de fragilidade e função oromotora -- estudo de uma população idosa não institucionalizada", da candidata Andreia Filipa Rodrigues Carrilho no âmbito do Mestrado em Fisioterapia, Especialidade na Músculo-Esquelética.

Presidente do Júri de Provas Públicas para obtenção do grau de mestre do trabalho intitulado "Níveis de atividade física nos alunos de fisioterapia" da candidata Joana Maria Folgado Pires, no âmbito do Mestrado em Fisioterapia, na especialidade Músculo-Esquelética.

Presidente do Júri de Provas Públicas para obtenção do grau de mestre do trabalho intitulado "Caracterização da dor lombar numa amostra de grávidas no terceiro trimestre de gestação, em Ponta Delgada, da candidata Joana Amaral Dias, no âmbito do Mestrado Em Fisioterapia, Especialidade na Saúde da Mulher.

Presidente do Júri de Provas Públicas do trabalho intitulado "Sensory Processing Measure (SPM) – Forma Sala de Aula: Estudo das propriedades psicométricas e contributo para a validação para a população portuguesa, da candidata Inês Teixeira Moreira, no âmbito do Mestrado em Terapia Ocupacional, Especialidade de Integração sensorial.

Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT



Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSA Alcoitão, reconhecido pelo CTC
Projeto de Investigação em parceria com o CEISUC: Contributo para a adaptação cultural do “Undergraduate sources of stress questionnaire” – versão portuguesa
Projeto “Effectiveness of the flipped classroom methodology in clinical reasoning in neurology of physiotherapy students, no âmbito do Doutoramento em Educação - especialidade Formação para formadores, FMH.
Projeto “Fatores biomecânicos da marcha em utentes com AVC”, no âmbito do Doutoramento em Motricidade Humana – especialidade em Reabilitação, FMH.
Projeto “Differences of motor behaviour strategies between individuals with chronic ankle instability and healthy subjects”, no âmbito do Doutoramento em Motricidade Humana, especialidade em Comportamento Motor, FMH.
Projetos de I&D: com financiamento para a ESSA Alcoitão, aprovado por entidade nacional
Projetos de I&D: idem, mas como Investigador Responsável
Projetos de I&D: financiamento para a ESSA Alcoitão aprovado por entidade internacional
JUST - Interdisciplinary Clinical Master Program in Rehabilitation Sciences at JUST (573758-EPP-1-2016-1-JO-EPPKA2-CBHE-JP - CAPACITY BUILDING - 2016 – 2019)
SOCRE - Developing Social Rehabilitation through Education (587982-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA - CAPACITY BUILDING - 2016 – 2019)
COP4HL - Increasing the impact of community based interventions in healthy ageing in Europe (573733-EPP-1-2016-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP - KNOWLEDGE ALLIANCES - 2017 – 2020)
Projetos de I&D: idem, mas como Investigador Responsável

B - Dimensão de Extensão à Comunidade	
Atividade de consultoria/serviços especializados:	
i) Ocupação igual ou inferior a 7 horas	
Comissão para a Pessoa com Deficiência do Concelho de Cascais – Responsável do Departamento de Fisioterapia - Consultoria técnica e científica: realização de estudos na área da deficiência, apresentação de propostas à Câmara Municipal de Cascais, identificação de áreas de intervenção prioritária que possam informar a definição da política local relativa à população com deficiência, resposta a questões específicas que são colocadas pela Câmara Municipal de Cascais.	
Comissão Social de Freguesia de Alcabideche - Conselho Local de Ação Social (CLAS) - Consultoria técnica e científica – (1) Levantamento de necessidades; (2) Planeamento de medidas de resolução de problema; (3) Envolvimento de alunos da ESSA	
Programa Maré Viva - Projeto Cascais Acessível – Praia para Todos (Tiralô). Objetivo: Sensibilizar para a problemática das pessoas com mobilidade condicionada; permitir que as pessoas com mobilidade condicionada possam tomar banho de mar em condições de segurança, utilizando o Tiralô; prestar apoio direcionado a cada utilizador do Tiralô; realizar formação aos diferentes intervenientes do projeto.	
Plantar Gerações - O objetivo é a promoção das relações intergeracionais através da Plantação de Árvores na área ardida no parque florestal Sintra-Cascais em conjunto com estudantes da ESSA Alcoitão e idosos, com o apoio da Cascais Ambiente	
Colaboração com a Escolinha de Rubly da Galiza, ao abrigo do protocolo estabelecido entre a ESSA Alcoitão e a SCM Cascais.	
Atividade de consultoria/serviços especializados:	
ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas	
Projeto Oficina Social – Parceria com a Câmara Municipal de Cascais. - Consultoria técnica e científica para realização de pequenas reparações e adaptações nas casas de municípios idosos ou em situação de dependência temporária ou permanente	
Plataforma Cascais Cuida - Consultoria técnica e científica – (1) Levantamento de necessidades de formação; (2) Planeamento de sessões de informação/formação para cuidadores informais. Estas ações têm o envolvimento de estudantes. O objetivo é a criação de uma rede de recursos de apoio aos cuidadores informais, capacitação do cuidador na prestação de cuidados, reduzir a sobrecarga do cuidador na tarefa de cuidar e integração do cuidador na rede de apoio, planeamento e organização formação	



Atividade de consultoria/serviços especializados:
iii) Ocupação superior a 20 horas
Plataforma Envelhecer Melhor em Cascais - Consultoria técnica e científica com o objetivo de concretizar uma intervenção integrada, multidisciplinar, qualificada e sustentável, que promova a saúde, o bem-estar, a participação ativa das pessoas idosas e/ou dependentes e seus cuidadores do concelho de Cascais.
Projeto: Vamos Cuidar - Cuidados Paliativos Pediátricos (www.cuidandojuntos.org.pt), da Associação aTTitude e os "highlights". O projeto "Vamos Cuidar- Cuidados Paliativos Pediátricos" Colaboração na elaboração de tutoriais em vídeo para publicação online na plataforma e redes sociais, destinada a cuidadores.
Organização e realização do apoio de fisioterapia na prova desportiva "Festas do Basquetebol". A realizar-se em Albufeira de 2 a 7 de abril com a participação de 12 alunos do 3º e 4º anos da ESSA. Participação nas ações científicas para recolha de dados na área da motricidade humana (cancelada por causa da pandemia do COVID-19).
Organização e realização do apoio de fisioterapia na prova desportiva da Iberocup Cascais em abril e em junho. Recolha de dados para avaliação de fatores de risco de lesão nos jovens praticantes de futebol. (cancelada por causa da pandemia do COVID-19).
Ação de formação:
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
A. Alves Lopes (12/09/2019) Active Learning Strategies & Technology to support Learning, Heimerer College, Pristina, Kosovo.
Formação sobre capacidades físicas e prevenção de lesão no desporto jovem pela associação de basquetebol de Lisboa integrado na formação de treinadores de basquetebol de nível 1.
Ação de formação:
ii) Com uma duração superior a 7 e igual ou inferior a 20 horas
Participação na Pós-graduação em Reabilitação Postural e Funcional da MANZ desde 2017 a realizar-se no Porto e em Lisboa ao longo do ano. (cancelada por causa do COVID)
Ação de formação:
iii) Com uma duração superior a 20 horas
Responsável pela organização administrativa da formação contínua para a AHED – Advanced Health Education da Universidade NOVA de Lisboa: "Acidente Vascular Cerebral" em parceria com Dr. Miguel Viana Baptista, Diretor do Departamento de Neurologia do Hospital Egas Moniz
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSA
i) De âmbito internacional
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSA
ii) De âmbito nacional
Webinar "Mostra de Cursos" da ESSA. Julho de 2020
Escola Aberta na ESSA
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais
i) De âmbito internacional
ERASMUS+ - Teacher Exchange to Hanzehogeschool Groningen / Hanze University of Applied Sciences, Groningen (NL GRONING03) – Physiotherapy department. September 23-26, 2019
Reuniões com parceiros internacionais no âmbito dos projetos:
<ul style="list-style-type: none">• JUST (JUST-CR) - Establishment of an Interdisciplinary Clinical Master Program in Rehabilitation at – (573758-EPP-1-2016-1-JO-EPPKA2-CBHE-JP) 2016 -2019• SOCRE - Developing Social Rehabilitation through Education (573733-EPP-1-2016-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP) 2016 -2019• COP4HL - Increasing the impact of community based interventions in healthy ageing in Europe (573733-EPP-1-2016-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP - KNOWLEDGE ALLIANCES - 2017 – 2020)
Seminários e conferências da ENPHE:
<ul style="list-style-type: none">• ENPHE congress – Hanze University of Applied Sciences – Groningen, Netherlands. October 10-12, 2019 - The End of Physiotherapy? New Ideas on Health.• ENPHE seminar – HSG Bochum University of Applied Sciences – Bochum, Germany. March 15–16 2019



Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais
ii) De âmbito nacional
Responsabilidade pela organização administrativa da formação contínua para a AHED ~ Advanced Health Education da Universidade NOVA de Lisboa
Vogal da Comissão Instaladora da Ordem dos Fisioterapeutas
Presidente de Comissões de Avaliação Externa da A3ES – área CNAEF de Terapia e Reabilitação
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais
i) Organismo de âmbito internacional
Presidente da European Network of Physiotherapy in Higher Education
Membro da Task Force Education da World Physiotherapy
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais
ii) Organismo de âmbito nacional
Membro do Grupo de Trabalho da Qualidade em Fisioterapia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas
Colaboração com o Conselho Diretivo Nacional da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (APFISIO)
Presidente do Grupo de Interesse de Fisioterapia em Neurologia da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas
Vice-presidente do Grupo de Interesse em Desporto da Associação Portuguesa de Fisioterapeutas
Membro do Conselho Académico da Advanced Health Education - Universidade NOVA de Lisboa
Cooperação internacional no âmbito académico
JUST - Interdisciplinary Clinical Master Program in Rehabilitation Sciences at JUST (573758-EPP-1-2016-1-JO-EPPKA2-CBHE-JP - CAPACITY BUILDING - 2016 – 2019)
SOCRE - Developing Social Rehabilitation through Education (587982-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA - CAPACITY BUILDING - 2016 – 2019)
COP4HL - Increasing the impact of community based interventions in healthy ageing in Europe (573733-EPP-1-2016-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP - KNOWLEDGE ALLIANCES - 2017 – 2020)
ERASMUS+ - Teacher Exchange to Hanzehogeschool Groningen / Hanze University of Applied Sciences, Groningen (NL GRONING03) – Physiotherapy department. September 23-26, 2019
Coordenação por parte da ESSAlcoitão do Curso de Licenciatura em Fisioterapia no Instituto de Ciências da Saúde de Maputo – Moçambique, ao abrigo do protocolo SCML-ESSAlcoitão-ISCISA.
Outros serviços prestados à comunidade
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
Outros serviços prestados à comunidade
ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas
Outros serviços prestados à comunidade
ii) Com uma duração superior a 20 horas



AV

Anexo 4 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia da Fala

A - Dimensão técnico-científica	
Livros ou E-books com ISBN	
Editor de livro ou E-book com ISBN	
Capítulo em livro ou E-book com ISBN	
<p>Rodrigues, I.T. (2019). Comunica(ação) para pessoas com afasia. Capítulo 15, In Fontoura, D., Rodrigues, J., Fonseca, R., de Salles, J. (Eds) Neuropsicología Da Linguagem - Bases Para a Avaliação e Reabilitação. Editora Votor. ISBN 9788575859360</p>	
Artigo em revista indexada com revisão por pares e com fator de impacto	
<p>Cardoso, A.R., Guimarães, I., Santos, H., Carvalho, J., Abreu, D., Gonçalves, N. & Ferreira, J.J. <i>Cross-cultural adaptation and validation of the Swallowing Disturbance Questionnaire and the Sialorrhea Clinical Scale in Portuguese patients with Parkinson's disease</i>. Logopedics Phoniatrics Vocology, 2020. https://doi.org/10.1080/14015439.2020.1792979</p>	
<p>Carvalho, J., Cardoso, R., Guimarães, I. & Ferreira, J.J. (2020). <i>Speech intelligibility of Parkinson's disease patients evaluated by different groups of healthcare professionals and naïve listeners</i>. Logopedics Phoniatrics Vocology, 2020. https://doi.org/10.1080/14015439.2020.1785546</p>	
<p>Guimarães, I., Sousa, A.R. & Gonçalves, F. (2020). <i>Speech Handicap Index: Cross-cultural adaptation and validation in European Portuguese speakers with oral and oropharyngeal cancer</i>. Logopedics, Vocology and Phoniatrics. https://doi.org/10.1080/14015439.2019.1711163</p>	
Artigo em revista indexada com revisão por pares	
<p>Reichel, I., Ademola-Sakoya, G., Aumont Boucand, V., Bona, J., Carmona, J., Cosyns, M., ... & Miyamoto, S. (2019). <i>A Decade of Collaboration Among International Representatives of the International Cluttering Association</i>. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups, 4(6), 1573-1580. https://pubs.asha.org/doi/abs/10.1044/2019_PERS-SIG17-2019-0006</p>	
Artigo em revista não indexada com revisão por pares	

Artigo em revista não indexada sem revisão por pares	

Artigo em livro de atas de conferência com revisão por pares	
<p>Pompili, A., Solera-Urena, R., Abad, A., Cardoso, A.R., Guimarães, I., Fabbri, M., Pavão Martins, I., Ferreira, J.J. <i>Assessment of Parkinson's Disease Medication State through Automatic Speech Analysis</i>. Interspeech, Agosto/2020.</p>	
<p>Anjos, I., Eskenazi, M., Marques, N., Grilo, M., Guimarães, I., Magalhães, J. & Cavaco, S. (2020). <i>Detection of voicing and place of articulation of fricatives with deep learning in a virtual speech and language therapy tutor</i>. Shanghai: Interspeech.</p>	
<p>Cavaco, S., Guimarães, I., Ascensão, M., Abad, A., Anjos, I., Martins, S., Marques, N., Eskenazi, M., Magalhães, J. & Grilo, M. (2020). <i>The BioVisualSpeech European Portuguese sibilants corpus for speech therapy games development</i>. in Quaresma P., Vieira R., Aluísio S., Moniz H., Batista F., Gonçalves T. (eds). International Conference on Computational Processing of the Portuguese Language (PROPOR 2020), 02-04 março, Évora, Portugal.</p>	
<p>Desmet, I. (2019). <i>Importação linguística: o empréstimo visto como uma fonte incontornável da neologia do português contemporâneo</i>. Anais do VII SIMELP - Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa, AT 222.011.</p>	
<p>Anjos, I., Marques, N., Grilo, M., Guimarães, I., Magalhães, J. & Cavaco, S. (2019). <i>Sibilant consonants classification with deep neural networks</i>. EPIA'2019, 03-06 de setembro, Vila Real, Portugal.</p>	
Artigo em livro de atas de conferência sem revisão por pares	

Resumos em livro de atas de conferência com revisão por pares	

Resumos em livro de atas de conferência sem revisão por pares	

Comunicação ou Poster comunicação em evento internacional	
<p>Desmet, I. (2019). <i>Corpus alignés et possibilités de traitement automatique de données pour la description lexicale dans les langues romanes : quelques considérations</i>, Colloque International Anciens textes, nouveaux outils : des corpus alignés aux éditions multiples, 19 octobre, Colégio de España, Paris.</p>	

A



Carmona, J. (2019). *TEL Implicaciones a corto e largo plazo en el aprendizaje*. II Jornadas Internacionales del Colegio Profesional de Logopedas de Galicia, 16 de novembro, Corunha.

Desmet, I. (2019). Lexique et société en question(s) : de quelques noms de métiers, grades et fonctions en portugais et en français contemporains, Colloque International "Entre masculin et féminin. Approche contrastive : français et langues romanes, les 28 et 29 novembre, LTT-DGLFLF , ENS - Paris.

Guimarães, I. (2019). *Speech assessment strategies*. Third Allied Health Rehabilitation Course for Parkinson's Disease. International Parkinson and Movement Disorders Society Asian & Oceanian Section. 13 de Dezembro, Dubai.

Guimarães, I. (2019). *Speech Disorders in Parkinson's disease*. Third Allied Health Rehabilitation Course for Parkinson's Disease. International Parkinson and Movement Disorders Society Asian & Oceanian Section. 13 de Dezembro, Dubai.

Guimarães, I. (2019). *Speech & Swallowing assessment in Parkinson's disease*. Third Allied Health Rehabilitation Course for Parkinson's Disease. International Parkinson and Movement Disorders Society Asian & Oceanian Section. 13 de Dezembro, Dubai.

Desmet, I. (2020). Représentations et paradigmes désignationnels de la langue portugaise dans des écrits officiels et de vulgarisation, Colloque International "Images des langues romanes : discours, représentations et changements linguistiques", Université Paris VIII, Maison de la Recherche, le 16 et le 17 janvier.

Pires, R. & Rodrigues, I.T. (2020). *Contributo para a validação da versão portuguesa do questionário Speech Handicap Index em indivíduos com Disartria pós-Accidente Vascular Cerebral*. II Congresso Internacional da SPTF, 02-04 abril (adiado devido à pandemia).

Mendes, A., Moreira, M., Guerreiro, D., Rodrigues I.T. & Aguiar, V. (2020). *Práticas e competências científicas dos Terapeutas da Fala em Portugal*. II Congresso Internacional da SPTF, 02-04 abril (adiado devido à pandemia)

Ascensão, M., Grilo, M. & Guimarães, I. (2020). *Desempenho oromotor em crianças dos seis aos nove anos de idade*. II Congresso Internacional da SPTF, 02-04 abril (adiado devido à pandemia).

Pós de Mina, S., Martins, F. & Guimarães, I. (2020). *Motricidade oral em crianças em idade pré-escolar com Perturbação dos Sons da Fala: Estudo preliminar*. II Congresso Internacional da SPTF, 02-04 abril (adiado devido à pandemia).

Fontes L. & Guimarães, I. *Funcionamento oromotor e articulatório na criança traqueotomizada*. II Congresso Internacional de Terapia da Fala, Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala, Abril/2020 (adiado face à situação pandémica).

Mendes I., Paulo L., Cordeiro J., Grilo, M., Esperancinha, C., Bernardo, M. & Mendes, S. *Oclusão dentária e fatores funcionais associados na fase de dentição decidua*. II Congresso Internacional de Terapia da Fala, Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala, Abril/2020 (adiado face à situação pandémica).

Tavares, D. & Sua Kay, E. (2020) Avaliação da SEMântica e PRAgmática para crianças em idade escolar (SEMPRA). II Congresso Internacional da SPTF, 02-04 abril (adiado face à situação pandémica).

Carmona, J. (2020). *Multilinguismo – projeto desenvolvido pela ESSAlcoitão em colaboração com a Universidade Artevelde University College. International Staff Days "State of ARTevelde"*. 21 a 23 abril, Artevelde (adiado face à situação pandémica).

Comunicação ou Poster comunicação em evento nacional

Carmona, J. (2020). *Projeto Multilinguismo - Artevelde University College Ghent, University of Applied Sciences Campus Vienna & ESSAlcoitão*. IV Simpósio de Terapia da Fala – Multilinguismo e Diversidade Comunicativa, ESSAlcoitão, 05 a 07 março, Alcoitão.

Comunicação ou Poster em evento internacional

Comunicação ou Poster em evento nacional

Outras publicações

Recensão crítica da obra "L'emprunt en question(s)" de Jean-François Sablayrolles – Isabel Desmet

Recensão crítica da obra « Comprendre la néologie. Conceptions, analyses, emplois» de Jean-François Sablayrolles para a revista Neologica 2020 – Lambert Lucas – Isabel Desmet

Subdimensão Reconhecimento científico

grupo A:

Número de citações - Scopus(23/11/2020)

Isabel Guimarães - 29 artigos indexados, 372 citações; h-index:10

Inês Tello Rodrigues - 4 artigos indexados, 19 citações, h-index-2





[Handwritten signature]

grupo B
Participação como revisor científico: artigo em revista indexada
[2020] Logopedics Phonology & Vocology. Manuscrito: <i>Vocal Tract Discomfort and Voice Handicap Index in Patients Undergoing Thyroidectomy</i> . Reference: 2020-0061-SLOG (1ª revisão-julho) – Isabel Guimarães
[2020] Logopedics Phonology & Vocology. Manuscrito: <i>Acoustic parameters for the evaluation of voice quality in patients with voice disorders</i> . Reference: SLOG-2020-0050. junho – Isabel Guimarães
[2020] Disability and Rehabilitation. Manuscrito: <i>Speech related quality of life among Kannada speaking individuals with oral and oropharyngeal cancer</i> . TIDS-05-2020-230. junho – Isabel Guimarães
[2020] Neurorehabilitation and Neural Repair, Sage Journals. Manuscrito: <i>tDCS in acute fluent aphasia: a preliminary protocol</i> . março – Inês Tello Rodrigues
[2020] Journal of communication: Development of a language and speech communication assessment tool for Taiwanese persons with Parkinson's disease Reference: JCD-2019-281. Fevereiro – Isabel Guimarães
[2020] Disability and Rehabilitation. Manuscrito: <i>Immediate effects of postural corrections on respiratory capacities, voice production and EMG patterns in seated individuals with acquired dysarthria: a pilot study</i> . Reference: JCD-2019-281 Fevereiro – Isabel Guimarães
[2020] Logopedics Vocology and Phoniatrics. Manuscript: The Effect of Vocal Loading among Egyptian Soccer Fans Volunteers Reference: SLOG-2020-0002. Fevereiro – Isabel Guimarães
[2019] Logopedics Phonology & Vocology. Manuscrito: Vocal fatigue in doctors: Evaluation with subjective and objective acoustic parameters. Reference: SLOG-2019-0026. Novembro – Isabel Guimarães
Participação como revisor científico: Artigo em revista não indexada
[2019] RevSALUS - Revista da Rede Académica das Ciências da Saúde na Lusofonia. Manuscrito: Programa de intervenção em crianças com Perturbação da Comunicação: Capacitação e grau de satisfação dos cuidadores, setembro – Isabel Guimarães
Participação como revisor científico: Artigo em livro de atas de conferencia

Corpo editorial ou comissão científica de revista indexada
Membro do Conselho Editorial da Revista International Journal of Phonetics & Audiology – Jaqueline Carmona
Corpo editorial ou comissão científica de revista não indexada
Membro do Conselho Editorial da Revista Portuguesa de Terapia da Fala da APTF – Isabel Guimarães e Inês Tello Rodrigues
Membro do Conselho Editorial da revista Cadernos de Saúde do Instituto de Saúde da Universidade Católica Portuguesa – Isabel Guimarães
Membro da Comissão científica de eventos científicos internacionais
Membro da Comissão Científica do Colóquio internacional "Images des langues romanes : discours, représentations et changements linguistiques", Université Paris VIII, Maison de la Recherche, le 16 et le 17 janvier 2020 – Isabel Desmet
Membro da comissão de avaliação de posters do II Congresso Internacional da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) – Inês Tello Rodrigues
Membro da Comissão científica de eventos científicos nacional
IV Simpósio de Terapia da Fala – Multilinguismo e Diversidade Comunicativa, ESSAlcoitão, 05 a 07 março/2020, Alcoitão – Dulce Tavares, Luísa Taveira & Jaqueline Carmona
Conferencista convidado em evento científico internacional
La variation lusophone dans les dictionnaires monolingues portugais, conférence inaugurale de la journée d'études "La variation linguistique dans les dictionnaires monolingues des langues romanes", le 22 novembre 2019, Université Paris VIII, Maison de la Recherche – Isabel Desmet
Conferencista convidado em evento científico nacional



A
X

Comunicação oral: "Falar dá saúde!" XXVII Congresso de Geriatria do Algarve (adiado devido à situação de pandemia para Outubro 2021) – Inês Tello Rodrigues
Organizador de Seminário integrado em evento científico internacional

Organizador de Seminário integrado em evento científico nacional

Prefácio/Posfácio de livros

Moderador de mesa em evento científico internacional
Colloque International Anciens textes, nouveaux outils : des corpus alignés aux éditions multiples, vendredi 19 octobre 2019, Collège de España, Paris – Isabel Desmet
Journée d'études "La variation linguistique dans les dictionnaires monolingues des langues romanes", le 22 novembre 2019, Université Paris VIII, Maison de la Recherche – Isabel Desmet
Colloque International "Entre masculin et féminin. Approche contrastive : français et langues romanes, les 28 et 29 novembre 2019, LTT-DGLLF, ENS - Paris – Isabel Desmet
Colloque International "Images des langues romanes : discours, représentations et changements linguistiques", Université Paris VIII, Maison de la Recherche, le 16 et le 17 janvier 2020 – Isabel Desmet
Moderador de mesa em evento científico nacional
<i>Policy makers e multilinguismo nas escolas em Portugal + Comunicação e inclusão em contextos multilingues.</i> IV Simpósio de Terapia da Fala – Multilinguismo e Diversidade Comunicativa, ESSAlcoitão, 05 a 07 março/2020, Alcoitão – Jaqueline Carmona
<i>10 anos muito felizes a trabalhar como Terapeuta da Fala com a Comunidade Romani + Desafios do Multilinguismo em contexto escolar + Projeto Internacional: Multilinguismo.</i> IV Simpósio de Terapia da Fala – Multilinguismo e Diversidade Comunicativa, ESSAlcoitão, 05 a 07 março/2020, Alcoitão – Dulce Tavares
<i>Comunicação no Idoso.</i> XXVII Congresso de Geriatria do Algarve (adiado devido à situação de pandemia para outubro de 2021) – Inês Tello Rodrigues
Moderador de mesa em evento científico nacional - continuação
<i>Histórias do João Balão + A diversidade linguística e pessoas surdas + Necessidades linguísticas da comunidade francófona em Portugal: desafios do Terapeuta da Fal bilingue Francês – Português + The truth is in the pudding – Desafios do bilinguismo e o desenvolvimento da linguagem.</i> IV Simpósio de Terapia da Fala – Multilinguismo e Diversidade Comunicativa, ESSAlcoitão, 05 a 07 março/2020, Alcoitão – Isabel Guimarães
<i>Testemunhos na primeira pessoa.</i> IV Simpósio de Terapia da Fala – Multilinguismo e Diversidade Comunicativa, ESSAlcoitão, 05 a 07 março/2020, Alcoitão – Luísa Taveira
<i>Sessão de Abertura e Encerramento.</i> IV Simpósio de Terapia da Fala – Multilinguismo e Diversidade Comunicativa, ESSAlcoitão, 05 a 07 março/2020, Alcoitão – Margarida Grilo
Prémio científico de entidades de âmbito científico

Prémio científico de trabalhos em eventos científicos
[2020] Prémio do melhor artigo/Best paper award – Grilo M, Guimarães I, Ascensão M, Abad A, Anjos I, Magalhães J & Cavaco S. The BioVisualSpeech European Portuguese sibilants corpus", in Quaresma P., Vieira R., Alufisio S., Moniz H., Batista F., Gonçalves T. (eds) International Conference on Computational Processing of the Portuguese Language (PROPOR 2020), 2-4 March, Évora, Portugal.
<i>grupo C:</i>
Participação em júri de provas académicas de doutoramento



Inês Cadório - Eficácia de uma abordagem integrada de intervenção neurolinguística na afasia progressiva primária. Doutoramento em Psicologia, Universidade de Aveiro, 30 janeiro/2020 - Inês Tello Rodrigues (Arguente)

Participação em júri de provas académicas de mestrado ou título de especialista

Andreia Henriques Ferreira Salvador - O tempo e complexidade de envolvimento nas rotinas do pré-escolar de crianças com Perturbação do Espetro de Autismo: Escala de Avaliação do Envolvimento nas Rotinas- Professores - Título de Especialista em Ciências da Saúde – Terapia da Fala, IPLeiria, 25 outubro/2019 - Luísa Taveira

João Pedro Morujão Canossa Dias - Mais Linguagem, Melhor Literacia: Da Teoria à Prática na Promoção da Literacia Emergente- Título de Especialista em Ciências da Saúde – Terapia da Fala, Universidade de Aveiro, 02 março/2020 - Luísa Taveira

Márcia Salgueiro Filipe - Auto-perceção do impacto das alterações da deglutição e da fala em pessoas a partir dos 65 anos. 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 22 maio/2020 - Isabel Guimarães (Orientadora)

Rita Pinto da Silva - *Dificuldades alimentares nas crianças com Perturbação do Espectro do Autismo – Revisão Sistemática.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 29 maio/2020 - Inês Tello Rodrigues (Orientadora)

Rita Isabel Paiva Pires - *Contributo para a validação da versão portuguesa do questionário Speech Handicap Index em indivíduos com Disartria pós-Accidente Vascular Cerebral.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 29 maio 2020 - Inês Tello Rodrigues (Orientadora)

Andreia Vicente Cabrito - *Percepção dos Profissionais das Unidades de Cuidados Continuados Integrados acerca da intervenção do Terapeuta da Fala na pessoa com Disfagia.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 9 julho 2020 - Inês Tello Rodrigues (Orientadora).

Marta Homem de Mello - *Percepção dos cuidadores sobre os efeitos da perturbação dos sons da fala na qualidade de vida da criança.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 22 julho/2020 - Isabel Guimarães (Orientadora)

Joana Cordeiro - *Caraterização do modo respiratório em crianças com dentição decidua.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 27 julho/2020 - Margarida Grilo (Orientadora)

Mohammad Nofan Al-Karasneh - *Translation and cross-cultural adaptation of low back pain treatment belief questionnaire and its clinimetric properties.* Interdisciplinary Clinical Master Program in Rehabilitation at JUST (JUST-CR), Jordânia, Agosto/2020 – Isabel Guimarães (External examiner)

Participação em júri de provas académica como presidente do júri

Márcia Salgueiro Filipe - Auto-perceção do impacto das alterações da deglutição e da fala em pessoas a partir dos 65 anos. 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 22 maio/2020 - Isabel Desmet

Rita Pinto da Silva - *Dificuldades alimentares nas crianças com Perturbação do Espectro do Autismo – Revisão Sistemática.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 29 maio/2020 - Isabel Desmet

Rita Isabel Paiva Pires - *Contributo para a validação da versão portuguesa do questionário Speech Handicap Index em indivíduos com Disartria pós-Accidente Vascular Cerebral.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 29 maio 2020 - Isabel Desmet

Ana Maria Diniz de Barros - *Prostodontia: relação com base na percepção dos médicos dentistas.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 25 junho/2020 - Isabel Desmet

Marta Homem de Mello - *Percepção dos cuidadores sobre os efeitos da perturbação dos sons da fala na qualidade de vida da criança.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 22 julho/2020 - Isabel Desmet

Joana Cordeiro - *Caraterização do modo respiratório em crianças com dentição decidua.* 6ª edição do Mestrado em Terapia da Fala na ESSAlcoitão, 27 julho/2020 - Isabel Desmet

Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT

[2010-[Investigador sénior na Unidade JJ Ferreira, Instituto de Medicina Molecular (IMM), Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa – Isabel Guimarães

Membro Integrado da Unidade de Investigação – Center for Innovative Care and Health Technology (CiTechCare) – IPLeiria – Inês Tello Rodrigues

Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSAlcoitão reconhecido pelo CTC

[2019 [SEMPRA – Normalização de teste de avaliação da Semântica e da Pragmática para crianças em idade escolar - Dulce Tavares

[2017-2020] Dicionário de terminologia em terapia da fala. Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF). Coordenação: Isabel Guimarães (Vice-Presidente Científica). Participantes: oito departamentos científicos da SPTF e Comissão de Inovação e Desenvolvimento – Inês Tello Rodrigues & Jacqueline Carmona



[Handwritten signature]

[2018-2022] Adaptação de instrumentos para rastreio das perturbações da fluência, para serem usados no Camp Dream.Speak.Live (Camp DSL) através do Consortium ECSF. Investigadores principais: Courtney Byrd, PhD – University of Texas at Austin; Isabel Guimarães & Jaqueline Carmona – ESSA Alcoitão. **Instrumentos com processo de adaptação terminado** (i) OASES - T – EP - *Overall Assessment of the Speaker's Experience of Stuttering - Teenagers European Portuguese*, (ii) *Client self-rating and Communication of excellence* e (iii) *Clinician communication Excellence Rating form – EP*. **Instrumentos com processo de adaptação em curso** (i) PROMIS Parent Proxy Bank v2.0 – Peer Relationships – Short Form 7^a e (ii) PROMIS Pediatric Item Bank v2.0 – Peer Relationships – Short Form 8^a.

[2016-2019] Projeto nacional multicêntrico para adaptação linguístico-cultural e validação de um instrumento para pessoas com laringectomia – SECEL. Participantes: Hospital Sta Maria, IPO de Lisboa; Hospital Garcia de Orta; Hospital de Sto António, Porto; Hospital de Ponta Delgada; Hospital da Universidade de Coimbra; Hospital de Évora). Coordenação: ESSA Alcoitão - Isabel Guimarães

[-2023] Desenvolvimento de tese de Doutoramento - *The person who stutters: Communication experience*. Universidade Católica Portuguesa - Instituto de Ciências da Saúde, com a realização dos trabalhos (i) The Overall Assessment of the Speaker's Experience of Stuttering for Adults - (OASES-A): Cross-cultural adaptation and psychometric properties in European Portuguese. Adaptação linguístico-cultural e validação do questionário OASES-A para Português Europeu; (ii) Stuttering definitions and its etiology e (iii) Protocolo para uma revisão sistemática, sobre: The perceived impact of stuttering on quality of life of adults who are persons who stutter – Jaqueline Carmona

Projetos de I&D: com financiamento para a ESSA Alcoitão aprovado por entidade nacional

[2021-2016] *BioVisualSpeech - An interactive platform for Speech Therapy with visual bio-feedback*. Faculdade de Ciências e Tecnologia-Universidade Nova de Lisboa, Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores -- Investigação e Desenvolvimento (INESC-ID), Language Technologies Institute – Carnegie Mellon University, Escola Superior de Saúde do Alcoitão e Voice Interaction financiado pelo Fundação a Ciência e Tecnologia (FCT) - CMUP-ERI/TIC/0033/2014 - Isabel Guimarães & Margarida Grilo

Projetos de I&D: idem mas como Investigador Responsável

Projetos de I&D: financiamento para a ESSA Alcoitão aprovado por entidade internacional

Projetos de I&D: idem mas como Investigador Responsável

B - Dimensão de Extensão à Comunidade

Atividade de consultoria/serviços especializados

i) Ocupação igual ou inferior a 7 horas

Consultoria para o Grupo de Neurociência Clínica e Computacional (ERISA) – Inês Tello Rodrigues

Membro de grupo de peritos da Tradução, Adaptação e Validação do conteúdo da Checklist of Cluttering and Associated Behaviours (COCAF-4) da Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria – Jaqueline Carmona

Membro de grupo de peritos da Grelha de Observação Direta de Competências Comunicativas e Linguísticas. Universidade do Aveiro – Escola Superior de Saúde – Jaqueline Carmona

ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas

Consultoria na organização da 3^a edição do Curso de Terapia da Fala do ISCISA – Maputo – Dulce Tavares

iii) Ocupação superior a 20 horas

Consultoria no Projeto “Neuroplasticidade na Intervenção da Gaguez”, do Centro de Investigação em Biomedicina - Universidade do Algarve – Jaqueline Carmona

Consultoria no Projeto NEUBOS: *Neuralbases of stuttering* - Centro de Investigação em Biomedicina/ Universidade do Algarve, Max-Plank Institute & ESSA Alcoitão – Jaqueline Carmona

[Handwritten signature]



Ação de formação
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
Lecionação de aula no curso de Pós graduação em Linguagem e Dificuldades de Aprendizagem – ISPA – 17 Fevereiro 2020 – Dulce Tavares Curso para profissionais da saúde geral sobre “Diagnóstico Diferencial na Afasia”, desenvolvido pelo instituto português da afasia (IPA) (adiado devido à situação pandémica) - Inês Tello Rodrigues Comunicação e Demência: Construção de Interações Significativas – Anditec – Maio 2020 (adiado devido à situação pandémica para novembro 2020) - Luísa Taveira e Inês Tello Rodrigues
ii) Com uma duração superior a 7 e igual ou inferior a 20 horas
Módulo integrado na Pós-Graduação de Motricidade orofacial, do Instituto EPAP (entidade protocolada com a ESSAlcoitão), intitulado “Fundamentos de neurociências para Terapeutas da Fala” (16h) – Porto – Inês Tello Rodrigues Módulo integrado na Pós-Graduação de Motricidade orofacial, do Instituto EPAP (entidade protocolada com a ESSAlcoitão), intitulado “Intervenção do TF em doenças cerebrovasculares” (16h) – Lisboa – Inês Tello Rodrigues
iii) Com uma duração superior a 20 horas
Especialização Avançada em Perturbações da Comunicação, Linguagem e Fala: Bases teóricas, avaliação e intervenção, 2018/19 – 3ª edição Instituto CRIAP, Porto – Jaqueline Carmona
Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão
i) De âmbito internacional

ii) De âmbito nacional
Projeto “Cientificamente Provável” do Centro de recursos educativos da ESSAlcoitão (datas alteradas devido à situação de pandemia) – Inês Tello Rodrigues Participação, enquanto docente na ESSAlcoitão, na feira de Mestrados - Unlimited Future - 20 Fevereiro 2020 – Inês Tello Rodrigues
Membro de comissão organizadora de eventos científicos e profissionais
i) De âmbito internacional
Membro da Comissão científica do II Congresso Internacional da SPTF - Isabel Guimarães
ii) De âmbito nacional
IV Simpósio de Terapia da Fala – Multilinguismo e diversidade comunicativa, ESSAlcoitão, 05 a 07 março/2020 – Dulce Tavares, Jaqueline Carmona & Luísa Taveira Membro do grupo de trabalho da Comissão de Ética da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (APTF) – Inês Tello Rodrigues Presidente de Júri da Bolsa de Investigação em Linguagem Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala-Pharmis - Isabel Guimarães
Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais
i) Organismo de âmbito internacional
RACS – Representante do núcleo académico da Terapia da Fala – Dulce Tavares [2007 [Membro do Comité Científico e de Leitura da revista internacional <i>Neologica</i> , sob a direcção de John Humbley e Jean-François Sablayrolles, série de revues de linguistique, éditions Garnier – Isabel Desmet
Membro do Comité Científico e de Leitura da revista Terminologia – Ritemp e Termip – Isabel Desmet



ii) Organismo de âmbito nacional
Vice-Presidente Científica da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala - Isabel Guimarães
Vice-Presidente da Mesa da Assembleia Geral da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala – Luísa Taveira
Vice-Presidente do Departamento de Fluência da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala – Jaqueline Carmona
Vice-Presidente da Comissão de Inovação e Desenvolvimento (CID) da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) – Inês Tello Rodrigues (até Maio 2020)
Membro do Conselho Científico do Instituto Português da Afasia (IPA) – Inês Tello Rodrigues
Membro do Comité Científico e de Leitura da Revista Portuguesa de Terapia da Fala – Isabel Desmet
Cooperação internacional no âmbito académico
Lecionaçāo (36,5 h) no curso <i>European Clinical Specialization in Fluency Disorders (ECSF)</i> – Jaqueline Carmona
Orientação tutelar (10,5 h) no curso <i>European Clinical Specialization in Fluency Disorders (ECSF)</i> – Jaqueline Carmona
Outros serviços prestados à comunidade
i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas
--
ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas
Avaliação, encaminhamento e intervenção com casos clínicos com perturbação (i) dos sons da fala, (ii) da ressonância e (iii) da motricidade orofacial – Margarida Grilo
ii) Com uma duração superior a 20 horas
Café Memória da SCML - responsável pela dinamização do Espaço Café Memória – Olivais – Luísa Taveira
Projeto LinFa – rastreio de linguagem, fala e motricidade orofacial em agrupamentos de escolas e em equipamentos da SCML - Margarida Grilo

Nota: indicadores identificados como adiados, não se encontram contabilizados na Tabela 12



Anexo 5 - Atividades Científicas e de Extensão à Comunidade do Departamento de Terapia Ocupacional

A - Dimensão técnico-científica	
Capítulo de livro ou e-book com ISBN	
Silva, C., Veiga, F., <u>Silva Pinto, É.</u> , Ribas, A. (2019). Retenção escolar em alunos do 10º ano: Papel do envolvimento escolar e da percepção do apoio parental. In Feliciano Veiga, <i>Envolvimento dos alunos na escola: Perspectiva da psicologia e educação-inclusão e diversidade</i> , (272). Lisboa: Instituto de educação, Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-60-1 (http://cieae.ie.ul.pt/2019/?page_id=1612)	
Artigos em revistas indexadas com revisão por pares	
Filomena Geraldo, Bárbara Rodrigues, Sílvia Marques, Cádia Cunha, Joana Mendonça, <u>Élia Pinto</u> & Margarida Grilo (2019). SeniorTec: Senior tutorial program to teach technologies to student. <i>Journal of Intergenerational relationship</i> . DOI:10.1080/15350770.2019.1653144	
Artigos em livro de atas de conferência com revisão por pares	
Silva, C., Veiga, F., <u>Silva Pinto, É.</u> , Ribas, A. (2019). Retenção escolar: Será o envolvimento dos alunos na escola um bom preditor? In Feliciano H. Veiga, Carolina Carvalho, Sofia Raposo, Anabela Pereira, Fernanda Marinha, Liliana Faria, Iris Oliveira, Madalena Melo, João Piedade, Óscar Garcia, Fátima Goulão e Nara Silva. <i>Atas do III Congresso Internacional dos alunos na escola: Perspectivas da Psicologia e Educação – Inclusão e diversidade</i> . Lisboa: Instituto de educação, Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-61-8 (http://cieae.ie.ul.pt/2019/?page_id=1608);	
Comunicação ou Poster comunicação em evento internacional	
Martins, S. (Co-autora) (2019). JUST-CRS Master Program: An Interdisciplinary Curriculum for Occupational and Physical Therapy. 25th ENOTHE Annual Meeting, Atenas, Grécia.	
Comunicação ou Poster comunicação em evento nacional	
Domingos, A., Pinto, P. & Moreira, N. (2020). Threshold concepts e sua articulação com o currículo no desenho um projeto. Comunicação no IV Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação (ENJIE 2020), na Universidade de Évora;	
Silva, C. (2019). Somos o que fazemos, deixamos de ser o que deixamos de fazer. Comunicação no XXXII Encontro das Taipas, integrada na mesa “Alienação sem químicos”, no Fórum Lisboa.	

Subdimensão Reconhecimento científico	
Participação como revisor científico: Artigo em revista indexada	
<u>Élia Silva Pinto</u> : Fonte para citação: Dinis-Oliveira RJ. Editorial. RevSALUS – Revista Científica da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, 1:9-12. ISSN: 2184-4860, 2019. https://revsalus.racslusofonia.org/ Artigo revisto: Alterações do perfil ocupacional da população em situação sem-abrigo na cidade de Leiria	
Participação como revisor científico: Artigo em revista não indexada	
<u>Cristina Vieira da Silva</u> : RevSALUS – Revista Científica da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – RACS – revisão de um artigo	
Membro da Comissão científica de eventos científicos internacionais	
<u>Cristina Vieira da Silva</u> : III Congresso Ibérico de Terapeutas Ocupacionais	
Membro da Comissão científica de eventos científicos nacionais	
<u>Cristina Vieira da Silva</u> : 10º Congresso Nacional de Terapeutas Ocupacionais	

Participação em júri de provas académicas de doutoramento



A.K.

Isabel Ferreira, Argente principal do candidato José Joaquim Alvarelhão, com o tema “Medição de desempenho de intervenção em contexto em crianças com paralisia cerebral” em prova pública para obtenção do grau de doutor – Universidade de Aveiro, Departamento de Ciências Médicas.

Participação em Júri de provas académicas de mestrado ou título de especialista

Isabel Ferreira: Orientadora da candidata Adriana Sofia Quintino Pires, com o trabalho “A hipoterapia em crianças com disfunção do processamento vestíbulo-proprioceptivo: Estudo de Caso” em prova pública para obtenção do grau de mestre, do Mestrado em Terapia Ocupacional (6a edição).

Isabel Ferreira: Orientadora da candidata Sónia Cristina Bernardo Marques, com o trabalho “Contributo para a validação da Screening Assessment of sensory integration-research ed.v.2.2”, em prova pública para obtenção do grau de mestre, do Mestrado em Terapia Ocupacional (7a edição).

Isabel Ferreira: Júri das Provas para Atribuição do Título de Especialista na área científica de Terapia e Reabilitação (código CNAEF 726), requeridas por Hugo Alexandre Santos Quaresma Candeias de Almeida , realizadas na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Beja, em formato de vídeo conferência.

Cristina Vieira da Silva: Júri das Provas para Atribuição do Título de Especialista na área científica de Terapia e Reabilitação (código CNAEF 726), requeridas por Joana Cristina Maurício Pinto, realizadas na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Beja, em 19 de junho de 2020. As provas foram realizadas por vídeo conferência

Élia Silva Pinto: Argente, da Prova Pública de Discussão Pública do Trabalho intitulado "Identification of feeding problems in children aged 6 months to 7 years:adaptation and psychometrics properties of the Portuguese version of the Pediatric eating Assessment tool", do(a) estudante Inês Guedes Brandão, no ISS do Politécnico do Porto.

Participação em júri de provas académicas como presidente de júri

Élia Silva Pinto: Presidente na 6ª edição do Mestrado. Adriana Sofia Quintino Pires com o trabalho “A hipoterapia em crianças com disfunção do processamento vestíbulo-proprioceptivo: Estudo de Caso” – 12 de setembro;

Élia Silva Pinto: Presidente na 6a edição do Mestrado. Marta Gonçalves com o trabalho “Processamento sensorial e participação ocupacional” – 20 de Setembro;

Élia Silva Pinto: Presidente na 7a edição do mestrado das provas públicas de Alexandra Isabel da Silva Marques, no dia 13 de maio, com os colegas Helena Reis e Paula Portugal. O título do trabalho era «Sensory Processing Measure (SPM)- forma sala de aula. Estudo das propriedades psicométricas e contributo para a validação para a população portuguesa»;

Élia Silva Pinto: Presidente na 7a edição do mestrado das provas públicas de Sónia Cristina Bernardo Marques, no dia 15 de maio, com a colega Paula Portugal. O título do trabalho era «Contributo para a validação da Screening Assessment of sensory integration-research ed.v.2.2»;

Élia Silva Pinto: Presidente na 7a edição do mestrado das provas públicas de Dionísia Sofia Jaques Branco, no dia 22 de maio, com os colegas Helena Reis e Nuno Rocha. O título do trabalho era «O processamento sensorial e o sono: que relação»;

Élia Silva Pinto: Presidente na 7a edição do mestrado das provas públicas de Milene Alexandra Azevedo de Matos, no dia 25 de maio, com os colegas Cláudia Quaresma e Nuno Rocha. O título do trabalho era «Relação entre as competências visuomotoras e o processamento vestíbulo-proprioceptivo».

Élia Silva Pinto: Presidente na 6a edição, do mestrado em terapia da fala – área de especialidade Motricidade orofacial e deglutição, das provas públicas de Andreia Isabel Ferreira Valentim, no dia 5 de junho, com os colegas Inês Lopes e Elsa Soares. O título do trabalho era «Caracterização da percepção do cuidador informal sobre as alterações de deglutição na pessoa com perturbações do desenvolvimento intelectual».

Élia Silva Pinto: Presidente na 7a edição do mestrado em terapia ocupacional, das provas públicas de Sara Fernandes da Silva Pinheiro, no dia 5 de junho, com os colegas Isabel Ferreira e Elsa Santos. O título do trabalho era «Perfil sensorial e alimentação: Elos de ligação em crianças com espectro do autismo, com idades compreendidas entre os 5 e 6 anos».

Isabel Ferreira: Presidente na prova pública da candidata Marta Gonçalves com o trabalho “Processamento sensorial e participação ocupacional”, para obtenção do grau de mestre, Mestrado em Terapia Ocupacional (6a edição).

Isabel Ferreira: Presidente na prova pública da candidata Andreia Simão Henriques, com o trabalho “O processamento sensorial e o desempenho escolar” para obtenção do grau de mestre, Mestrado em Terapia Ocupacional (7a edição).

Isabel Ferreira: Presidente na prova pública da candidata Margarida Isabel Araújo Oliveira com o trabalho “Comportamentos e competências sociais em crianças dos 3 aos 5 anos: Relação com o processamento sensorial”, para obtenção do grau de mestre, Mestrado em Terapia Ocupacional (7a edição).



Investigador em Centro de Investigação reconhecido pela FCT
<p><u>Silvia Martins</u>: Investigador no <i>Business Research Unit (BRU – IUL)</i>, no âmbito do Programa de Doutoramento em <i>Management</i>, especialização em <i>Human Resources and Organizational Behavior</i>, do ISCTE-IUL.</p>
<p><u>Nuno Moreira</u>: Investigador no âmbito do Programa de Doutoramento em Educação na Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento (UIED/CICS.NOVA), Universidade Nova de Lisboa</p>
Projetos de I&D: sem financiamento para a ESSALCOITÃO reconhecido pelo CTC
<p><u>Silvia Martins</u>: Participação como elemento responsável pelo coordenação do Projeto de Revisão Curricular do Curso de Terapia Ocupacional.</p>
<p><u>Nuno Moreira</u>: Participação como elemento da equipa coordenadora no Projeto de Revisão Curricular do Curso de Terapia Ocupacional.</p>
<p><u>Élia Silva Pinto & Isabel Ferreira</u>: Projeto SEU - Services to Empower You, Parceria com o Instituto Politécnico de Setúbal</p>
Projetos de I&D: financiamento para a ESSALCOITÃO aprovado por entidade internacional
<p><u>Silvia Martins</u>: Conclusão do projeto JUST-CRS, de 2 a 6 de setembro na <i>Jordan University of Science & Technology</i>, em Irbid.</p>

B - Dimensão de Extensão à Comunidade
<p>Atividade de consultoria/serviços especializados:</p>
<p>ii) Ocupação superior a 7 horas e igual ou inferior 20 horas</p>
<p><u>Élia Silva Pinto</u>: Grupo de trabalho Educação: Transição para a vida ativa, na Comissão para a Pessoa com Deficiência no Concelho de Cascais</p>
<p>Atividade de consultoria/serviços especializados:</p>
<p>iii) Ocupação superior a 20 horas</p>
<p><u>Élia Silva Pinto</u>: Atividade surf adaptado: Parceria ESSAlcoitão-surfAddict.</p>
<p>Ação de formação</p>
<p>i) Com uma duração igual ou inferior a 7 horas</p>
<p><u>Cristina Vieira da Silva</u>: Ação de Formação intitulada "Saúde Mental", dirigida ao grupo GASNova, no dia 11 de dezembro, das 21 às 00h na NOVAFCSH em Lisboa.</p>
<p><u>Nuno Moreira</u>: Participação como convidado na primeira sessão do primeiro ciclo de conversas organizado pela Fundação Liga sobre o tema: Pensar a Criança numa Perspetiva Ocupacional.</p>
<p>Ação de formação</p>
<p>(ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas</p>
<p><u>Cristina Vieira da Silva</u>: Organização do Curso Breve de Terapias Criativas vs Criatividade Terapêutica nos dias 07 de março e 27 junho, na ESSAlcoitão duração total de 14h;</p>
<p>Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão</p>
<p>(i) De âmbito internacional</p>
<p><u>Silvia Martins</u>: Webinar de divulgação dos cursos da ESSAlcoitão para estudantes brasileiros</p>
<p>Ação de promoção e divulgação externa da imagem da ESSAlcoitão</p>
<p>(ii) De âmbito nacional</p>
<p><u>Cristina Vieira da Silva</u>: Live para promoção do curso de Terapia Ocupacional</p>
<p><u>Cristina Vieira da Silva</u>; <u>Élia Silva Pinto</u>; <u>Isabel Ferreira</u>; <u>Nuno Moreira</u>; <u>Silvia Martins</u>: Projeto Somos todos Ocupação organizado pelo Departamento de Terapia Ocupacional durante o período de confinamento.</p>
<p><u>Nuno Moreira</u>: Participação com o grupo de alunos do MiniSpot ESSAlcoitão, numa reunião na sede da Associação Salvador, para planeamento da atividade prevista para a comemoração do Dia Mundial da Terapia Ocupacional 2019;</p>



<p>Nuno Moreira: Participação na atividade de <i>Open Day</i> ESSA Alcoitão promoção do Curso de Terapia Ocupacional; Membro da comissão organizadora de eventos científicos e profissionais</p>
<p>i) De âmbito internacional</p>
<p>Élia Silva Pinto: Membro da Asociación Científica international de Psicopedagogia na Universidade da Coruña Membro da comissão organizadora de eventos científicos e profissionais</p>
<p>ii) De âmbito nacional</p>
<p>Élia Silva Pinto; Cristina Vieira da Silva; Isabel Ferreira: II Jornadas de Integração Sensorial Exercício de funções em órgãos executivos ou consultivos de organismos científicos ou profissionais</p>
<p>i) Organismo de âmbito internacional</p>
<p>Nuno Moreira: Elemento representante no Núcleo Académico da Terapia Ocupacional da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS);</p>
<p>Silvia Martins: Membro da Comissão Coordenadora dos Núcleos Académicos da RACS;</p>
<p>Silvia Martins: Membro do <i>Advisory Committee Board do European Master of Science in Occupational Therapy</i>;</p>
<p>Cooperação internacional no âmbito académico</p>
<p>Cristina Vieira da Silva; Nuno Moreira; Silvia Martins; Élia Silva Pinto: Colaboração no âmbito do Protocolo SCML/ESSA Alcoitão/ISCISA;</p>
<p>Silvia Martins: Responsável pela coordenação das atividades na área da terapia ocupacional, no âmbito do Protocolo SCML/ESSA Alcoitão/ISCISA;</p>
<p>Silvia Martins: Membro do Grupo de trabalho <i>Curriculum Design do International Social Transformation Through Occupation Network</i></p>
<p>Outros serviços prestados à comunidade</p>
<p>(ii) Com uma duração superior a 7 horas e igual ou inferior a 20 horas</p>
<p>Cristina Vieira da Silva: Projeto Entre Gerações , englobando alunos inscritos no 2º ano do Curso de Licenciatura em Terapeia Ocupacional na UC de Desenvolvimento Pessoal II, terapeuta ocupacional e utentes da Casa do Alecrim/Alzheimer Portugal;</p>
<p>Outros serviços prestados à comunidade</p>
<p>(iii) Com uma duração superior a 20 horas</p>
<p>Silvia Martins: Orientou semanalmente sessões de <i>mindfulness</i> abertas aos estudantes e colaboradores da ESSA Alcoitão, de março a junho, na plataforma <i>Jitsi Meet</i>;</p>
<p>Silvia Martins: Colaborou na organização e dinamização do movimento de estudantes e docentes da ESSA Alcoitão, no Instagram, "Comunidade ESSA Alcoitão"</p>



A
A
K

Anexo 6 - Parecer do Conselho Técnico-Científico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSAlcoitão relativos ao ano 2019/20

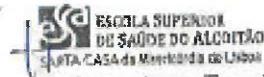


INFORMAÇÃO PARA DESPACHO

Enviada	nºrefº 227	Data: 10/mai/2021
Escola Superior de Saúde do Alcoitão SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DE LISBOA	Para: Presidente CPAQ, Enso. Professor António F. Lopes	
11 MAIO 2021	De: Presidente do Conselho Técnico-científico	
Conselho de Gestão nrosto N.º 231	CC.: Diretor, Prof. Doutor Jorge Torgal;	

ASSUNTO: Parecer do CTC sobre os Relatórios de funcionamento e atividades dos Departamentos - 2019/2020

Informação	Despacho Visita em substituição a 6/6/21 contanto. 2021, maio
------------	--



Professor Jorge Torgal

O plenário do Conselho Técnico-científico (CTC) reuniu hoje para apreciação e emissão de parecer sobre a os relatórios de funcionamento e atividades dos departamentos e relativos ao ano 2019/2020. Em 26 de Janeiro o CTC já realizou uma apreciação específica sobre o capítulo "Atividades científicas, de desenvolvimento e de prestação serviços à comunidade", hoje completou a apreciação global. Os membros do CTC receberam antecipadamente os respetivos textos e assistiram a uma síntese apresentada pelas Professoras Isabel Ferreira, Margarida Grilo e Ana Isabel Vieira, o que possibilitou esclarecimentos específicos. Como conclusão dos trabalhos foi aprovado o seguinte parecer:

"Os conteúdos dos Relatórios dos Departamentos têm a abrangência apropriada aos objetivos definidos de acordo com as normas internas da EssAlcoitão e da legislação em vigor. A homogeneização dos três relatórios está de acordo com o Sistema Interno de Garantia de Qualidade e o respetivo Manual de Qualidade. Esta homogeneização prolonga-se para além dos aspectos descritos e que poderá ser facilitador de uma meta análise da avaliação do próprio sistema de qualidade;

Os conteúdos valorizam, quer no plano quantitativo, quer plano qualitativo e apropriadamente, os diferentes tópicos considerados como demonstrativos das atividades Pedagógicas e das Atividades Científicas de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade;

Especificamente e de acordo com as competências do CTC, os "Indicadores Quantitativos" do conjunto "Atividades Científicas de Desenvolvimento e de Prestação de Serviços à Comunidade" são acompanhados pelas respetivas referências bibliográficas assim com de outros dados de enquadramento. Os desenvolvimentos atingidos estão genericamente de acordo com Plano de Atividades para 2019/2020, apresentados a este Conselho em de 21/mai/2019.



Assinado por: JOÃO MANUEL, CINTIA, DA SILVA
ABRANTES
Num. de Identificação: 0000216061

Escola Superior de Saúde do Alcoitão
Rua Corde Barão - Alcoitão - 2649-506 ALCAIDECHÉ
Tel: 251 21 46074 50 Fax: 251 21 451 74 59
E-mail: geral@essa.pt - www.essa.pt



J.V.

No entanto, a situação de saúde pública ocorrida no ano académico de 2019/2020 provocou, nas atividades planeadas, constantes adaptações ao funcionamento científico e pedagógico. É parecer do CTC que fique registado para memória futura - com destaque para os processos de avaliação e desempenho dos docentes - que essas adaptações foram inevitáveis, mas que no seu conjunto constituiram-se como as necessárias e suficientes ações que preservaram a qualidade das atividades dirigidas aos alunos. Estas ações resultaram do trabalho de equipe dos membros dos Departamentos com especial foco para as respetivas coordenações que lideraram os processos.

Portanto, o CTC com base na credibilidade e confiança na qualidade do trabalho de sistematização efetuado pela coordenação de cada Departamento dá o seu aval aos conteúdos dos Relatórios de funcionamento e atividades referente ao ano 2019/2020."

Atentamente,
Assinado por: JOÃO MANUEL CUNHA DA SILVA
ABRANTES
Nºm. de Identificação: R000248061
Data: 30/05/2021 17:58:54+01:00



O Presidente do Conselho Técnico-Científico,
(João MCS Abrantes)

DEUVIDADO TOMAR PONTO CÓMICO

1º Reunião de Conselho de Gestão de
12.05.2021


Mário Almeida
Secretário

DESTRACÃO N° 244/21

J.V.



Anexo 7 - Parecer do Conselho Pedagógico sobre os Relatórios de Atividade e Funcionamento dos Departamentos da ESSA Alcoitão relativos ao ano 2019/20

**Extrato do ponto 5 da Ata n.º 67 do Conselho Pedagógico
(49º Reunião Ordinária – 05/05/2021)**

5. Análise dos Relatórios de Atividades dos Departamentos, relativos ao ano letivo 2019/2020 – (anexos IV, V e VI).

Tendo em conta que os relatórios em apreciação haviam sido circulados previamente, o Presidente do Conselho Pedagógico, Prof. António Manuel Fernandes Lopes, convidou os Coordenadores dos Departamentos presentes a fazerem uma breve análise dos mesmos, sublinhando os aspetos essenciais, nomeadamente os de natureza pedagógica (anexo IV, anexo V e anexo VI).

Após estas apresentações, que ficarão arquivadas junto à documentação relativa a esta reunião (anexo VII, anexo VIII e anexo IX), foi passado a palavra aos membros do Conselho para eventual pedido de esclarecimentos.



Os alunos do 1º ciclo de cada um dos cursos, tiveram oportunidade de intervir, tendo agradecido a oportunidade e afirmado que na generalidade se reviam nas atividades apresentadas nos relatórios dos departamentos apresentados, com exceção dos estudantes de Terapia da Fala que não se fizeram representar na reunião.

O Presidente do Conselho Pedagógico apresentou para discussão um esboço do parecer a ser aprovado pelo Conselho. Este esboço resultou da análise conjunta com a Vice-Presidente do Conselho Pedagógico.

O parecer, teve em conta as Indicações do Manual da Qualidade, sendo que após as emendas introduzidas durante a sua análise e discussão, foi aprovado por unanimidade dos presentes, tendo o seguinte teor:

1. No plano mais formal, os relatórios apresentados:
 - 1.1. Cumprem no essencial o previsto no Manual de Qualidade, e na legislação aplicável relativa ao ensino superior;
 - 1.2. Integram as análises SWOT de cada um dos ciclos de estudos em funcionamento, a partir das quais foram perspetivadas ações de melhoria, que, em alguns casos, fundamentaram as propostas entretanto apresentadas à A3ES em março de 2021;
 - 1.3. Apresentam entre si uma maior consistência na sua estrutura e apresentação dos indicadores, embora não tenham sido apresentados os formulários propostos pelo Conselho Pedagógico. Esta questão do modelo do relatório de atividade deverá ser analisada no âmbito da Comissão Permanente de Avaliação da Qualidade (CPAQ), aquando da revisão geral dos indicadores e dos modelos de relatório, no sentido de otimizar o esforço de todos e garantir o cumprimento das obrigações legais e as exigências das instâncias de avaliação e acreditação.
 - 1.4. Apresentam a avaliação do funcionamento das Unidades Curriculares (UCs) por parte dos estudantes, e sinalizam as UCs com avaliação global inferior a 3,5 (três vírgula cinco), na escala de 1 a 7, conforme recomendação do Conselho Pedagógico.
 - 1.4.1. Será, no entanto, de referir que houve uma alteração no modelo de emissão, distribuição e recolha dos questionários, em parte devido à



situação de suspensão das atividades presenciais, abrangendo sobretudo a avaliação da satisfação das UCs do 2º semestre, que se traduziu (i) numa taxa de respostas significativamente mais baixa do que em anos anteriores e, (ii) causou enviesamento dos dados relativos a algumas UCs. Esta questão deverá ser tida em conta pelo grupo de trabalho que se encontra a rever o processo de avaliação da qualidade no âmbito das atividades do Conselho Pedagógico em curso, no presente ano letivo.

1.5. Refletem com detalhe as alterações introduzidas no processo de lecionação devidas à situação de pandemia vivenciada a partir de 16 de março de 2020.

2. Da análise do conteúdo dos relatórios ressaltam os seguintes aspetos positivos:

- 2.1. Foram claramente cumpridos os rácios dos docentes legalmente exigidos para o funcionamento de todos os ciclos de estudo;
- 2.2. Apesar das alterações impostas pela situação pandémica, os planos curriculares foram cumpridos, com as necessárias adaptações, e, em algumas UCs com o prolongamento do período em que ocorreu a respetiva lecionação;
 - 2.2.1. Foi garantido o cumprimento das horas de Estágio exigidas nos diferentes planos de estudos;
- 2.3. As taxas de sucesso académico mantiveram-se elevadas, em linha com os anos anteriores, tal com as taxas de empregabilidade;
- 2.4. Os níveis de satisfação dos estudantes com o processo de ensino aprendizagem mantêm-se elevados, ao nível de cada ciclo de estudos, em si mesmos, e comparativamente com os restantes, o que se mantiém também em linha com anos anteriores;
 - 2.4.1. Tendo em conta a redução das taxas de resposta e a alteração nos modelos de recolha e de apresentação dos resultados dos inquéritos, haverá que fazer uma análise mais cuidada dos dados recolhidos;
- 2.5. Apesar da pandemia decorreram com sucesso as atividades de mobilidade ERASMUS e, foram encontradas soluções não penalizadoras para os estudantes que foram afetados pela suspensão de atividades inicialmente previstas.
- 2.6. Houve um reforço da aquisição e montagem de equipamentos de laboratório.



✓
F. J. S.



- 2.7. Em termos gerais houve uma boa adaptação dos processos pedagógicos às condicionantes geradas pela pandemia e, com o esforço e colaboração de toda a comunidade educativa da ESSA Alcântara, pode considerar-se que o ano letivo de 2019/2020 foi concluído com sucesso.
3. Da análise do conteúdo dos relatórios ressaltam os seguintes aspectos menos conseguidos e/ou a corrigir:
- 3.1. O principal impacto negativo da pandemia traduziu-se no atraso da conclusão do 4º ano dos cursos de licenciatura em Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, já que no curso de Fisioterapia foi concluído no período previsto, e na transferência de atividades de estágio para o ano letivo de 2020/2021, para os restantes anos dos cursos, com a necessária sobrecarga daí resultante:
 - 3.1.1. De qualquer forma será de assinalar que à data da presente reunião plenária do Conselho Pedagógico, apenas continuam em atraso as atividades que refentes a duas UCs de Estágio do plano de estudos da licenciatura em Fisioterapia, mas cuja conclusão se perspetiva para o atual ano letivo, sem implicações na data de conclusão do curso;
 - 3.2. Sobrecarga do trabalho docente: Perspetivar o recrutamento/admissão de mais docentes de carreira – considerou-se que o CP tem toda a legitimidade para referir este tópico, mas o mesmo carece de justificação. Nos conteúdos dos Relatórios existe matéria para tal;
 - 3.3. Dificuldades de organização do tempo e das atividades, por parte dos estudantes, em função dos novos desafios da componente de formação à distância;
 - 3.4. Atualizar os inquéritos de satisfação de avaliação das UCs e sensibilizar a CPAQ para a necessidade de formalizar os procedimentos relativos (i) validação dos conteúdos a apresentar para cada UC, (ii) ao momento de emissão e distribuição dos questionários, (iii) prazos para aceitação das respostas e (iv) definição de qual o tipo de oferta formativa a avaliar;
 - 3.5. Professionalizar o plano estratégico de marketing com vista a ser garantido um efetivo estudo da mercado, que promova a divulgação junto de entidades e destinatários mais diversificadas e dirigida não apenas para os possíveis candidatos, mas também junto dos encarregados de educação, que são os principais financiadores dos candidatos do 1º ciclo.



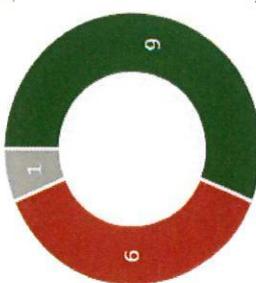
Relatório de indicadores de desempenho

Anexo 8 – Relatórios de indicadores de desempenho e atividade do Plano de Atividades 2020

ESSA I | Relatório de Indicadores de Desempenho - PÉRIODO DE JANEIRO A DEZEMBRO DE 2020

Taxas de execução com reporte consistente com a meta

N.º INDICADORES	21438	21437	21436	21435	21429	21425	21415	21413	21411	21410
Taxas de execução com reporte consistente com a meta										
% de execução orçamental de projetos (%)	19%									
% de execução de projetos [número de projetos]	16	16								
% de execução do orçamento	55%									
N.º de procedimentos criados e implementados					200%					
N.º de entidades envolvidas						90%				
N.º de estudos diferenciados							124%			
% de técnicos participantes nos processos decorrentes destas parcerias								92%		
N.º de horas, em média, despendidas pelas investigadoras (docentes e estudantes)									117%	
Rádio de docentes e estudantes de mestrado e investigadores (por 1000 colaboradores)										117%
% de processos incluídos no âmbito da transformação digital										
										21417



■ Reporte consistente com a meta

■ Taxa de execução igual a zero

■ Outlier

■ Reporte consistente com a meta

■ Taxa de execução igual a zero

■ Outlier

200%

90%

124%

92%

117%

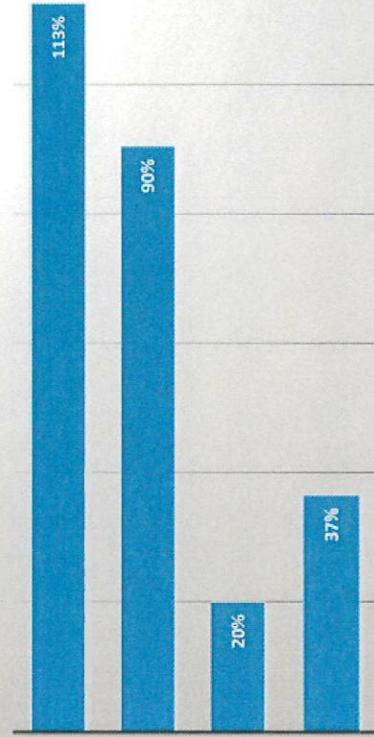
117%

21417

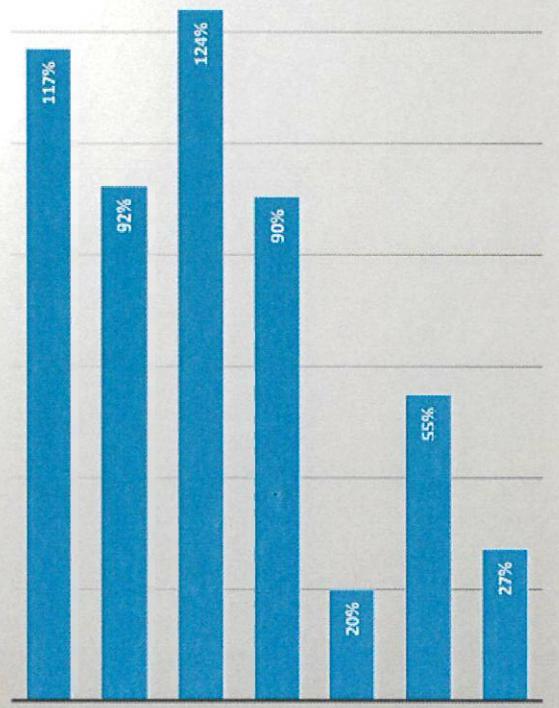
[Handwritten signature]



Taxa média de execução dos indicadores por objetivo estratégico

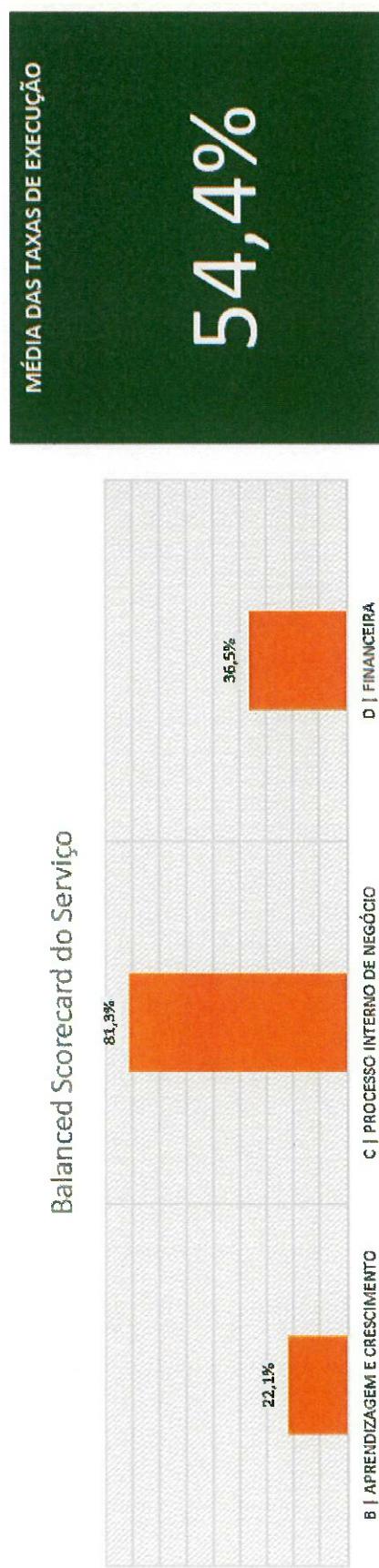


Taxa média de execução dos indicadores por objetivo operacional





Balanced Scorecard do Serviço



Indicadores reportados pelos Serviços:

OE	OO	ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex
12	39	21426	% de execução do Plano Anual de Desenvolvimento dos Trabalhadores	100,0	0,0	0,0%
12	40	21430	Grau de satisfação dos colaboradores da SCML quanto à partilha do conhecimento, inovação e cultura de exigência, excelência e mérito	50,0	0,0	0,0%
12	42	21431	% de execução do processo de identificação das funções e elementos chave de cada Departamento e Serviço	100,0	0,0	0,0%
14	45	21436	% de execução do orçamento	100,0	55,0	55,0%
14	47	21437	% de execução de projetos (número de projetos)	30,0	28,6	35,7%
14	47	21438	% de execução orçamental de projetos (€)	30,0	15,1	18,9%
						MÉDIA 18,3%



Indicadores de desempenho calculados automaticamente com base nas taxas de execução dos indicadores de atividade que lhe estão associados:

OE	OO	ID	Designação do Indicador	Indicadores de atividade	Taxa de execução	Média Tx Ex
8	24	21410	Rácio de docentes e estudantes de mestrado e investigadores (por 1000 colaboradores)	21408	0,0%	116,7%
8	24	21411	N.º de horas, em média, despendidas pelos investigadores (docentes e estudantes)	21409	0,0%	117,3%
8	25	21413	% de técnicos participantes nos processos decorrentes destas parcerias	21412	0,0%	92,4%
8	26	21415	N.º de estudos diferenciados	21414	0,0%	124,0%
9	27	21417	% de processos incluídos no âmbito da transformação digital	21416	0,0%	200,0%
9	29	21419	N.º de soluções inovadoras experimentadas	21418	0,0%	0,0%
9	30	21421	N.º de utentes abrangidos	21420	0,0%	0,0%
10	34	21423	N.º de medidas criadas e implementadas	21422	0,0%	0,0%
11	38	21425	N.º de entidades envolvidas	21424	0,0%	90,5%
12	40	21429	N.º de procedimentos criados e implementados	21427	0,0%	20,0%
					MÉDIA	108,4%

*A
AN*

H



Justificação de indicadores com taxas de execução fora do valor esperado:

ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex	Justificação
21417	% de processos incluídos no âmbito da transformação digital	50,0	-	200,0%	O objetivo definido na meta era digitalizar 50% dos processos. No entanto, foi possível digitalizar a totalidade dos processos que face ao objetivo inicialmente definido gerou um desvio favorável significativo.

NOTAS EXPLICATIVAS:

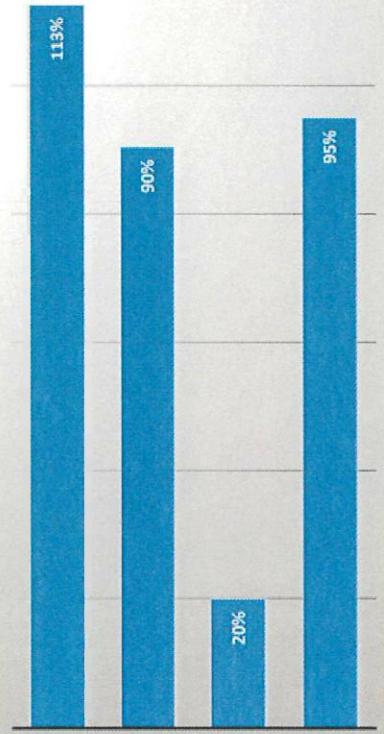
Outliers são indicadores com taxas de execução diferentes de zero e superiores a 125% ou inferiores a -125%.

Reporte consistente com a meta sempre que a taxa de execução do indicador se situar entre -125% e +125% com a exceção do zero

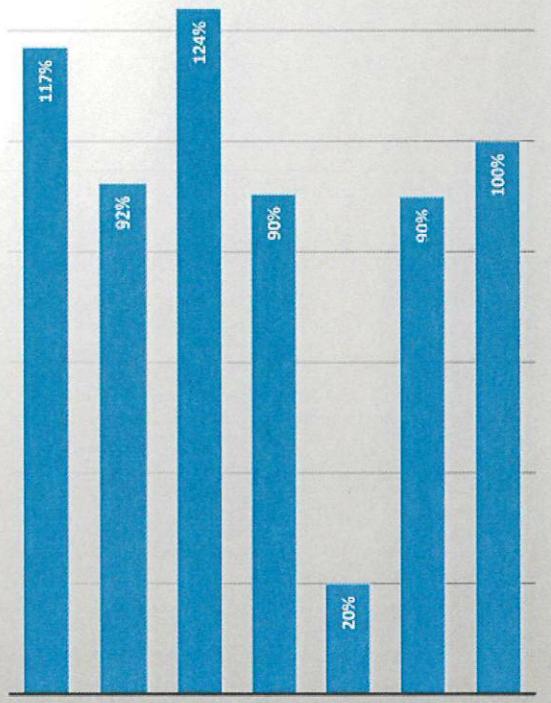
Taxa de execução igual a zero contém os indicadores sem reporte ou repartidos a zero



Taxa média de execução dos indicadores por objetivo estratégico



Taxa média de execução dos indicadores por objetivo operacional



100

✓ ✓

✓



Balanced Scorecard do Serviço



B | APRENDIZAGEM E CRESCIMENTO

C | PROCESSO INTERNO DE NEGÓCIO

MÉDIA DAS TAXAS DE EXECUÇÃO

73,1%

Indicadores reportados pelos Serviços:

OE	OO	ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex
8	24	21408	Rácio de docentes e estudantes de mestrado e investigadores (por 1000 colaboradores)	3,0	3,5	116,7%
8	24	21409	N.º de horas, em média, despendidas pelos investigadores (docentes e estudantes)	300,0	352,0	117,3%
8	25	21412	Rácio de docentes de carreira envolvidos nas parcerias com a comunidade académica e científica	80,0	73,9	92,4%
8	26	21414	N.º de teses de Mestrado (estudantes), Doutoramento (docentes) e trabalhos de curso/ projetos (licenciaturas)	50,0	62,0	124,0%
9	27	21416	Percentagem de processos digitalizados	50,0	100,0	200,0%
9	29	21418	Nº de soluções inovadoras experimentadas	1,0	0,0	0,0%
9	30	21420	Percentagem de estudantes que frequentam os cursos de formação pós-graduada à distância	20,0	0,0	0,0%
10	34	21422	N.º de medidas criadas e implementadas	2,0	0,0	0,0%
11	38	21424	N.º de cooperações internacionais e nacionais, n.º parceiros AHED-Advanced Health Education e n.º Parceiros Erasmus	21,0	19,0	90,5%

101

A
4-8

S

12	40	21427	N.º de procedimentos criados e implementados		5,0	1,0	20,0%
12	40	21428	Grau de satisfação dos colaboradores		4,0	0,0	0,0%
13	43	21432	Grau de satisfação/empregabilidade aos recém licenciados		4,0	3,6	90,0%
13	44	21434	Grau de satisfação/empregabilidade aos recém licenciados		4,0	4,0	100,0%
		MÉDIA					73,1%

Justificação de indicadores com taxas de execução fora do valor esperado:

ID	Designação do Indicador	Meta	Reporte	Tx Ex	Justificação
21416	Percentagem de processos digitalizados	50,0	100,0	200,0%	O objetivo definido na metá era digitalizar 50% dos processos. No entanto, foi possível digitalizar a totalidade dos processos que face ao objetivo inicialmente definido gerou um desvio favorável significativo.

NOTAS EXPLICATIVAS:

Outliers são indicadores com taxas de execução diferentes de zero e superiores a 125% ou inferiores a -125%.

Reporte consistente com a meta sempre que a taxa de execução do indicador se situar entre -125% e +125% com a exceção do zero

Taxa de execução igual a zero contém os indicadores sem reporte ou reportados a zero



Anexo 9 - Quadro de Avaliação e Responsabilização - 2020

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2020						
Escola Superior de Saúde de Alcoitão			Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)			

Departamento/Direção:

Escola Superior de Saúde de Alcoitão

Missão: A Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA) tem por missão promover o aprofundamento e a difusão do conhecimento em prol da melhoria do nível de saúde e bem-estar da população, nas suas áreas científicas.

+ Parâmetro: Eficácia

+ Objetivo Estratégico: 8

Promover a I&D (investigação e desenvolvimento) nos domínios de intervenção da SCMIL, estabelecendo um processo de convergência com a área nacional.

+ Objetivo Operacional: 24

Assegurar as condições necessárias para o desenvolvimento de investigação de iniciativa individual promotora de qualificação em I&D, de profissionais ou outras pessoas institucionalmente ligadas à SCMIL, nomeadamente alunos da

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Non Atinge	Atinge	Superá	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
21409 N.º de horas, em média, despendidas pelos investigadores (docentes e estudantes)	300	50%	<=240	>240- 360[	1240- 360[	>360	449	149,67%	Superou	49,67%
21410 Rácio de docentes e estudantes de mestrado e investigadores (por 1000 colaboradores)	3	50%	<=2,4	2,4- 3,6[	>3,6	>3,5	3,9	130,00%	Superou	30,00%

+ Objetivo Operacional: 25

Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica

+ Objetivo Operacional: 26

Estabelecer parcerias com a comunidade académica e científica

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Non Atinge	Atinge	Superá	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
21412 Rácio de docentes de carreira envolvidos nas parcerias com a comunidade académica e científica	80	100%	<64	164- 96[	>96	>39	73,91	92,39%	Atingiu	-7,61%

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2020
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: Direção de Estudos e Planeamento Estratégico

Objetivo Operacional: 26 Promover investigação nos domínios de intervenção da SCM&L

	Indicador	Ano n.º	Definição da Mete	Peso do Indicador	Non Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
21414	N.º de teses de Mestrado (estudantes), Doutoramento (docentes) e trabalhos de curso/projetos (licenciaturas)	50	100%	<=40	[40; 60[	=60	69	138,00%	Superou	58,00%	
+ Objetivo Estratégico: 9	Assumir a inovação e a transformação digital como fatores de melhoria no nível de eficácia e eficiência dos processos										
+ Objetivo Operacional: 29	Promover a experimentação de soluções inovadoras de base tecnológica e sistematizar as evidências com vista à definição de boas práticas										
21419	Indicador	Ano n.º	Definição da Mete	Peso do Indicador	Non Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
21419	N.º de soluções inovadoras experimentadas	1	100%	<=0	[0; 2[	=2	0	0,00%	Não Atingiu	-100,00%	
+ Objetivo Estratégico: 10	Contribuir para os objetivos da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, no âmbito da actividade da SCM&L										
+ Objetivo Operacional: 34	Reforçar os mecanismos de boa governação e transparéncia										
21423	Indicador	Ano n.º	Definição da Mete	Peso do Indicador	Non Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Classificação	Taxa de Desvio
21423	N.º de medidas criadas e implementadas	2	100%	<=1	[1; 3[	=3		0,00%	Não Atingiu	-100,00%	

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2020
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Dirigão: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

- + Objetivo Estratégico: 11 Incentivar e consolidar as relações e cooperação nacional e internacional, garantindo o acesso às boas práticas de gestão em todas as áreas de intervenção da SCML.

- + Objetivo Operacional: 38 Participar em iniciativas - nacionais e internacionais - para o desenvolvimento de sinergias no âmbito da atividade da SCML, que sejam promotoras de retorno e/ou projeção institucional

Indicador	Ano I-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
21424 N.º de cooperações internacionais e nacionais, n.p	21	100%	<=17	117,25[>=25	20	95,24%	Atingiu	-4,76%	

Parceiros AHED-Advanced Health Education e n.e

Parceiros Erasmus

- + Objetivo Estratégico: 12 Otimizar e harmonizar a gestão dos Recursos Humanos com base na partilha do conhecimento, na inovação e numa cultura de exigência, excelência e mérito.

- + Objetivo Operacional: 42 Identificar funções chave nos Departamentos e Serviços da SCML

Indicador	Ano I-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
21431 % de execução do processo de identificação das funções e elementos chave de cada Departamento e serviço	100%	100%	<=80%	180%; 120%[>=120%	87,5%	87,50%	Atingiu	-12,50%	

+ Parâmetro: Eficiência

- + Objetivo Estratégico: 9 Assumir a inovação e a transformação digital como fatores de melhoria no nível de eficácia e eficiência dos processos

Indicador	Ano I-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
21416 Percentagem de processos digitalizados	50%	100%	<=40%	140%; 60%[>=60%	100%	200,00%	Superou	100,00%	

105

QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2020
Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: Escola Superior de Saúde de Alcoitão

- + Objetivo Estratégico: 12 Otimizar e harmonizar a gestão dos Recursos Humanos com base na partilha do conhecimento, na inovação e numa cultura de exigência, excelência e mérito.

+ Objetivo Operacional: 39 Melhorar o nível de competências e conhecimentos dos colaboradores da SCML

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
21426 % de execução do Plano Anual de Desenvolvimento dos Trabalhadores	100%	100% <=80%	180%: 120%[	>=120%	39,62%	39,62%	Não Atinge	-60,38%		

+ Objetivo Estratégico: 14 Promover a sustentabilidade financeira da SCML como um todo e nas suas diferentes áreas de intervenção

+ Objetivo Operacional: 45 Cumprimento do orçamento da despesa corrente

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
21436 % de execução do orçamento	100%	100% <=80%	180%: 120%[	>=120%	81,65%	81,65%	Atingiu	-18,35%		

+ Objetivo Operacional: 47 Contribuir para a sustentabilidade financeira da SCML

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
21437 % de execução de projetos (número de projetos)	80%	50% <=64%	164%: 96%[	>=96%	28,57%	35,71%	Não Atinge	-64,29%		

21438 % de execução orçamental de projetos (€)

80%, 50% <=64% 164%: 96%[

>=96% 39,62%

39,62% Não Atinge

-60,38%

-60,38%

106



QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2020
Escola Superior de Saúde de Alcântara (ESSA)

Departamento/Dirigido: Escola Superior de Saúde de Alcântara

+ Parâmetro: Qualidade

+ Objetivo Estratégico: 12 Otimizar e harmonizar a gestão dos Recursos Humanos com base na partilha do conhecimento, na inovação e numa cultura de exigência, excelência e mérito.

+ Objetivo Operacional: 40 Melhorar o nível de eficiência e eficácia de comunicação com os serviços

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
21428 Grau de satisfação dos colaboradores	4	33%	<=3,2	[3,2; 4,8[	>=4,8	3,75	93,75%	Atingiu	85%	-6,25%

21430 Grau de satisfação dos colaboradores da SCMIL quanto à partilha do conhecimento, Inovação e cultura de exigência, excelência e mérito

21429 N.º de procedimentos criados e implementados

+ Objetivo Estratégico: 13 Adequar a estrutura orgânica e funcional da SCMIL com vista a responder aos novos desafios da eficiência, qualidade e sustentabilidade

+ Objetivo Operacional: 43 Identificar e adequar as competências internas, com vista a resposta aos clientes /utentes/pessoas

Indicador	Ano n-1	Definição da Meta	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
21432 Grau de satisfação/empreendedorismo dos recentes licenciados	4	100%	<=3,2	[3,2; 4,8[	>=4,8	3,6	90,00%	Não Atingiu	33%	-10,00%



QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIZAÇÃO - 2020

Escola Superior de Saúde de Alcoitão (ESSA)

Departamento/Direção: **Escola Superior de Saúde de Alcoitão**

+ Objetivo Operacional: 44 Identificar soluções inovadoras de forma a adequar a estrutura orgânica às necessidades dos utentes

Indicador	Ano n-1	Definição da Metá	Peso do Indicador	Não Atinge	Atinge	Supera	Resultado Final	Taxa de Realização	Taxa de Classificação	Taxa de Desvio
21434 Grau de satisfação/empregabilidade aos recém licenciados	4	100%	<=3,2	>=3,2	>=3,2 - 4,8	>=4,8	4	100,00%	Atingiu	0,00%

Avaliação Final

Parâmetros de Avaliação

Eficácia	Eficiência	Qualidade	Avaliação Final
36,43%	31,07%	27,50%	94,99%

Direção de Estudos e Planeamento Estratégico



Anexo 10 - Responsáveis Académicos e Administrativos

Conselho Técnico-Científico – Presidente - Professor Doutor João Manuel Cunha da Silva Abrantes

Conselho Pedagógico - Presidente - Professor Coordenador António Manuel Fernandes Lopes

Conselho consultivo – Presidente – Dr. Edmundo Martinho - Provedor da SCML

Comissão de Creditação – Presidente - Professora Doutora Isabel Maria da Silva Franco Desmet

Comissão de Ética – Presidente - Professor Doutor Alexandre Lemos de Castro Caldas

Coordenadora do Departamento de Fisioterapia - Professora Doutora Ana Isabel Correia Matos Ferreira Vieira

Coordenadora do Departamento de Terapia Ocupacional - Professora Doutora Isabel Maria Damas Brás Dias Ferreira

Coordenadora do Departamento de Terapia da Fala - Professora Ana Margarida Nogueira Leitão Lima Grilo

Núcleo de Serviços Académicos e Administrativos – Dra. Joana Maria Ferreira da Cruz

Núcleo de Serviços de Gestão Financeira – Dra. Justina Cortes Grilo Cruz Rodrigues

Núcleo de Informática e Telecomunicações – Dr. Tiago Augusto Vieira Adriano

Núcleo de Serviços Gerais, Aprovisionamento, Segurança e Manutenção – Sr. Manuel Silva Pires

Gabinete de Apoio ao Estudante – Dra. Ana Cristina Rodrigues Tavares Martins Sousa Calado

Centro de Recursos Educativos – Dra. Maria Alexandra Figueira Pinto

Gabinete Relações Externas e Audiovisuais – Dr. João Paulo Martins Rodrigues